Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая служба в образовании
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о деятельности социально-психологической службы в образовании, формирование умений и владений осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей), а также социально-психологической поддержки детей в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

	возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	7 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	48	7 семестр - 48
в том числе:		
лекции	22	7 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	7 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	7 семестр - 96
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	7 семестр - 1
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр							
1	История развития и современное состояние психологической службы образовательного учреждения						
1.1	Социально-психологическая служба в образовании Определение социально-психологической службы образования. Роль	2	2			4	Групповой опрос, Семинар

	психологической службы в системе образования.Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы в образовании.Цели и задачи деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.Цели и задачи деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования.Цели и задачи деятельности психологической службы в системе высшего образования. Главные направления в деятельности социально-психологической службы образования. Функции службы. Виды деятельности психолога.Структура социально-психологической службы образования. Состав Службы.						
1.2	История образования и развития психологической службы образовательного учреждения. Современное состояние психологической службы образования в РФ Возникновение и становление психологической службы в системе образования России. Современное состояние практической психологии образования.Опыт становления психологической службы США.Особенности психологической службы странах Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния). Психологическая служба образования в Италии. Психологическая служба образования во Франции. Психологическая служба образования в Англии. Психологическая служба образования в США. Психологическая служба образования в Австралии. Психологическая служба образования в Новой Зеландии. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании РФ. Особенности и основные недостатки реализации основных направлений работы психологической службы в образовательных учреждений. Новые направления в работе психологической службы в образовании. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы в	2	2			5	Семинар, Реферат

	системе образования в Российской Федерации. Современное состояние детства: социальная ситуация развития, риски и пути						
1.3	Концепции психологической службы в образовании Концепция психологической службы И.В. Дубровиной.Концепция психологической службы образовательного учреждения В.Э. Пахальян.Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридман.Концепция психологического сопровождения развития ребенка в образовательной среде М.Р. Битяновой.Концепция системы психологического обеспечения образования В.В. Рубцова.Концепция психологической службы образовательного учреждения А.А. Реана.Концепция системы психологического обеспечения образования В.В. Рубцова.«Мониторинговые» концепции психологической службы.«Психотерапевтическая» концепция А.В. Шувалова.Другие концепции психологической службы образовательного учреждения	2	2			5	Семинар, Тестирование, Доклад
2	Организация деятельности социально-психологической службы в образовании						
2.1	Этические нормы и требования к профессиональной подготовке педагога-психолога Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в системе образования в РФ. Профессиональные требования, права и обязанности педагога-психолога. Функции педагога-психолога (по Р.В.Овчаровой). Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования. Личностное и профессиональное совершенствование как важная часть профессионального развития педагога-психолога. Психологическая готовность к профессиональной деятельности психолога	2	2			5	Кейс-задания, Семинар

	в сфере образования						
2.2	Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании. Юридическое согласие родите-лей на психологическое вмешательство. Организация рабочего времени педагога-психолога в образовании. Документация педагога-психолога в системе образования. Психологический кабинет. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога образовательного учреждения. Психологический инструментарий	2	2			5	Групповой опрос, Семинар
2.3	Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов Организация и содержание деятельности психологической службы в системе дошкольного образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Организация и содержание деятельности психологической службы в системе общего образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога. Организация и содержание деятельности психологической службы в гимназии. Организация и содержание деятельности психологической службы в системе среднего профессионального образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога. Организация и содержание деятельности социально-психологической службы в системе высшего профессионального образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога. Организация и содержание деятельности психологической службы в специальных (коррекционных) учреждениях. Специфика работы педагога-психолога	2	4			5	Реферат, Тестирование, Семинар
3	Направления и виды деятельности психолога образования						

3.1	Психодиагностика в образовательном учреждении Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и не-специфические показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкети-рование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного уч-реждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; ос-новной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психодиагностического обследования детей раз-личных возрастных групп (дошкольный и школьный возраст). Методические программы диагностики психического развития детей. Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности.	2	2			4	Кейс-задания, Семинар
3.2	Психопрофилактика в образовательном учреждении Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образо-вательном учреждении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнасти-ка; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы	2	2			4	Кейс-задания, Групповой опрос
3.3	Психоконсультирование в образовательном	1	2			4	Кейс-задания,

	учреждении Предмет и содержание психологического консультирования в ГОУ. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.						Групповой опрос
3.4	Психокоррекция в образовательном учреждении Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манипуляционные; средства игры и драматизации. Стратегии направленной коррекции познавательного развития; личности; коммуникативной сферы и эмоциональной сферы. Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем	1	2			4	Кейс-задания, Семинар
3.5	Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков Содержание просветительской деятельности в ГОУ: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и	2	2			8	Кейс-задания, Семинар

	подростковая субкультура; обучение и профориентация и др.2. Формы психопросвещения педагогического коллектива ГОУ и родителей: роди-тельские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги.						
3.6	Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения, другими специалистами и родителями Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с родителями детей и обучающимися. Тренинги в работе с родителями. Тренинг педагогического общения.	2	2			5	Групповой опрос
4	Курсовая работа				1	2	
5	Экзамен			1		36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		22	26	1	1	96	
Итого по дисциплине		22	26	1	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-40

1. …представляет собой единство четырех составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
а) Социально-психологическая концепция
б) Социально-психологическое образование
в) Социально-психологическая организация
г) Социально-психологическая служба
2. … - направление работы социально-психологической службы, предполагающее изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса.
а) Социально-психологическая диагностика
б) Социально-психологическая профилактика
в) Социально-психологическая коррекция
г) Социально-психологическое консультирование
3. Направление социально-психологической службы, которое предполагает оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, называется:
а) социально-психологическая диагностика
б) социально-психологическое консультирование
в) социально-психологическая поддержка
г) социально-психологическая коррекция
4. … - направление социально-психологической службы образования, которое способствует повышению психологической культуры преподавателей и родителей.
а) социально-психологическая профилактика
б) социально-психологическая коррекция
в) социально-психологическое консультирование
г) социально-психологическая диагностика

Тестовые задания № 41-80

41. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:
а) психолог-сотрудник школы
б) психолог-личный психотерапевт

в) психолог – сам себе специалист
42. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов
а) «психотерапевт директора»
б) «сам себе специалист»
в) «один из нас»
г) «академик»
43. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:
а) педагоги – руководители
б) педагоги – гедонисты
в) педагоги – реалисты
г) педагоги творческого склада
44. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:
а) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми
б) супружеские отношения родителей
в) неэффективность собственных педагогических воздействий
г) профориентационная работа со школьниками

Тестовые задания № 81-120

81. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:
а) психолог-сотрудник школы
б) психолог-личный психотерапевт
в) психолог – сам себе специалист
82. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов
а) «психотерапевт директора»
б) «сам себе специалист»
в) «один из нас»
г) «академик»
83. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:
а) педагоги – руководители
б) педагоги – гедонисты
в) педагоги – реалисты
г) педагоги творческого склада
84. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:
а) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми
б) супружеские отношения родителей
в) неэффективность собственных педагогических воздействий
г) профориентационная работа со школьниками

Тестовые заданя № 121-160

Психолого-педагогический ### – это коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода.
Основным направлениям деятельности ### является проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
Психологическое ### - формирование у детей и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Установление клинической формы и типа течения нарушения в психическом развитии проводится специалистом - ###.
Установление клинической формы и типа течения нарушения в психическом развитии проводится специалистом - ###.
К основным направлениям деятельности психолого-медико-педагогической комиссии не относятся:
проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклоненийв поведении детей
подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекциинарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
организация и проведение мероприятий по развитию творческого потенциала одаренного ребенка по результатам обследования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним – тремя правильными ответами), тесты открытого типа, тесты на установление последовательности и на установление соответствия.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-13

Кейс-задание 1. Определите, какой из видов психологической помощи ПС, наиболее эффективен в следующих ситуациях, сотрудничество с какими специалистами будет необходимо:
1-го класса отказывается идти в школу, так как очень устает от занятий.
6 лет, страдает тиком и заиканием, развившимися в результате падения с лошади, во время занятия верховой езде.
Кейс-задание 2. Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступать детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. 2. Определите основные этапы работы над проблемой.
обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок (3,4 года) отказывается ходить в детский сад и расстраивается при одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводим сына в группу, он начинает плакать, проситься домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что там ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад».
1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. 2. Определите основные этапы работы над проблемой.
Кейс-задание 3. «Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает».
1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. 2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Кейс-задания № 14-25

Кейс-задание 14. За помощью обратилась мама девочки 6 лет. Она хотела бы узнать то, на сколько её дочь готова к школе. Психолог, готовясь к встрече, разложил на столе, за который хочет посадить ребенка, все необходимые методики, по порядку предъявления.
1. Оцените действия психолога, определите роль обстановки в решении ситуации клиента.
Кейс-задание 15. Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».
1. В чем будет заключаться стратегия разрешения данной ситуации?
Кейс-задание 16. Этика школьного психолога
родительском собрании выступила неизвестная родителям психолог, которая сообщила, что она изучила характер семейных отношений первоклассников и выявила, что у 80% детей отношения с матерями носят конфликтный характер. Далее психолог предложила платные индивидуальные консультации для родителей, на которых обещала сообщить подробную информацию конкретно но каждому ребенку.
1. Этично ли поступил психолог? 2. Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов
Организация и содержание деятельности психологической службы в системе дошкольного образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
Организация и содержание деятельности психологической службы в системе общего образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога.
Организация и содержание деятельности психологической службы в гимназии.
Организация и содержание деятельности психологической службы в системе среднего профессионального образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога.
Организация и содержание деятельности социально-психологической службы в системе высшего профессионального образования. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога.
Организация и содержание деятельности психологической службы в специальных (коррекционных) учреждениях. Специфика работы педагога-психолога

Тема. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога
Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовании. Юридическое согласие родителей на психологическое вмешательство.
Организация рабочего времени педагога-психолога в образовании.
Документация социально-психологической службы и педагога-психолога в системе образования.
Психологический кабинет. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога образовательного учреждения. Психологический инструментарий.
Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах):
– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентации к теме 1.4. Концепции психологической службы в образовании

1. История Концепция психологической службы И.В. Дубровиной.
2. Концепция психологической службы образовательного учреждения В.Э. Пахальян.
3. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридман.
4. Концепция психологического сопровождения развития ребенка в образовательной среде М.Р. Битяновой.
5. Концепция системы психологического обеспечения образования В.В. Рубцова
6. Концепция психологической службы образовательного учреждения А.А. Реана.
7. Концепция системы психологического обеспечения образования В.В. Рубцова
8. «Мониторинговые» концепции психологической службы.
9. «Психотерапевтическая» концепция А.В. Шувалова.
10. Другие концепции психологической службы образовательного учреждения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не

прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Задание к теме 3.3. Психопрофилактика в образовательном учреждении
Подготовить конспект мероприятия по психологической профилактике для педагогов или родителей на любую из актуальных на современном этапе тем.
Задание к теме 3.4. Психоконсультирование в образовательном учреждении
Подготовить конспект мероприятия по психологическому консультированию для детей, педагогов или родителей на любую из актуальных на современном этапе тем.
Задание к теме 3.5. Психокоррекция в образовательном учреждении
Подготовить конспекты индивидуального и группового коррекционного занятия для детей любого возраста.
Задание к теме 3.6. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков
Подготовить конспект мероприятия по просвещению для педагогов или родителей на любую из актуальных на современном этапе
Задание к теме 3.7. Новые направления в деятельности педагога-психолога
Подготовить план социально-психологического проекта, направленного на психологическое сопровождение педагогического процесса.
Задание к теме 3.8. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями
Разработать конспект тренингового занятия с родителями или с педагогами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия

Методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия в форме психокоррекции, психоконсультирвания, психопрофилатики или психопросвещения.
Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу-психологу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия. Раскрывает формы, средства, методы психолого-педагогического воздействия, описание последовательности действий, характеристику поставленных целей и средств их достижения.
Структура методической разработки: 1- введение; 2 - основная часть, 3- заключение, 4- литература, 5 – приложения.
Критерии оценки методической разработки конспекта внеучебного мероприятия:
1 балл ставится, если правильно сформулировны цели и задачи мероприятия; структура занятия соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам; демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями; содержание материала соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами;
0 балла ставится, конспект мероприятия не разработан или не соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; содержание материала не соответствует теме мероприятия и возрастным особенностями обучающихся.

Вопросы для семинаров

Семинар 10. Психопрофилактика в образовательном учреждении
1. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности.
2. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа).
3. Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры.
4. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы
Семинар 11. Психоконсультирование и психокоррекция в образовательном учреждении
1. Предмет и содержание психологического консультирования в ГОУ.
2. Виды психологического запроса, обработка запросов.
3. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование).
4. Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.
5. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме 3.3. Психопрофилактика в образовательном учреждении

1. Что такое психопрофилактика?
2. Какие уровни психопрофилактики выделяют? Раскройте их.
3. Что является предметом психопрофилактической деятельности?
4. Что входит в содержание психопрофилактической деятельности?
5. В чем заключается специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа)?
6. Какие методы психопрофилактики существуют?
7. Какие средства психопрофилактики существуют?
8. Какие есть методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей?

Вопросы к теме 3.4. Психоконсультирование в образовательном учреждении

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Что является предметом психологического консультирования в ГОУ?

3. Что входит в содержание психологического консультирования в ГОУ?
4. Какие виды психологического запроса выделяют в образовательном учреждении?
5. Какие виды психологического консультирования бывают?
6. Какие есть методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями?
7. Назовите стадии консультирования?
8. Назовите принципы консультирования.
9. Какие стадии взаимодействия с родителями выделяют?
10. Какие бывают типы родителей?
11. Какие есть методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклады к теме 3.6. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков

1. Понятие, цели и задачи психопросвещения.
2. Виды и формы психопросвещения.
3. Методы и средства психопросвещения.
4. Содержание просветительской деятельности в ДОУ
5. Содержание просветительской деятельности в начальной школе
6. Содержание просветительской деятельности в работе с подростками
7. Содержание просветительской деятельности в работе со старшеклассниками
8. Формы психопросвещения педагогического коллектива образовательного учреждения
9. Формы психопросвещения родителей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):
– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
– на **0 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Задание к теме. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования
Осуществите самоанализ свой личностной, профессиональной и психологической готовности к профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
Оформите в виде самохарактеристики, эссе или сочинения.
Задание к теме. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога
Подготовьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в системе образования. Примечание: указывайте полное название документа, номер и дату утверждения. Например, Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
Разработайте модель психологического кабинета для определенного типа образовательного учреждения (например, ДОУ, школа, лицей, колледж и т.п.).
Составьте перечень психологического инструментария психологического кабинета определенного типа образовательного учреждения.
Задание к теме. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов
Разработайте и заполните таблицу «Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов».
Задание к теме. Психодиагностика в образовательном учреждении
Разработать примерную программу диагностики психического развития детей (подростков), включающую диагностику познавательной сферы; мотивационно-потребностной сферы; эмоциональной сферы; коммуникативной сферы; психомоторной сферы; готовности к школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых профессиональной деятельности педагога-психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания практического задания:
- 1 балл ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;
- 0 балла ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

Реферат

Рефераты к теме 2.2. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов.
1. Организация и содержание деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.

2. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
3. Организация и содержание деятельности психологической службы в системе общего образования.
4. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в системе общего образования.
5. Организация и содержание деятельности психологической службы в гимназии.
6. Организация и содержание деятельности психологической службы в системе среднего профессионального образования.
7. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога службы в системе среднего профессионального образования.
8. Организация и содержание деятельности социально-психологической службы в системе высшего профессионального образования.
9. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.
10. Организация и содержание деятельности психологической службы в специальных (коррекционных) учреждениях. Специфика работы педагога-психолога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.
Критерии оценки (в баллах):
– на **2 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;
– на **0 баллов** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Темы для творческих заданий:
1. Социально-психологическая служба в образовании
2. История образования и развития психологической службы образовательного учреждения
3. Современное состояние психологической службы образования в РФ.
4. Концепции психологической службы в образовании.
5. Основные направления деятельности педагога-психолога
6. Психодиагностика в образовательном учреждении
7. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):

1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):

1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

Критерии оценивания стихотворения (в баллах):

1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

Критерии оценки составления тестов (в баллах):

1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):

1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы для курсовых работ:

1. Личностные особенности подростков с компьютерной зависимостью
2. Половые различия в проявлении склонности к суицидальному риску в подростковом возрасте
3. Взаимосвязь самооценки и переживание чувства одиночества старшими подростками
4. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстники
5. Тренинг как метод развития лидерских качеств у подростков
6. Взаимосвязь уровня взаимоотношений в семье и оценки отношений подростка с классом
7. Методы активизации профессионального выбора у подростков
8. Взаимосвязь уровня самооценки и ценностных ориентаций подростков
9. Взаимосвязь социального интеллекта со смысложизненными ориентациями в юношеском возрасте

10. Половозрастные особенности психологических защит в старшем школьном возрасте
11. Особенности развития произвольности у детей младшего школьного возраста
12. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры
13. Взаимосвязь волевой саморегуляции и акцентуаций характера у подростков
14. Особенности ценностных ориентаций у подростков с разным локусом контроля
15. Взаимосвязь самооценки и мотивации аффилиации у старшеклассников (или подростков)
16. Взаимосвязь самоотношения и уровня общительности у подростков
17. Особенности самооценки и самоотношения у подростков из неблагополучных семей
18. Взаимосвязь стиля родительского воспитания с психологической готовностью детей к школе
19. Особенности самосознание подростков из неполных семей
20. Содержание страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

отлично выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

хорошо выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

удовлетворительно выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

неудовлетворительно выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Определение социально-психологической службы образования. Роль психологической службы в системе образования
2. Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы в образовании
3. Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.
4. Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в системе общего образования.
5. Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в системе среднего профессионального образования.
6. Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в системе высшего образования.
7. Главные направления в деятельности социально-психологической службы образования. Функции службы. Виды деятельности психолога
8. Структура социально-психологической службы образования. Состав Службы.
9. Возникновение и становление психологической службы в системе образования России. Современное состояние практической психологии образования.
10. Опыт становления психологической службы США
11. Особенности психологической службы странах Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния).
12. Психологическая служба образования в Италии, во Франции.
13. Психологическая служба образования в Англии, в Австралии и Новой Зеландии.
14. Актуальные проблемы и основные недостатки реализации основных направлений работы психологической службы в образовательных учреждениях.
15. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.
16. Концепция психологической службы И.В. Дубровиной.
17. Концепция психологической службы образовательного учреждения В.Э. Пахальян.

18. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридман.
19. Концепция психологического сопровождения развития ребенка в образовательной среде М.Р. Битяновой.
20. Концепция системы психологического обеспечения образования В.В. Рубцова
21. Концепция психологической службы образовательного учреждения А.А. Реана.
22. «Мониторинговые» концепции психологической службы.
23. «Психотерапевтическая» концепция А.В. Шувалова.
24. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовании. Юридическое согласие родителей на психологическое вмешательство.
25. Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования.
26. Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в психологической службе в системе образования в РФ.
27. Профессиональные требования, права и обязанности педагога-психолога.
28. Организация рабочего времени педагога-психолога в образовании.
29. Документация социально-психологической службы и педагога-психолога в системе образования.
30. Психологический кабинет. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога образовательного учреждения. Психологический инструментарий.
31. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения.
32. Организация и содержание деятельности психологической службы в специальных (коррекционных) учреждениях. Специфика работы педагога-психолога с детьми и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
33. Психологическое сопровождение одаренных детей.
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с социально-педагогической запущенностью.
36. Диагностическое направление деятельности педагога-психолога.
37. Просветительское направление деятельности педагога-психолога.
38. Профилактическое направление деятельности педагога-психолога.
39. Консультативное направление деятельности педагога-психолога.
40. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога.
41. Социально-психологический мониторинг деятельности педагога-психолога.
42. Социально-психологическая экспертиза.
43. Социально-психологическое проектирование.
44. Функции педагога-психолога (по Р.В.Овчаровой). Роли и обязанности практических психологов.
45. Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.
46. Взаимодействие психолога с родителями детей и обучающимися.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Социально-психологическая служба в образовании	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.02 Психолого-

очная форма обучения 4 курс 7 семестр	педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика
Экзаменационный билет № 1 1. Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы в образовании 2. Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).
Шкала оценивания:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - курсовая работа, 7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2012. — 303 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 237 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2 .— 2018. — 321 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. https://e.lanbook.com
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тесту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- https://e.lanbook.com/book/51970
3. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособ. для студ. вузов / К. А. Серебрякова .— М. : Академия, 2010 .— 285 с.
4. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология: учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. https://e.lanbook.com/book/51875
5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.URL: http://biblioclub.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux