Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения башкирскому языку

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ганеева Г.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	5 семестр - 72 6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	80	5 семестр - 40 6 семестр - 40
в том числе:		
лекции	32	5 семестр - 16 6 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	48	5 семестр - 24 6 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	5 семестр - 32 6 семестр - 68
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	6 семестр - 1
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма

п/п		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	текущего контроля успеваемости
3 курс / 5 семестр								
1	Методика обучения башкирскому языку как педагогическая наука							
1.1	Вводная лекция. Общее понятие о методике башкирского языка. Методика обучения башкирскому языку как педагогическая наука. Предмет, содержание, структура, задачи школьного курса. Связь методики со смежными науками. Методы исследования. Методическое наследие.	1	2				2	Тестирование
1.2	Теоретические основы обучения башкирскому языку. Теоретические основы обучения башкирскому языку. Башкирский язык как учебный предмет в школе. Связь методики башкирского языка с другими науками.	1	2				2	Тестирование, Письменный ответ
2	Принципы и система обучения башкирскому языку.							
2.1	Принципы обучения башкирскому языку. Принципы обучения башкирскому языку. Общедидактические принципы. Методические принципы.	1	2				3	Тестирование
2.2	Система обучения башкирскому языку. Система и содержание обучения башкирскому языку. Цели и задачи обучения и воспитания башкирскому языку.	1	2				4	Письменный ответ, Тестирование
2.3	Формируемые компетенции на уроках башкирского языка и результаты обучения. Формируемые компетенции на уроках башкирского языка. Лингвистическая компетенция. Языковая компетенция. Коммуникативная компетенция.	2	2				2	Тестирование, Письменный ответ

	Культуроведческая компетенция.Результаты обучения башкирскому языку.							
3	Формы организации учебной работы по башкирскому языку.							
3.1	Урок как основная форма организации обучения и воспитания башкирскому языку. Основные формы организации учебного процесса по башкирскому языку. Современный урок башкирского языка. Целевые установки урока. Требования к современному уроку. Структура урока.	2	2				2	Письменный ответ, Тестирование
3.2	Типы уроков башкирского языка. Урок как основная форма организации обучения башкирскому языку. Типы уроков башкирского языка. Структурные компоненты уроков разных типов.Основные требования к уроку башкирского языка на современном этапе. Новые (активные) формы реализации классического урока башкирского языка.	2	4				2	Письменный ответ, Тестирование
3.3	Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Зависимость выбора методов (приемов) обучения от характера лингвистического материала и психолого-педагогических особенностей учащихся. Активные методы обучения. Проблемный метод. Исследовательские методы.	2	4				6	Письменный ответ, Тестирование
3.4	Нетрадиционные уроки башкирского языка. Нетрадиционные уроки. Цели, задачи и методы проведения нетрадиционных уроков.Виды нетрадиционных уроков по башкирскому языку.	2	2				6	Тестирование
3.5	Содержание уроков башкирского языка. Анализ школьных программ по башкирскому языку. Рабочая программа.	2	2				2.8	Письменный ответ, Тестирование

	Календарное и тематическое планирование. Технологическая карта урока. Учебники и наглядные пособия по башкирскому языку.							
3.6	Зачет			1			0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	24	1			32	
3 курс / 6 семестр								
1	Теория и методика изучения разделов школьного курса.							
1.1	Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Методика обучение фонетике, орфоэпии и интонации. Значение, задачи, принципы обучения фонетике в школе. Содержание, структура раздела. Закономерности усвоения фонетической системы башкирского языка. Методы обучения. Упражнения.	2	2				2	Методическая разработка учебного занятия
1.2	Методика освоения орфографии. Методика освоения орфографии. Значение, задачи, принципы, содержание работы. Орфограмма. Орфографический разбор. Словари. Использование наглядности. Методика проведения диктантов. Виды диктантов. Возможные орфографические ошибки и работа над ошибками.	1	2				2	Письменный ответ, Тестирование
1.3	Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение, содержание, задачи, принципы изучения раздела. Внутри предметные связи словообразования с орфографией, культурой речи, стилистикой, грамматикой. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках башкирского языка. Трудности изучения раздела.	1	2				2	Письменный ответ
1.4	Методика изучения лексики. Методика лексики и фразеологии.	1	2				2	Устный опрос

	Значение, задачи, содержание, принципы изучения раздела. Трудности учащихся в овладении лексическими понятиями. Лексическая ошибка. Методы работы по лексике. Методика работы со словарями.							
1.5	Методика изучения морфологии. Значение, содержание, задачи, принципы изучения раздела. Основные морфологические понятия, методика их формирования в сознании учащихся. Особенности изучения именных, глагольных, служебных частей речи, их функционирования в речи. Морфологический разбор на уроках башкирского языка. Изучение морфологии в условиях диалекта.	2	4				2	Тестирование, Семинар
1.6	Методика изучения синтаксиса. Цели, содержание и принципы изучения синтаксису. Лингвистические предпосылки обучения. Формирование синтаксических понятий. Методы и приемы обучения синтаксису.Синтаксический разбор предложений, методика его реализации.	2	2				4	Семинар
1.7	Методика освоения пунктуации. Методика освоения пунктуации. Значение, задачи, содержание, принципы работы. Особенности формирования пунктуационных умений. Пунктуационный разбор. Пунктуационная ошибка.	1	2				2	Письменный ответ
1.8	Внеклассная работа по башкирскому языку. Внеклассная работа по башкирскому языку.Принципы и формы внеклассной работы. Анализ внеклассного мероприятия.	1	2				2	Письменный ответ
2	Обучение видам речевой деятельности.							
2.1	Методика развития устной и письменной речи. Развитие связной речи как особая область методики башкирского языка. Развитие	1	2				4	Тестирование

	речевой деятельности учащихся. Методы обучения. Факторы речевого развития человека.							
2.2	Методика проведения сочинений. Виды сочинений в школьной программе. Методика их проведения. Проверка работ.	2	2				4	Методическая разработка учебного занятия, Тестирование
2.3	Методика проведения изложений. Изложения в школьной программе. Виды изложений. Методика их проведения.	2	2				4	Тестирование, Письменный ответ
3	Курсовая работа					1	2	
4	Экзамен				1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		16	24		1	1	68	
Итого по дисциплине		32	48	1	1	1	100	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Программа материалын сирекләргә һәм айҙарға яҡынса бүлеү:
а\ календарь план;
б\ тематик план;
в\ дәрес планы;
г\ план-конспект.

2. Башҡорт телен уҡытыу методикаһының төп методик принцибы:
а\ фәннилек;
б\ тарихилыҡ;
в\ күсемлелек;
г\ коммуникативлыҡ.

3. Дәрес маҡсаты нимәнән сығып билдәләнә?
а\ дәрес төҙөлөшөнән;
б\ уҡыу-уҡытыу алымдарын ҡулланыуҙан
в\ дәрес темаһынан;
г\ тупланған материалдың характерынан.

4. Уҡыу-уҡытыу методын ойоштороуҙа түбәндәгеләрҙең ҡайһыһы беренсе роль уйнай?
а\ уҡытыла торған фән;
б\ дәрес темаһы;
в\ уҡыу-уҡытыу принциптары;
г\ дәрес маҡсаты.

5. Башҡорт телен уҡытыу уҡыусыларҙың һөйләү һәм яҙыу телмәрен иҫәптә тотҡан принцип:
а) фәннилек;
б) тарихилыҡ;
в) күсемлелек;
г) коммуникативлыҡ?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Лексика бүлеген уҡытыу методикаһы

1. Лексика уҡытыуҙың әһәмиәте. Маҡсаттары һәм бурыстары.
2. Башҡорт теле дәрестәрендә һүҙлектәр менән эшләү методикаһы.
3. Лексика бүлеген өйрәнеүҙә күнегеү төрҙәре. Уларҙың йөкмәткеһе.
4. Лексика уҡытыуҙың принциптары.
5. Мәктәп программаһына һәм уҡыу әсбаптарына индерелгән лексик, фразеологик һәм лексикографик төшөнсәләр.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
2. Һеҙ мәктәпкә эшкә килдегеҙ. Башҡорт теле уҡытыусыһы ниндәй сифаттарға эйә булырға тейеш? Миҫалдар ярҙамында аңлатығыҙ.

2. Мәктәптә предмет булараҡ башҡорт телен уҡытыуҙың функцияларын һанап сығығыҙ: үҫтереүсе, _____.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка учебного занятия

Фонетика темаһына дәрестең технологик картаһын төҙөгөҙ.

Дәрестең технологик картаһы

Класс	
Дәрес темаһы	
Дәрес төрө	
Дәрес маҡсаттары	1. Белем биреү: 2. Тәрбиәүи: 3. Үҫтереүсе:
Планлаштырылған һөҙөмтә	1. Предмет УУЭ һөҙөмтәләре: 2. Метапредмет (предмет-ара) УУЭ һөҙөмтәләре: а) регулятив: б) танып белеү: в) коммуникатив: Шәхси УУЭ һөҙөмтәләре:
Йыһазландырыу	
Ҡулланылған әҙәбиәт	
Предмет-ара бәйләнеш	

Дәрес барышы

Дәрес этаптары	Уҡытыусы эшмәкәрлеге	Уҡыусы эшмәкәрлеге	Һәр этапта формалаштырылған УУЭ һөҙөмтәләре
I. Уҡыу эшмәкәрлегенә			

мотивация булдырыу			
II. Уңыш ситуацияһы тыуҙырыу (белемдәрҙе актуалләштереү)			
III. Уҡыу мәсьәләһен (проблемаһын) ҡуйыу			
IV. Яңы материалды өйрәнеү. Уҡыу проблемаһын сисеү			
V. Ял минуты			
VI. Белемде нығытыу (Яңы белемде практикала ҡулланыу)			
VII. Өйгә эш биреү			
VIII. Дәрестә йомғаҡлау. Эшмәкәрлеккә рефлексия.			

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки урока

Критерии оценки методической разработки урока:

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). Оценка – 5 баллов.
2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). Оценка – 5 баллов.
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). Оценка – 5 баллов.
4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). Оценка – 5 балл

Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Кластан тыш сара буйынса методик эшкәртмә.
Башҡорт телен туған тел йәки дәүләт теле итеп уҡытылған мәктәптәрҙә "Тел аҙналығы" сараһы өсөн кластан тыш сара әҙерләү. Әҙер план-конспект менән юғары уҡыу йортонда йәки урта дөйөм белем биреү мәктәбендә сара үткәреү ҡаралған.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **25 - 24** баллов выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия адекватны запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
- **20 -15** балла выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия соответствуют запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); но не наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
- **14 - 10** балла выставляется студенту, если результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; при разработке мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); студент недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел с помощью преподавателя.
- **9-0** балла выставляется студенту, если разработка мероприятие не состоялась; студент не смог разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.

Вопросы для семинаров

Тема. Морфология бүлеген уҡытыу методикаһы

1. Морфологияны уҡытыу принциптары. Урта мәктәптә морфологияны өйрәнеүҙең маҡсаттары.
2. Морфология буйынса мәктәп курсына индерелгән төшөнсәләр.
3. Морфологияны өйрәнеүҙә күнегеүҙәр системаһы. Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеген үҫтереү юлдары.
4. Исем һүҙ төркөмөн үҙләштереү методикаһы. Яңы технологиялар менән уҡытыу.
5. Ҡылым һүҙ төркөмөн үҙләштереү методикаһы.
6. Сифат, рәүеш һүҙ төркөмдәрен уҡытыу үҙенсәлеге.
7. Ярҙамсы һүҙ төркөмөн уҡытыу үҙенсәлеге.

Әҙәбиәт

1. Бикҡужина Т.Ә. Мәктәптә һүҙ төркөмдәрен өйрәнеү: башҡорт теле уҡытыусылары өсөн методик ҡулланма. – Өфө: Башҡортостан “Китап” нәшриәте, 2002 – 184 бит.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Яҙма яуап:

1. Яңы белем менән таныштырыу дәресенең уҡытыу һөҙөмтәһе булып нимәләр тора? Миҫалдар килтерегеҙ.
2. Ҡатнаш дәресте ниндәй темаларға үткәрер инегеҙ?
3. Белем-күнекмәләрҙе системалаштырыу, һығымта яһау дәресендә уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеге нисек формалаша. Миҫалдар килтерегеҙ.
4. Белем һәм күнекмәләрҙе актуалләштереү (ҡабатлау) дәресендә башҡарыласаҡ күнегеү төрҙәрен асыҡлағыҙ. Миҫалдар килтерегеҙ.
5. Белем һәм күнекмәләрҙе ҡулланыу (нығытыу) дәресендә башҡарыласаҡ күнегеү төрҙәрен асыҡлағыҙ. Миҫалдар килтерегеҙ.

а) башҡорт теле һәм музыка дәресе_____
б) башҡорт теле һәм рәсем дәресе_____
в) башҡорт теле һәм география_____
г) башҡорт теле һәм билогия_____
д) башҡорт теле һәм башҡорт әҙәбиәте _____
е) башҡорт теле һәм рус теле _____
ж) башҡорт теле һәм инглиз теле _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменных ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и

практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курс эштәре өсөн яҡынса тематик план

1. Тел дәресендә уйын элементы ҡулланыу.
2. Дидактик материалдарҙы эреләтеү.
3. Уҡытыу рус телендә барған мәктәптәрҙә текст өҫтөндә эш алымдары.
4. Уҡыусыларҙың һүҙ байлығын үҫтереү буйынса эш алымдары.
5. Дәрестә һүҙлек менән эшләү.
6. Дәрестә дәреслек һәм дидактик материалдар менән эш итеү.
7. Башҡорт теленең орфографияһына өйрәтеү үҙенсәлектәре.
8. Башҡорт теленең орфоэпияһына өйрәтеү үҙенсәлектәре.
9. Диалект шарттарында башҡорт теленең лексик нормаларына өйрәтеү.
10. Диалект шарттарында башҡорт теленең фонетикаһын өйрәнеү.
11. Башҡорт теле дәрестәрендә уйын элементтары.
12. Башҡорт теле дәрестәрендә халыҡ педагогикаһына таяныу.
13. Башҡорт телен дәүләт теле булараҡ уҡытыу үҙенсәлектәре.
14. Ҡала шарттарында башҡорт телен туған тел булараҡ уҡытыу.
15. Диалект шарттарында фонетикаға өйрәтеү алымдары.
16. Диалект шарттарында лексикаға өйрәтеү методикаһы.
17. Диалект шарттарында морфологияға өйрәтеү үҙенсәлектәре.

18. Башҡорт теленән кластан тыш эш төрҙәре.
19. Уҡыусыларҙың һөйләү телмәрен үҫтереүҙә иншалар.
20. Тел дәрестәрендә изложениелар үткәреү.
21. Традицион булмаған дәрес төрҙәре.
22. Туған тел дәрестәренә заман талаптары.
23. Тел дәрестәрендә тасуири уҡырға өйрәтеү.
24. Башҡорт теле дәрестәрендә телһөйәр уҡыусы тәрбиәләләү.
25. Башҡорт теле дәресендә тәрбиә биреү.
26. Яңы тема өйрәнеү дәрестәре.
27. Теманы актуалләштереү дәресе үҙенсәлектәре.
28. Тел дәрестәрендә уҡыусыларҙың шәхси һәләттәрен үҫтереү.
29. Фонетика бүлеген өйрәнеү үҙенсәлектәре.
30. Контролләү дәрестәре.
31. Дәрестең метапредмет һөҙөмтәләре.
32. Тел һәм лингвистик компетенция өҫтөндә эшләү.
33. Коммуникатив компетенцияны формалаштырыу.
34. Морфология бүлеге методикаһында уҡыусыларҙың универсаль эшмәкәрлеген булдырыу.
35. Синтаксис бүлеген өйрәткәндә уҡыусыларҙың универсаль эшмәкәрлеген булдырыу.
36. Уҡытыу рус телендә алып барылған дәрестәрҙә уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеген үҫтереү.
37. Башҡорт теленән дәрес һөҙөмтәләре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Уҡытыу предметы булараҡ мәктәптә башҡорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү маҡсатынан грамматика уҡытыуҙа төп дидактик һәм методик принциптар.
2. Фән булараҡ башҡорт телен уҡытыу методикаһы. Уның башҡа фәндәр менән бәйлелеге.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы уҡытыуҙың йөкмәткеһе.
4. Башҡорт теле дәресенең маҡсаттары һәм формалаштырыласаҡ компетенциялар.
5. Башҡорт теле дәрестәрендә ҡулланыла торған метод һәм ойоштороу алымдарының төрлөлөгө.

6. Башҡорт теле дрестәрен ойоштороуҙа структур элементтар. Уларҙың үҙенсәлектәре.
7. Уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеге. Уҡыу һөҙөмтәләре.
8. Яңы белем менән таныштырыу дәресе.
9. Белем һәм күнекмәләрҙе ҡулланыу (нығытыу) дәресе.
10. Белем һәм күнекмәләрҙе актуалләштереү (ҡабатлау) дәресе. Төрҙәре, ойоштороу үҙенсәлектәре.
11. Белем-күнекмәләрҙе системалаштырыу, һығымта яһау дәресе.
12. Контроль дәрес (тикшереү дәресе).
13. Коррекцион (төҙәтеү) дәрес.
14. Ҡатнаш дәрес.
15. Уҡыу экскурсияһы.
16. Проекттар эшләү һәм практика дәресе.
17. Дәрескә әҙерләнеү һәм уны планлаштырыу: дәрес планы.
18. Календарь-тематик план, эш планы.
19. Башҡорт теле дәрестәрен анализлау үҙенсәлектәре.
20. Башҡорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм уны тикшереү методикаһы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Уҡытыу предметы булараҡ мәктәптә башҡорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү маҡсатынан грамматика уҡытыуҙа төп дидактик һәм методик принциптар.
2. Фән булараҡ башҡорт телен уҡытыу методикаһы. Уның башҡа фәндәр менән бәйлелеге.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы уҡытыуҙың йөкмәткеһе.
4. Башҡорт теле дәресенең маҡсаттары һәм формалаштырыласаҡ компетенциялар.
5. Башҡорт теле дәрестәрендә ҡулланыла торған метод һәм ойоштороу алымдарының төрлөләгө.
6. Башҡорт теле дрестәрен ойоштороуҙа структур элементтар. Уларҙың үҙенсәлектәре.
7. Уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеге. Уҡыу һөҙөмтәләре.
8. Яңы белем менән таныштырыу дәресе.
9. Белем һәм күнекмәләрҙе ҡулланыу (нығытыу) дәресе.
10. Белем һәм күнекмәләрҙе актуалләштереү (ҡабатлау) дәресе. Төрҙәре, ойоштороу үҙенсәлектәре.
11. Белем-күнекмәләрҙе системалаштырыу, һығымта яһау дәресе.
12. Контроль дәрес (тикшереү дәресе).
13. Коррекцион (төҙәтеү) дәрес
14. Ҡатнаш дәрес.
15. Уҡыу экскурсияһы.
16. Проекттар эшләү һәм практика дәресе.

17. Дәрескә әҙерләнеү һәм уны планлаштырыу: дәрес планы, календарь-тематик план, эш планы.
18. Башҡорт теле дәрестәрен анализлау үҙенсәлектәре.
19. Башҡорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм уны тикшереү методикаһы
20. Фонетикаға өйрәтеү методикаһы.
21. Лексика бүлеген уҡытыу методикаһы.
22. Морфология уҡытыу методикаһы.
23. Синтаксис уҡытыу методикаһы.
24. Орфографияға өйрәтеү методикаһы.
25. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы.
26. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы.
27. Кластан тыш эштәр үткәреү методикаһы. Кластан тыш эштәрҙең төрҙәре.
28. Диктант төрҙәре. Уларҙы ойоштороу методикаһы. Диктанттарҙы тикшереүгә ҡарата берҙәм талаптар.
29. Телмәр үҫтереүҙә иншалар. Уларҙың төрҙәре, ойоштороу һәм ижади эшләү үҙенсәлеге, ойоштороу методикаһы.
30. Телмәр үҫтереүҙә изложениелар. Уларҙың төрҙәре. Үткәреү методикаһы.
31. Тел дәрестәрендә техник саралар ҡулланыу алымдары.
32. Күргәҙмәлелек төрҙәре. Дәрестә дидактик материалдар ҡулланыуҙың әһәмиәте.
33. Башҡорт теле дәрестәрендә уҡыусыларҙың белем кимәлен тикшереү юлдары һәм берҙәм талаптар.
34. Грамматик анализ төрҙәре, уларҙы үткәреү, ойоштороу методикаһы.
35. Тел кабинетын ойоштороу, уға ҡарата талаптар. Кабинет системаһында эшләү.
36. Башҡорт теле дәрестәрендә уйын элементтары ҡулланыу үҙенсәлектәре.
37. Башҡорт телен дәүләт теле булараҡ уҡытыу үҙенсәлектәре. Дәреслектәр һәм улар менән эшләү методикаһы.
38. Ҡала шарттарында башҡорт телен туған тел булараҡ уҡытыу үҙенсәлектәре.
39. Диалект шарттарында фонетикаға өйрәтеү алымдары.
40. Диалект шарттарында лексикаға өйрәтеү методикаһы.
41. Диалект шарттарында морфологияға өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре.
42. Традицион булмаған дәрестәрҙең әһәмиәте. Уларҙың төрҙәре.
43. Проектлап уҡытыу технологияһы үҙенсәлекәре.
44. Блоклап уҡытыу технологияһы үҙенсәлекәре.
45. Башҡорт телен уҡытыуҙа адаптив уҡытыу системаһы.
46. Башҡорт теле дәресендә компьютер технологияһын ҡулланыу.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика обучения башкирскому языку очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
Экзаменационный билет № 1 1. Фән булараҡ башҡорт телен уҡытыу методикаһы. Уның башҡа фәндәр менән бәйлелеге.	

2. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы. 3. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 семестр - зачет, 6 семестр - курсовая работа, 6 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Биккузина, Т. А. Изучение частей речи башкирского языка в школе : пособ. для учителей : на баш. яз. / Т. А. Биккузина .— Уфа : Китап, 2001 .— 183 с
2. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся на уроках башкирского языка в 5-8 классах городских и общеобразовательных школ / Р. Д. Салаватова, Д. С. Тикеев .— Уфа: Гилем, 2007.— 120 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика обучения и воспитания: башкирский язык [Электронный ресурс] = Уҡытыу һәм тәрбиә биреү методикаһы: башҡорт теле : учебно-методическое пособие для студентов III-IV курсов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Metodika obuchenija i vospitanija_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye tehnologii na urokah bashkirskogo jazyka_ump_2014.pdf>.
3. Специфика обучения татарскому языку в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. З.К. Гареева .— Бирск : БФ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gareeva_Specifika obucheniya tatarskomu yaziku_up_Birsk_2015.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17(БФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций	Компьютер, мебель, ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome