Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-педагогической деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Гареева З.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогической деятельности, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	ПК-2.1. Знает способы выявления и технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства
		ПК-2.2. Содействует в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечения и защиты их прав и законных интересов
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы

	проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	4 семестр - 46
в том числе:		
лекции	22	4 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	4 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	4 семестр - 98
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Социально-педагогическая деятельность как процесс, её структура, функции					
2	Социально-педагогическая деятельность как	2	2		6	Письменный

	практическая реализация идей соци-альной педагогики Понятие «социально-педагогическая деятельность». Особенности социально-педагогической деятельности. Сравнение социально-педагогической деятельности, социальной работы и педагогической деятельности. Основные принципы деятельности социального педагога.					ответ, Групповой опрос, Эссе, Семинар, Тестирование
3	Сущность и характеристика социально-педагогической деятельности. Структура деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Цель и задачи социально-педагогической деятельности. Характеристика функций социально-педагогической деятельности.	2	2		6	Конспект, Семинар, Тестирование, Групповой опрос
4	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности					
5	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика и должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов. Многообразие учреждений социально-педагогической помощи. Виды специализаций социального педагога. Профессиональные роли социального педагога.	2	2		10	Семинар, Письменный ответ, Групповой опрос, Доклад
6	Содержание деятельности социального педагога в учреждениях системы образования Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях. Виды социаль-но-педагогической помощи. Виды и формы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога, их характеристика. Алгоритм	2	4		10	Групповой опрос, Письменный ответ, Семинар, Кейс-задания, Семинар

	деятельности социального педагога.					
7	Правовые, этические и управленческие аспекты деятельности социального педагога					
8	Нормативно-правовые основы деятельно-сти социального педагога. Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	4	4		10	Презентация
9	Основные направления защиты прав ребенка Социальная защита детства, её понятие и характеристика. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав. Социальные институты защиты семьи и детства.	2	2		10	Кейс-задания, Семинар, Групповой опрос, Реферат
10	Этические требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс социального педагога и социальной работы. Этические принципы социально-педагогической деятельности.	2	2		12	Групповой опрос, Семинар, Письменный ответ
11	Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональное взаимодействие в социально-педагогической деятельности и требования к нему. Профессиональная деформация личности социального педагога и её профилактика. Профессиональная культура и мастерство социального педагога. Педагогическая культура, её составляющие. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообразование.	2	2		10	Групповой опрос, Тестирование, Семинар

12	Управленческие функции социального педагога. Документирование в социально-педагогической деятельности. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Требования к планированию. Виды планов. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности. Документирование в социально-педагогической деятельности. Роль документирования в социально-педагогической деятельности. Виды и функции документирования. Принципы документирования. Основные документы социального педагога, правила их оформления. Требования к документам.	2	2		10	Кейс-задания, Письменный ответ, Семинар
13	Особенности профессиональной деятельности социального педагога в системе общего, профессионального и дополнительного образования Цели и задачи, основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях с детьми, педагогами, родителями. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Цели и за-дачи, основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач в образовательных учреждениях. Роль социального педагога как посредника между обучающимся и различными социальными институтами.	2	2		13.8	Тестирование, Семинар
14	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		22	24	1	98	
Итого по дисциплине		22	24	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

п/п		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Процесс профессионального самосовершенствования личности, готовность и умение человека изменить свои черты и качества называется …
а) самоконтролем
б) самопознанием
в) самовоспитанием
г) самообразованием
2. Профессиональная компетентность социального педагога – это …
а) система профессиональных знаний
б) требования к должностным обязанностям
в) описание профессии
г) единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности
3. Вид помощи социального педагога ребенку, определенный квалификационной характеристикой, предполагает оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат группам социального риска – это …
а) социально-информационная помощь
б) социально-бытовая помощь
в) социально-экономическая помощь
г) социально-реабилитационная помощь
4. Вид помощи ребенку и его семье, при которой социальный педагог обеспечивает сведениями по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра, оказываемых ими услуг, называется …
а) социально-бытовая
б) социально-информационная
в) медико-социальная
г) социально-психологическая

5. Не разглашение информации, касающейся условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств и проблем называется ###.
6. Установите последовательность действий социального педагога при определении социально-педагогической стратегии, подготовки программы и плана деятельности:
1. определение содержания деятельности
2. выработка показателей и критериев оценки
3. разработка инструментария социально-педагогической деятельности
4. определение объекта и предмета
5. определение целей и задач
7. Социально-педагогическая ### – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой комплекс упредительных социально значимых мер, стимулирующих педагогический потенциал социума и собственный потенциал личности на предупреждение трудной для неё социальной ситуации.
8. Установите последовательность этапов в алгоритме деятельности социального педагога в социально-педагогической поддержке ребенка:
1. построение гипотезы решения трудной ситуации
2. определение способов социально-педагогической поддержки
3. диагностический этап
4. оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Кейс-задание
Почему в социально-педагогической деятельности требуется опираться на интегративную, целостную концепцию человека? Объясните причину и приведите примеры.
2. Кейс-задание
С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу в своей профессиональной деятельности? Объясните причину и приведите примеры.
3. Кейс-задание

Важнейшим качеством социального педагога И.П.Клементович считает культуру мышления. Объясните причину и приведите примеры.
4. Кейс-задание
Сформулируйте примерную цель и задачи социально-педагогической деятельности в работе с трудным ребенком. Объясните последовательность действий.
5. Кейс-задание
Сформулируйте стратегическую и тактическую цели социально-педагогической деятельности в работе с неуспевающим в обучении ребенком. Объясните последовательность действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Примерные кейс-задания:

1. Кейс-задание
Почему в социально-педагогической деятельности требуется опираться на интегративную, целостную концепцию человека? Объясните причину и приведите примеры.
2. Кейс-задание
С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу в своей профессиональной деятельности? Объясните причину и приведите примеры.
3. Кейс-задание
Важнейшим качеством социального педагога И.П.Клементович считает культуру мышления. Объясните причину и приведите примеры.
4. Кейс-задание
Сформулируйте примерную цель и задачи социально-педагогической деятельности в работе с трудным ребенком. Объясните последовательность действий.
5. Кейс-задание
Сформулируйте стратегическую и тактическую цели социально-педагогической деятельности в работе с неуспевающим в обучении ребенком. Объясните последовательность действий.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Примерные темы для эссе:

1. Почему я выбрал профессию социальный педагог (работник)?
2. Какую специализацию социального педагога (работника) я бы выбрал?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся

аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- 1 балл выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- 0 баллов выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

Примерные темы для конспектов:

1. Профессиональный статус социального педагога.
2. Профессионально-значимые качества социального педагога.
3. Права ребенка в международных и российских правовых актах.
4. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.
6. Этические принципы социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми.
8. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
9. Специализации социального педагога.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Планирование работы социального педагога.
12. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Примерные темы для конспектов:

1. Профессиональный статус социального педагога.
2. Профессионально-значимые качества социального педагога.
3. Права ребенка в международных и российских правовых актах.
4. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.
6. Этические принципы социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми.
8. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.
9. Специализации социального педагога.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Планирование работы социального педагога.
12. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Презентация

Примерные задания для презентации:

Подготовить презентацию по теме реферата.

В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требовании: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15. При подготовке презентации отразить специфику участия социального

педагога в реализации образовательной деятельности в системе образования, применение научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
- 1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
- 0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Возникновение и становление профессии социального педагога.

1. Зарождение и развитие благотворительности в России.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Введение профессии социальный педагог в России.
3. Общее и отличия в педагогической и социально-педагогической деятельности.
4. Становление социально-педагогической деятельности за рубежом.

5. Социальная работа как профессия.
6. Общее и отличия в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
7. Социально-педагогическая деятельность за рубежом в современных условиях.
8. Социально-педагогическая деятельность в России в современных условиях.
9. Перспективы развития социально-педагогической деятельности.

Занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, структура, функции.

1. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Цель и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
5. Принципы социально-педагогической деятельности.
6. Основные направления социально-педагогической деятельности.
7. Функции социально-педагогической деятельности.
8. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребенку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.
1. Какие основные особенности социально-педагогической деятельности можно выделить?
2. Какие подходы к выделению структуры социально-педагогической деятельности выделяют? В чем их специфика?
3. Какое значение принципы социально-педагогической деятельности имеют для практики?
4. Как связаны функции и направления социально-педагогической деятельности?
5. На основе чего социальный педагог определяет конкретный вид помощи ребенку?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.
1. Как этические требования влияют на эффективность деятельности социального педагога? Как этические принципы связаны с ценностными основаниями социально-педагогической деятельности?

2. Что включает содержание взаимодействия социального педагога с психологом, педагогическим коллективом в работе с детьми группы риска?
3. Какие формы социально-педагогической деятельности необходимо применять в работе с детьми с аддиктивным поведением?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 4 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы для докладов:
1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
3. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
4. Проблемы в практической деятельности социального педагога и пути их решения.
5. Работа социального педагога с семьей.
6. Работа социального педагога с личностью.
7. Перспективы развития деятельности социального педагога.
8. Самоопределение социального педагога и его карьера

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки

определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Возникновение и становление профессии социального педагога.

1. Зарождение и развитие благотворительности в России.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Введение профессии социальный педагог в России.
3. Общее и отличия в педагогической и социально-педагогической деятельности.
4. Становление социально-педагогической деятельности за рубежом.
5. Социальная работа как профессия.
6. Общее и отличия в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
7. Социально-педагогическая деятельность за рубежом в современных условиях.
8. Социально-педагогическая деятельность в России в современных условиях.
9. Перспективы развития социально-педагогической деятельности.

Занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, структура, функции.

1. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Цель и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
5. Принципы социально-педагогической деятельности.
6. Основные направления социально-педагогической деятельности.
7. Функции социально-педагогической деятельности.
8. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребенку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к

внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на 1 балл** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на 0 баллов** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Квалификационная характеристика социального педагога и профессиональный стандарт.
3. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребёнку.
4. Этические принципы социально-педагогической работы.
5. Права и обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.
7. Школьный социальный педагог.
8. Роли социального педагога в ежедневной практической деятельности.
9. Социальная защита детства. Социальный педагог как субъект социальной защи-ты ребенка, его прав.
10. Основные направления деятельности социального педагога.
11. Документирование в работе социального педагога. Виды документов, необхо-димых социальному педагогу.
12. Планирование работы социального педагога, виды планов, требования к пла-нированию.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
14. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности.
15. Проектирование и программирование социально-педагогической деятельно-сти.
16. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность.
17. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
18. Развитие социально-педагогической деятельности в России.
19. Общее и особенное в социально-педагогической деятельности, деятельности педагога, социального работника.
20. Взаимодействие социального педагога с другими субъектами социально-педагогической деятельности.
21. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
22. Социально-педагогическая служба школы.
23. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
24. Структура и содержание деятельности социального педагога.
25. Личностно-значимые качества социального педагога.
26. Профессиональные знания и умения социального педагога.
27. Категории детей и семей, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
28. Деятельность социального педагога в учреждениях среднего и высшего обра-зования.
29. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образо-вания.

30. Специализации социального педагога.
31. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом.
32. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития обще-ства и перспективы её развития.
33. Деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях.
34. Педагогическое общение, требования к нему.
35. Международно-правовая защита детства.
36. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка.
37. Профессиональная компетентность социального педагога.
38. Профессиональное самовоспитание и самообразование студентов.
39. Пути повышения педагогической культуры, педагогического мастерства и профессионализма социального педагога.
40. Социальные институты защиты детства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, А. Н. Дашкина, А. В. Иванов [и др.] ; под ред. И. А. Липского .— Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019 .— 384 с. — Библиогр.: с. 374-379 .— ISBN 978-5-9776-0228-0 : 1363 р. 40 к. — ISBN 978-5-16-005505-3.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Педагогика социального воспитания : учеб. пособ. для студ. вузов / Т. А. Ромм .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 158 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru .— Библиогр.: с. 153 .— ISBN 978-5-534-06220-5 : 358 р. 07 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, компьютер, мебель,

	курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE