Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная философия и методология науки
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Фархетдинова Ф.Ф. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области постановки и формулирования проблемы, совершенствование умений и навыков анализа проблемных ситуаций, выработки стратегий их разрешения, объяснения социальных явлений и процессов в философском контексте

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии. |
| | | УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 5 сессия - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 18 | 5 сессия - 18 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 5 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 14 | 5 сессия - 14 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 126 | 5 сессия - 126 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 5 сессия - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 2 курс / 5 сессия | | | | | | |
| 1 | История развития философии науки | | | | | |
| 2 | Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества<br><br>Культура античного полиса. Становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. | 2 | | | 30 | Рецензия, Семинар |
| 3 | Философия российской науки<br><br>Преднаука и эволюция смысла научности.Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Астрология, магия, алхимия. Наука в эпоху Возрождения. Возникновение современной науки в Западной ЕвропеБытийные и культурные основания российского типа науки. Исторические вехи российской научной культуры.Ресурсы развития российской науки | | 2 | | 30 | Семинар |
| 4 | Социально-гуманитарные науки в общей истории наук<br><br>Становление социально-гуманитарного знания. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе. | | 6 | | 34 | Семинар, Рецензия |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Формирование социологии как самостоятельной науки.Исторический подход в социально-гуманитарных науках. История – дискретный процесс (хаос альтернатив) или поступательное закономерное развитие? Общество – сумма индивидуумов или сверхиндивидуальная целостность? Методологический арсенал. | | | | | |
| 5 | Будущее науки<br><br>Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического. Преимущественная реализация одного из них в разных дисциплинах в зависимости от степени их развития и характера решаемых теоретических и практических проблем. Дальнейшая интенсификация процессов интеграции и дифференциации в развитии науки, рост и усложнение общей структуры науки, использование новых, более эффективных средств научной коммуникации, усиление практической ориентированности науки и ее экономической эффективности. Глобализация науки – главный резерв поддержания высоких темпов и эффективности научного развития мирового и национальных сообществ. | | 6 | | 22 | Реферат |
| 6 | Идея науки и формы её выражения<br><br>Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества. Научное знание как особая разновидность рационального знания. Виды научного знания: эмпирическое и теоретическое, аналитическое и синтетическое, фундаментальное и прикладное, их взаимосвязь.Классификация наук. | 2 | | | 6 | Семинар |
| 7 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 2 курсу 5 сессии | | 4 | 14 | 1 | 126 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 14 | 1 | 126 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Рецензия

Магистрант в рамках тем "Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества" и "Социально-гуманитарные науки в общей истории наук" находит публикации научного или научно-публицистического характера и пишет на эти статьи рецензии.
Рецензия оформляется в соответствии со следующими требованиями:
Формат бумаги А4; шрифт Times New Roman, интервал 1,5 или 1,5, выравнивание по ширине.
Объем текста - не менее 2-х страниц.
При написании рецензии магистрант упоминает наименование статьи, должность и фамилия, имя, отчество автора статьи; отмечает актуальность темы публикации. Тезисно освещает вопрос, которому посвящена статья, предложенные автором аргументы; оценивает значимость результатов научных изысканий автора.

Рецензия

**Критерии оценивания рецензии (макс10 баллов)**
Соответствие текста рецензии стилю и жанру.
Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению. – ***10 баллов***
Соответствие текста рецензии стилю и жанру.
Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
Наличие количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний. – ***6 баллов***
Слабое соответствие текста рецензии стилю и жанру.
Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
Отсутствует оценка значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
Нет количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
Отсутствуют обоснованные выводы о статье в целом, замечаний. – ***5 баллов***

***В случае, если обучающийся набрал 6 или более баллов работа принимается.***
***Если обучающийся набрал 5 или менее баллов - работа не засчитывается.***

**Информационный поиск**

Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества

1. Философия российской науки
2. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук
3. Будущее науки
4. Идея науки и формы её выражения
5. Взаимосвязь философии и науки
6. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований
7. Современная научная картина мира: онтология науки
8. Методология социальных наук

информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки*:***

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

**Вопросы для семинаров**

Занятие 1. Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества

1. Преднаука и эволюция смысла научности.
2. Культура античного полиса.
3. Становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.

5. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
6. Астрология, магия, алхимия.
7. Наука в эпоху Возрождения.
8. Возникновение современной науки в Западной Европе

Занятие 2. Философия российской науки

1. Бытийные и культурные основания российского типа науки.
2. Исторические вехи российской научной культуры.
3. Ресурсы развития российской науки

Занятие 3. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук

1. Становление социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе.
3. Формирование социологии как самостоятельной науки.
4. Исторический подход в социально-гуманитарных науках.
5. История – дискретный процесс (хаос альтернатив) или поступательное закономерное развитие?
6. Общество – сумма индивидуумов или сверхиндивидуальная целостность?
7. Методологический арсенал.

Занятие 4. Будущее науки

1. Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического.
2. Преимущественная реализация одного из них в разных дисциплинах в зависимости от степени их развития и характера решаемых теоретических и практических проблем.
3. Дальнейшая интенсификация процессов интеграции и дифференциации в развитии науки, рост и усложнение общей структуры науки, использование новых, более эффективных средств научной коммуникации, усиление практической ориентированности науки и ее экономической эффективности.
4. Глобализация науки – главный резерв поддержания высоких темпов и эффективности научного развития мирового и национальных сообществ.

Занятие 5. Идея науки и формы её выражения

1. Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества.
2. Научное знание как особая разновидность рационального знания.
3. Виды научного знания: эмпирическое и теоретическое, аналитическое и синтетическое, фундаментальное и прикладное, их взаимосвязь.
4. Классификация наук.

Занятие 6. Взаимосвязь философии и науки

1. Предмет, задачи и функции философии в культуре.
2. Философия как рациональная форма мировоззрения.
3. Природа философского познания и плюрализм философских систем.
4. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частнонаучных и философских теорий.
5. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.
7. Прогностическая роль философского знания.
8. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
9. Предмет и структура философии науки

Занятие 7. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований

1. Основные уровни научного знания.
2. Общелогические методы научного познания: абстрагирование, анализ, синтез, определение, доказательство.
3. Научное наблюдение, эксперимент, индукция, моделирование, классификация как важнейшие методы эмпирического уровня познания в науке.
4. Относительная самостоятельность и взаимосвязь уровней научного знания.
5. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Проблема объективных критериев прогресса в науке.

Занятие 8. Современная научная картина мира: онтология науки

1. Материальные системы и их основные атрибуты.
2. Структура физической реальности.
3. Современные космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.
4. Роль антропного принципа в современной космологии.
5. Концепции пространства и времени в классической и современной физике.
6. Структура и философские основания классической механики, частной и общей теории относительности (ОТО).
7. Альтернативные ОТО исследовательские программы в современной физике.
8. Проблема размерности и дискретности пространства и времени.
9. Эволюция и направление времени в термодинамике.
10. Детерминизм, необходимость и случайность в современной научной картине мира.
11. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
12. Глобальные проблемы современной цивилизации (ядерная опасность, экологическая угроза, безработица, разрыв в уровне и образе жизни между жителями города и деревни, развитыми и развивающими странами, отчуждение человека от культуры и государства и т.п.), возможности и методы их решения.

Занятие 9. Методология социальных наук

1. Объект и предмет социальных наук.
2. Социальная энергия и социальное действие.
3. Социальные науки и их взаимосвязь.
4. Классификация методов социальных наук.

Занятие 10.Проблемы современной науки

1. Онтологические проблемы современной науки.
2. Логико-гносеологические проблемы современной науки.
3. Аксиологические проблемы современной науки

Занятие 11. Логика научного исследования

1. Понятие.
2. Суждение.
3. Умозаключение.
4. Основные формально-логические законы.
5. Гипотеза.
6. Доказательство.
7. Логика вопросов и ответов.

семинар

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах)**:

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Реферат**

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Революции в естествознании.
6. Проблема интеграции научного знания.
7. Ценностное измерение науки.
8. Понятие истины в философии и науке.
9. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
10. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
11. Проблема классификации наук.
12. Социальная структура науки.
13. Абстракция как теоретический прием исследования.
14. Метод идеализации в науке.
15. Роль аналогии в научном познании.
16. Методология моделирования в научном познании.
17. Системный подход в современной науке.
18. Методология синергетики. 3
19. Модели времени в современной науке.
20. Психология научного творчества.
21. Игра как способ познания.
22. Социальное измерение науки.
23. Социальная история науки.
24. Этика науки.
25. Методология научного прогнозирования.
26. Объяснительная и прогностическая функции научной теории.
27. Вероятностные основы научной прогностики.
28. Прогнозирование и проектирование.
29. Проблема фатализма в истории философии.
30. Утопия и социальное конструирование.
31. Концепция синхроничности Карла Юнга.
32. Синергетический подход к феномену предвидения.

33. Синергетические методы прогнозирования.
34. Будущее России в зеркале синергетики.
35. Концепции циклов в контексте прогностического опыта.
36. Проблема ценностей цивилизации будущего.

Реферат

**5 баллов** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
**4 балла** выставляется студенту**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
**3 балла,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
**2 балла,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Предмет философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Понятие науки и основные аспекты ее бытия.
4. Наука и современная цивилизация.
5. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типа цивилизационного развития.
6. Научная рациональность и ее ценность.
7. Место и роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Основные функции науки в жизни общества.
9. Сущностные черты классической науки.
10. Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.

Дифзачет

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров .— Изд. 3-е, стер. — Минск : Флинта, 2016 .— 472 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0257-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087>.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая системология : учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов, вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская .— М. : Дрофа, 2009 .— 464 с. — (Высшее педагогическое образование) .— ISBN 978-5-358-05175-1 : 430 р. 00 к.
2. Культурология. Введение в историю и теорию культуры : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Культурология" / В. М. Пивоев .— М. : Гаудеамус: Академический Проект, 2008 .— 564 с .— (Gaudeamus) (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-98426-077-0 : 387 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, экран. |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для | Доска, компьютер, мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий | проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>4. Pascalabc, PascalABC.NET<br>5. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы | Ксерокс, принтер.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |