Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа в начальной школе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы лиц с особыми образовательными потребностями; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании в начальной школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	6 сессия - 14
в том числе:		
лекции	4	6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	10	6 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	6 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.					
2	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения.	2			8	Презентация
3	Система специальных образовательных учреждений. Стандарт специального образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Принципы построения специального образования.	1	2		10	Устный опрос

	Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Виды и типы специальных учреждений. Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Специфика деятельности специальных (коррекционных) учреждений. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.					
4	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности Теоретические основы психолого – педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высшихпсихических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическаякоррекция личности В.П. Кащенко и др.).	1	2		6	Устный опрос
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста					
6	Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.		2		10	Устный опрос

7	Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции Основные направления психолого-педагогической коррекции. Психологическая характеристика игры.Игротерапия и её возможности. Две формы игротерапии:.Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка. Основные функции педагога в игротерапии.Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.		2		10	Устный опрос, Кейс-задания
8	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Детские страхи и их особенность. Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения. Страх как патологическое эмоциональное проявление. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний		2		10	Устный опрос

	ребёнка. Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.					
9	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	10	1	58	
Итого по дисциплине		4	10	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 сессия		
1.	Система специальных образовательных учреждений.	2
2.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	2
3.	Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования	2
4.	Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	2
5.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Занятие 1. Система специальных образовательных учреждений

Блок А. Теоретический опрос

1. Раскройте структуру системы специального образования в Российской Федерации на современном этапе.
2. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «интеграция» и «инклюзия»? Приведите примеры из практики российских школ.
3. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в маршрутизации ребенка с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте основные типы коррекционных образовательных учреждений (по видам нарушений I–VIII согласно исторически сложившейся классификации или по уровням поддержки).
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность специальных образовательных учреждений в РФ (ФЗ № 273 «Об образовании», ФГОС ОВЗ)?
6. Сравните модели надомного обучения и семейного образования для детей с инвалидностью.

Блок Б. Практические задания *Кейс:* Родители ребенка с расстройством аутистического спектра настаивают на его обучении в общеобразовательном классе массовой школы без тьютора, отказываясь от рекомендаций ПМПК о направлении в ресурсный класс. *Задание 1.* Определите алгоритм действий директора школы и школьного психолога в данной ситуации. *Задание 2.* Разработайте проект адаптированной образовательной программы (АОП) для этого ученика при условии его пребывания в общем классе. *Задание 3.* Предложите схему сетевого взаимодействия школы с центрами психолого-педагогической помощи для сопровождения данного случая.

Занятие 2. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Блок А. Теоретический опрос

1. Дайте определение понятию «психолого-педагогическая коррекция». Чем она принципиально отличается от медицинского лечения, консультирования и обучения?
2. Назовите основные принципы построения коррекционно-развивающей работы (принцип единства диагностики и коррекции, деятельностный подход, нормативности развития).
3. Что является предметом коррекции: симптом (отдельное нарушение), структура дефекта или социальная ситуация развития?
4. Перечислите основные виды коррекционных программ (общие, частные, комплексные) и критерии их эффективности.
5. Как соотносятся понятия «коррекция», «компенсация» и «абилитация»?
6. Охарактеризуйте этические нормы специалиста-психолога при проведении коррекционной работы.

Блок Б. Практические задания *Кейс:* Ученик 3-го класса систематически проявляет вербальную агрессию, отказывается выполнять письменные работы, мотивируя это тем, что «всё равно не получится». *Задание 1.* Проведите первичный анализ поведения: выделите возможные причины

(первичные нарушения, выученная беспомощность, семейная ситуация). *Задание 2.* Сформулируйте четкие цели и задачи коррекционной работы с данным учеником. *Задание 3.* Составьте план-конспект одного индивидуального коррекционного занятия, направленного на снижение школьной тревожности и формирование адекватной самооценки.

Занятие 3. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования

Блок А. Теоретический опрос

1. Что входит в понятие «специальные образовательные условия»? Разделите их на материально-технические, кадровые и организационно-педагогические.
2. Какова роль службы психолого-педагогического сопровождения (ППМС-центров) в оказании специальных услуг?
3. Раскройте содержание и назначение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана реабилитации (ИПРА).
4. Кто входит в междисциплинарную команду специалистов, реализующих специальные услуги (тьютор, ассистент, дефектолог, логопед)?
5. Как осуществляется финансирование оказания специальных образовательных услуг в условиях инклюзии?
6. Опишите специфику организации ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) для обучающихся с ОВЗ.

Блок Б. Практические задания *Кейс:* В школу приходит ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочник). Здание школы имеет крыльцо со ступенями, узкие дверные проемы и отсутствие оборудованного санузла на втором этаже, где находится нужный кабинет. *Задание 1.* Составьте перечень необходимых архитектурных изменений и закупаемого оборудования для создания доступной среды. *Задание 2.* Распределите обязанности между членами педагогического коллектива по обеспечению физической доступности и учебной успешности ребенка. *Задание 3.* Напишите образец служебной записки на имя учредителя с обоснованием необходимости выделения дополнительных ставок (ассистента/помощника).

Занятие 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии

Блок А. Теоретический опрос

1. Сравнительная характеристика бихевиорального (поведенческого) и гуманистического подходов в коррекционной педагогике.
2. Суть нейропсихологического подхода в коррекции школьных трудностей (на примере синдромного анализа Л.С. Цветковой или Т.В. Ахутиной).
3. Игровые технологии (включая *play therapy*, дидактические и деловые игры) как метод коррекции эмоционально-волевой сферы.
4. Арт-терапевтические технологии (изо-, музыко-, сказкотерапия): механизм воздействия и показания к применению.
5. Технология формирования метакогнитивных стратегий у детей с трудностями саморегуляции.
6. Телесно-ориентированные техники в работе с детьми, имеющими последствия органического поражения ЦНС.

Блок Б. Практические задания *Задание 1.* Выберите одну технологию (например, поведенческую терапию методом жетонов или элементы сенсорной интеграции). Подготовьте микро-презентацию (3–5 минут) об условиях ее применения. *Задание 2.* Подберите пакет диагностических методик (не менее трех) для оценки готовности гиперактивного ребенка к обучению во 2-м классе. *Задание 3.* Разработайте сценарий группового тренинга (на 40 минут) для подростков по развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов с использованием методов медиации.

Занятие 5. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

Блок А. Теоретический опрос

1. Классификации отклоняющегося (девиантного) поведения применительно к детям младшего школьного возраста.
2. Роль семьи и детско-родительских отношений в формировании агрессивности и демонстративного поведения у младших школьников.
3. Педагогическая запущенность как фактор риска девиаций: признаки и отличия от задержки психического развития.
4. Методы косвенного педагогического внушения и положительного подкрепления в профилактике дисциплинарных срывов.
5. Буллинг в начальной школе: специфика протекания и роль учителя начальных классов в его пресечении.
6. Психопрофилактика аддиктивного поведения (гаджет-зависимость) в среде младших школьников.

Блок Б. Практические задания *Кейс:* Ученица 2-го класса регулярно портит вещи одноклассников (рисует в чужих тетрадях, ломает ручки), громко комментирует ответы других, может встать и ходить по классу во время урока. На замечания реагирует слезами или смехом. *Задание 1.* Выдвиньте три гипотезы о причинах такого поведения (дефицит внимания дома, протест против авторитарного стиля учителя, СДВГ, потребность в признании). *Задание 2.* Разработайте систему совместных действий классного руководителя, родителей и школьного психолога (программа профилактики). *Задание 3.* Предложите конкретные приемы ненасильственного общения для учителя, которые помогут перевести поведение девочки из деструктивного в конструктивное русло прямо на уроке. *Задание 4.* Спроектируйте серию из трех занятий по программе «Я управляю гневом» для группы детей с подобными проявлениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Тема: Система специальных образовательных учреждений

Название: «Конфликт маршрутизации»
Описание ситуации: В общеобразовательную школу № 15 г. Энска поступает заявление о приеме в первый класс от родителей ребенка с диагнозом F84.0 (детский аутизм). Ребенок не владеет речью, использует для коммуникации карточки PECS, имеет эпизоды аутоагрессии и сенсорной перегрузки. Родители категорически отказываются проходить ПМПК, заявляя: «У нас инклюзия по закону, вы обязаны взять его в обычный класс без всяких справок». При этом школа физически не готова: нет ресурсной зоны, ставка тьютора сокращена из-за дефицита бюджета, а учительница первого класса ранее работала только с нормативно развивающимися детьми.
Задания к кейсу:

1. **Правовой анализ:** Опираясь на ФЗ-273 «Об образовании в РФ», определите права сторон. Обязана ли школа принять ребенка без заключения ПМПК? Каковы законные основания для отказа или перенаправления?
2. **Проектирование решения:** Разработайте пошаговый алгоритм действий администрации школы (директора, социального педагога) на первые две недели до начала учебного года.
3. **Моделирование среды:** Опишите минимально необходимые специальные образовательные условия, которые школа должна создать в течение первой учебной четверти, если ребенок останется в классе. Предложите схему взаимодействия с внешними организациями (ПМПК, ППМС-центр).
4. **Ролевая игра:** Разделитесь на пары («Администрация» — «Родители»). Проведите переговоры, целью которых является убеждение родителей пройти диагностику ПМПК ради интересов самого ребенка, избегая при этом конфронтации.

Кейс-задание 2. Тема: Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции

Название: «Синдром отличника»
Описание ситуации: К школьному психологу обратилась мама ученицы 4-го класса Анны (9 лет). Девочка учится на одни пятерки, но процесс выполнения домашних заданий превратился в кошмар: Анна рыдает над малейшей помаркой, переписывает работы по 5–6 раз, отказывается выходить к доске из-за страха ошибки. Накануне девочка отказалась идти в школу, так как получила 4 за чистописание. Медики исключили неврологическую патологию.
Задания к кейсу:

1. **Дифференциальная диагностика:** Отделите перфекционизм от школьной тревожности и обсессивно-компульсивных проявлений. Какие уточняющие вопросы нужно задать родителям и ребенку?
2. **Постановка целей:** Сформулируйте цели коррекционной работы отдельно для трех уровней: когнитивного (отношение к ошибкам), эмоционального (страх неудачи) и поведенческого (процесс выполнения ДЗ).
3. **Разработка протокола:** Составьте план первых четырех индивидуальных занятий с девочкой. Укажите используемые техники (например, из КПТ — когнитивно-поведенческой терапии: шкала катастрофизации, рефрейминг ошибок).
4. **Работа с семьей:** Напишите тезисы консультации для матери. Как изменить стиль семейного воспитания, чтобы снизить давление на ребенка, не обесценивая при этом ценность образования?

Кейс-задание 3. Тема: Оказание специальных образовательных услуг

Название: «Недоступная среда и недоступный аттестат»

Описание ситуации: В 9-й класс пришел ученик Иван после длительного лечения онкологического заболевания. В результате химиотерапии у него развилась полинейропатия: он быстро утомляется, не может долго писать от руки (нажим ручки причиняет физическую боль), страдает от кратковременных нарушений памяти. До болезни был сильным математиком. Впереди — сдача ОГЭ.

Задания к кейсу:

1. **Анализ ИПРА и ФГОС:** Определите, какие специальные условия сдачи ГИА должны быть прописаны в заключении ПМПК для Ивана (увеличение времени, возможность использования компьютера, перерывы).
2. **Адаптация процесса:** Разработайте адаптированную рабочую программу по алгебре для Ивана на второе полугодие 9-го класса. Как учесть снижение темпа деятельности без потери качества содержания?
3. **Техническое решение:** Подберите комплекс технических средств обучения (ТСО) и ассистивных технологий, которые помогут мальчику конспектировать уроки и выполнять письменные задания.
4. **Организационный менеджмент:** Распределите роли между учителем-предметником, классным руководителем и родителями для реализации этих условий. Кто контролирует соблюдение режима отдыха на уроке?

Кейс-задание 4. Тема: Основные психолого-педагогические подходы и технологии

Название: «Выбор инструмента»

**Описание ситуации: На консультацию привели мальчика Максима (7 лет, 1-й класс). Жалобы учителя: ребенок «не слышит» инструкцию с первого раза, постоянно отвлекается на шум в коридоре, во время письма ломает грифель, сильно давит на ручку, рвет бумагу. На перемене либо бесцельно бегает, врезаясь в других детей, либо замирает в углу, раскачиваясь. Стандартные дисциплинарные меры (замечания, запись в дневник) эффекта не дают.

Задания к кейсу:

1. **Гипотезирование:** Выдвиньте три гипотезы о природе трудностей (СДВГ, незрелость регуляторных функций, нарушения сенсорной обработки/SPD, расстройство слухового восприятия).
2. **Подбор технологий:** Для каждой предложенной вами гипотезы подберите одну наиболее эффективную психолого-педагогическую технологию коррекции (например: нейропсихологическая сенсомоторная коррекция; бихевиоральный менеджмент через жетонную систему; методика замещающего онтогенеза).
3. **Практическая реализация:** Выберите одну технологию. Опишите создание конкретного дидактического материала или пособия для работы с Максимом (например, схема зрительного расписания, утяжеленное жилет-простыня, балансировочная доска).
4. **Оценка эффективности:** Определите критерии, по которым через месяц работы можно будет понять, что выбранная технология работает (количественные и качественные показатели).

Кейс-задание 5. Тема: Коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

Название: «Изгой поневоле»

Описание ситуации: В 3-м классе сложилась напряженная обстановка. Группа из пяти активных мальчиков систематически игнорирует, толкает и прячет вещи тихого ученика Сергея. Учительница наказывает агрессоров (оставляет после уроков), но травля продолжается тайно (в столовой, в туалете, в раздевалке). Сергей перестал отвечать у доски, жалуется на боли в животе перед школой. Попытки учительницы заставить обидчиков извиняться приводят лишь к формальным словам и новым насмешкам.

Задания к кейсу:

1. **Диагностика системы:** Проанализируйте позицию жертвы, преследователей и наблюдателей (одноклассников). Почему стратегия наказания агрессоров потерпела крах?
2. **Программа вмешательства:** Разработайте комплексную программу профилактики буллинга в классе (минимум на 1 месяц), включающую работу со всем коллективом (классные часы на эмпатию), с группой лидеров и с пострадавшим.
3. **Методический арсенал:** Предложите конкретные социально-психологические игры и упражнения (например, элементы социометрии Морено, метод «Без обвинений» / *No Blame Approach*), направленные на сплочение класса.
4. **Индивидуальный маршрут:** Составьте план восстановления чувства безопасности и самоценности для Сергея. Как вовлечь его в жизнь класса, используя его сильные стороны (предположим, он хорошо рисует или знает много фактов о динозаврах)?
5. **Работа с родителями агрессоров:** Напишите скрипт телефонного разговора с родителем одного из задир, который считает, что «мальчики просто играют».

Инструкция для преподавателя по использованию кейсов:

- Время на групповое обсуждение каждого кейса — 25–30 минут.
- Результат обсуждения должен быть представлен в виде устного доклада группы (до 5 минут) или заполненного бланка педагогического решения.
- Оценивание проводится по критериям: обоснованность диагноза проблемы, реалистичность предлагаемых мер, знание нормативной базы и этическая грамотность специалиста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Блок 1. Система специальных образовательных учреждений

1. **Эволюция системы специального образования в России: от сегрегации к инклюзии.** (Историческая справка, ключевые этапы реформирования).
2. **Типология современных коррекционных школ:** сравнительный анализ условий обучения (I, II, IV, V, VII, VIII виды). (Инфографика с требованиями к среде и контингентом).
3. **Роль ПМПК как «навигатора» в системе образования:** процедура прохождения и правовые последствия заключения комиссии. (Алгоритм-схема действий родителей).

4. **Инклюзивная модель против ресурсного класса:** организационно-финансовые механизмы реализации в массовой школе РФ. (Сравнительная таблица затрат и кадрового обеспечения).
5. **Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ:** семейное обучение, надомное обучение и дистанционные технологии. (Плюсы, минусы и юридические тонкости каждой формы).
6. **Постшкольная жизнь выпускника коррекционной школы:** модели сопровождаемого проживания и трудоустройства в регионах России.

Блок 2. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции

1. **Структура дефекта по Л.С. Выготскому:** первичные, вторичные и третичные нарушения и их влияние на стратегию педагога. (Графическая схема иерархии нарушений).
2. **Принципы построения коррекционно-развивающей программы:** единство диагностики и коррекции, деятельностный подход. (Пример структуры рабочей папки специалиста).
3. **Коррекция или компенсация?** Выбор стратегии работы при сенсорных нарушениях (зрение, слух). (Кейс-стади с разбором конкретных приемов).
4. **Границы компетенции психолога и дефектолога:** зоны ответственности специалистов при работе со сложной структурой дефекта. (Диаграмма Венна пересечения функций).
5. **Оценка эффективности психокоррекции:** количественные и качественные критерии результативности занятий. (Шкалы мониторинга динамики развития).
6. **Этический кодекс коррекционного педагога:** типичные дилеммы практики (конфиденциальность vs безопасность ребенка).

Блок 3. Оказание специальных образовательных услуг

1. **Специальные образовательные условия (СОУ):** материально-технические, кадровые и программные требования ФГОС ОВЗ. (Чек-лист проверки готовности кабинета).
2. **Тьюторское сопровождение в России:** правовой статус, функционал и отличие от позиции ассистента учителя. (Должностная инструкция в формате схемы).
3. **Организация ППМС-помощи внутри образовательной организации:** структура школьного консилиума (ПМПк). (Регламент проведения заседаний и ведения документации).
4. **Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП):** алгоритм проектирования разделов под конкретного ученика. (Разбор готового шаблона АООП).
5. **Обеспечение доступной среды (ст. 15 ФЗ № 181):** архитектурные решения и навигация для незрячих и маломобильных групп. (Фотоотчет удачных и неудачных примеров из российских городов).
6. **Цифровые сервисы поддержки детей с РАС и ЗПР:** обзор отечественных приложений и обучающих платформ.

Блок 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии

1. **Нейропсихологический подход в коррекции школьной неуспеваемости:** методы сенсомоторной коррекции (замещающий онтогенез). (Видео-демонстрация базовых упражнений — если формат позволяет, либо фото схем движений).
2. **Прикладной анализ поведения (АВА-терапия):** метод дискретных проб и жетонная система поощрений в условиях российской школы. (График угасания нежелательного поведения).
3. **Арт-терапевтические техники в работе с детской агрессией и страхами.** (Галерея работ детей до и после цикла занятий; протокол упражнения).
4. **Игровая терапия и сказкотерапия:** конструирование терапевтических метафор для младших школьников. (Примеры авторских сказок под конкретные проблемы).

5. **Технология биологической обратной связи (БОС) в логопедии и неврологии:** аппаратурные комплексы российского производства. (Скриншоты интерфейсов тренажеров).
6. **Когнитивно-поведенческий подход (КПТ) в детском возрасте:** работа с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями у подростков.

Блок 5. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников

1. **Феномен буллинга в начальной школе:** роли участников (жертва, преследователь, наблюдатель) и динамика процесса. (Социограмма класса).
2. **Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ):** нейробиологические основы и поведенческие протоколы помощи учителю. (Памятка учителю начальных классов).
3. **Педагогическая запущенность как форма скрытой депривации:** отличительные признаки от задержки психического развития. (Портрет семьи группы риска).
4. **Детская ложь и воровство:** возрастная норма или симптом семейного кризиса? Стратегии реагирования педагога. (Дерево решений для учителя).
5. **Психопрофилактика гаджет-зависимости у младших школьников:** правила цифровой гигиены в семье и школе. (Инфографика лимитов экранного времени ВОЗ и российских рекомендаций).
6. **Суицидальные риски в предподростковом возрасте:** маркеры поведения школьника и алгоритм экстренного информирования служб сопровождения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Реферат

Тематика рефератов:

1. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Исторический аспект развития системы социальной реабилитации инвалидов в России.
- Нормативно-правовые основы социальной реабилитации и абилитации (анализ ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»).
- Профессиональная ориентация и трудовая занятость как ключевые факторы интеграции инвалидов в общество.
- Роль социокультурной анимации и адаптивного спорта в процессе социализации лиц с ОВЗ.
- Технологии сопровождаемого трудоустройства для молодежи с инвалидностью: российский опыт.
- Психологические барьеры при социальной адаптации: стратегии их преодоления специалистами по реабилитации.
- Межведомственное взаимодействие (медицина, образование, социальная защита) в комплексной реабилитации.
- Инклюзивная среда города: архитектурные решения и безбарьерное пространство.

2. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями

- Классификации нарушений психического и физического развития в отечественной дефектологии.
- Понятие «особые образовательные потребности»: от медицинской модели к социально-педагогической.

- Структура дефекта (первичные, вторичные и третичные нарушения) в трудах Л.С. Выготского.
- Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Особенности формирования высших психических функций у детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- Проблема ранней диагностики отклонений в развитии: критерии и методы выявления группы риска.
- Динамика развития ребенка с ОВЗ: возможности компенсации и коррекции на разных возрастных этапах.
- Влияние сенсорных депривaций на когнитивное развитие детей со сложными нарушениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.
6. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.

7. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения.
8. Специальная образовательная технология.
9. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Формы работы: индивидуальные и групповые.
12. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
13. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития.
14. Специфика проведения урока в специальной (коррекционной) школе и его отличия от урока в массовой школе.
15. Дошкольная система специального образования.
16. Школьная система специального образования.
17. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения.
20. Интегрированное и инклюзивное образование.
21. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
22. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения.
23. Формы получения образования детьми с ОВЗ.
24. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа.
25. Медико-социальная профилактика.
26. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
27. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.
28. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
29. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
2. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. [электронный ресурс] : Книга для учителя- дефектолога / А.Г. Зикеев .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 424 с. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885
3. Коррекционная педагогика: учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд.,перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 446 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327
3. Коррекционная педагогика : учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд.,перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 446 с.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=495845

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"