Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Валитова Г.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования, умений реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и владения основами профессиональной этики и речевой культуры, .

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 сессия - 36 9 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	7 сессия - 10 9 сессия - 12
в том числе:		
лекции	8	7 сессия - 4 9 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	7 сессия - 6

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		9 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	9 сессия - 1
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	7 сессия - 26 9 сессия - 60
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	7 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 7 сессия								
1	Модуль 1. Теоретические основы в системе начального образования детей Ценностные основы и социальная значимость будущей профессии учителя начальных классовОбразовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.Инновационные технологии решения учебных задач.Технологии воспитательного процессаТехнология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношенийПрофессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания	2	2				12	Устный опрос
2	Модуль 2. Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. Теоретические основы профессиональной этики педагога.Деятельностный и личностный	2	4				10	Кейс-задания

	подход. Ведущие функции педагогики начальной школы. Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Воспитание умственной активности и поддержка познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Нравственное воспитание детей школьного возраста.Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста.							
3	Зачет			1			4	
Итого по 3 курсу 7 сессии		4	6	1			26	
4 курс / 9 сессия								
1	Модуль 2. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального образования и другая инноватика. Инновационные технологии решения педагогических задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Возможности адаптивной модульно-рейтинговая системы. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии воптимизации учебного процесса.	2	4				20.5	Тестирование
2	Модуль 2. Возможности адаптивной модульно-рейтинговая системы. Возможности адаптивной модульно-рейтинговая системы. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии воптимизации учебного процесса.	2	4				30	Тестирование
3	Контрольная работа					1	0.5	
4	Экзамен				1		9	
Итого по 4 курсу 9 сессии		4	8		1	1	60	
Итого по дисциплине		8	14	1	1	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Установите соответствие:

1. Артистизм педагога	а) высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности
1. Культура педагога	б) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека
1. Мастерство педагога	в) феномен, функционирующий на всех стадиях процесса педагогического творчества.

2.Дополните предложение:

Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это …

3. Установите соответствие:

К стилям педагогического общения относятся:

1.Авторитарный	а) общение-устрашение
2.Демократический	б) общение-дистанция
3.Либеральный	в) на основе дружеского расположения
	г) на основе увлечённости совместной деятельности
	д) общение-дистанция
	е) общение-заигрывание

1. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести …

а) осознание высокой миссии учителя;

б) ответственное отношение к делу;

в) доминирование над другими;

г) заискивание перед администрацией.

2. К профессионально-педагогическим качествам учителя относятся …

а) теоретическая и методическая подготовленность к специальности;

б) психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности;
в) развитость практических умений, способностей;
г) морально-волевые качества учителя.
3. К социальным и общеличностным качествам учителя относятся …
а) гуманизм;
б) эстетические качества;
в) нравственность;
г) уровень материального благополучия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике Ценностные основы и социальная значимость будущей профессии учителя начальных классовОбразовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.Инновационные технологии решения учебных задач.Технологии воспитательного процессаТехнология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношенийПрофессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Предмет и задачи педагогики начальной школы.
2. Педагогика начальной школы как научная отрасль.
3. Психолого-педагогические исследования проблем младшего школьного возраста.
4. Особенности детей младшего школьного возраста.
5.Характеристика самостоятельных видов детской деятельности.
6. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Развитие самостоятельности.
8. Адаптация детей к образовательному учреждению.
11. Показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.
12. Организация развивающей среды.
13. Этапы развития предметной деятельности.
14. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
15. Специфика речевого развития детей (психолого-педагогический аспект). Особенность проведения прогулки с детьми младшего школьного возраста.
16. Генезис сенсорных способностей.
17.Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.
18. Условия сенсорного воспитания младших школьников.
19.Психолого-педагогические основы умственного развития младшего школьника. 18.Воспитание умственной активности младших школьников.
20. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
1. Организационные основы здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы.
2. Содержание и функции здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.
3. Здоровьесберегающая направленность в педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Описание ситуации.Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
Вариант 1.
Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.
Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.
Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.
Вариант 3.
Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

2. Описание ситуации. На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.– Нарисуй, – согласился учитель.Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?– Например?– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.– Мамонта, – вздохнул мальчик.– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.*Вопросы и задания*Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

3. Описание ситуации. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. *Прогнозирование* В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же.
Ваши действия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Инновационные технологии решения педагогических задач.
Технологии активного обучения.
Технология модульного обучения.
Возможности адаптивной модульно-рейтинговая системы.
Технология проблемного обучения.
Технология дистанционного обучения.
Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания выполнения эссе:
при оценке эссе наибольшее внимание уделяется соответствию содержания эссе заданию, стилевому оформлению, логической связи частей текста, лексике и орфографии.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Информационный поиск

Теоретические основы профессиональной этики педагога.
Деятельностный и личностный подход.
Ведущие функции педагогики начальной школы.
Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
Воспитание умственной активности и поддержка познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Нравственное воспитание детей школьного возраста.
Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 7 сессия

1. Примерные вопросы для зачета:
2. Предмет и задачи педагогики начальной школы.
3. Педагогика начальной школы как научная отрасль.
4. Психолого-педагогические исследования проблем младшего школьного возраста.
5. Особенности детей младшего школьного возраста.
6. . Характеристика самостоятельных видов детской деятельности.
7. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.

8. Развитие самостоятельности.
9. Адаптация детей к образовательному учреждению.
10. Показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.
11. Организация развивающей среды.
12. Этапы развития предметной деятельности.
13. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
14. Специфика речевого развития детей (психолого-педагогический аспект). Особенность проведения прогулки с детьми младшего школьного возраста.
15. Генезис сенсорных способностей.
16. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.
17. Условия сенсорного воспитания младших школьников.
18. Психолого-педагогические основы умственного развития младшего школьника. 18.Воспитание умственной активности младших школьников.
19. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.
20. Педагогические условия воспитания младших школьников в игре.
21. Бытовая игра как средство нравственного воспитания младших школьников. (А.А. Анциферова)
22. Школьник в мире современных игр. Требования к современным играм.
23. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.
24. Место разных видов деятельности в режиме дня младшего школьника.
25. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство.
26. Коллективный труд как форма организации деятельности.
27. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания школьников.
28. Задачи, средства эстетического воспитания.
29. Теоретические основы эстетического воспитания.
30. Теоретические основы трудового воспитания.
31. Теоретические основы физического воспитания.
32. Задачи и средства физического воспитания.
33. Методы и принципы эстетического воспитания.
34. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
35. Социальная активность: понятие, теоретические подходы.
36. Условия развития социальной активности.
37. Ознакомление школьника с окружающим миром.
38. Ознакомление школьника с социальной действительностью.
39. Одаренность детей младшего школьного возраста. Виды, проявления, условия.
40. Особенности использования ИКТ в учебном процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 9 сессия

1. Предмет и задачи педагогики начальной школы.
2. Педагогика начальной школы как научная отрасль.
3. Психолого-педагогические исследования проблем младшего школьного возраста.
4. Особенности детей младшего школьного возраста.
5. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
6. Адаптация детей к образовательному учреждению.
7. Показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.
8. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
9. Психолого-педагогические основы умственного развития младшего школьника.
10. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.
11. Место разных видов деятельности в режиме дня младшего школьника.
12. Коллективный труд как форма организации деятельности.
13. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания школьников.
14. Задачи, средства эстетического воспитания.
15. Теоретические основы физического воспитания младших школьников.
16. Методы и принципы эстетического воспитания младших школьников.
17. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
18. Социальная активность: понятие, теоретические подходы.
19. Условия развития социальной активности.
20. Ознакомление школьника с окружающим миром.
21. Ознакомление школьника с социальной действительностью.
22. Одаренность детей младшего школьного возраста. Виды, проявления, условия.
23. Особенности использования ИКТ в учебном процессе.
24. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство.
25. Кейс задания 1
26. Кейс задания 2
27. Кейс задания 3
28. Кейс задания 4
29. Кейс задания 5
30. Кейс задания 6
31. Кейс задания 7
32. Кейс задания 8
33. Кейс задания 9
34. Кейс задания 10
35. Кейс задания 11

36. Кейс задания 12

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика начального образования
заочная форма обучения
4 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Педагогика начальной школы как научная отрасль.
2. Задачи, средства эстетического воспитания.
3. Кейс задания 2</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения на экзамене

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«отлично»

- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- четко прослеживаются межпредметные связи;
- точность в выводах и обобщениях.

«хорошо»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях.

«удовлетворительно»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены ошибки в выводах и обобщениях.

«неудовлетворительно»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- допущены значительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены значительные ошибки в выводах и обобщениях.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - зачет, 9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М. В. Буланова-Топоркова,А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под общ ред.В. С. Кукушина .— 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 .— 333 с. :
2. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / О.С. Булатова .— М. : Академия, 2006 .— 254 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Б. Крылова и др. ; под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой .— Москва : Академия, 2006 .— 283 с.
3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим досту-па: https://elibrary.ru/. 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/. 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим досту-па: http://biblioclub.ru/. 4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/. 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/. 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/. 8. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: http://npoed.ru/. 9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, проектор, стенд, экран.