Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Лысова О.В.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Хамидуллина Л.К. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Бобкова Е.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Хамидуллина Л.К. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области разработки основных и дополнительных образовательных программ по лингвистике, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для |
| | | ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ |
| | | ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности | ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области |

| | | |
|---|---|---|
| | в обучении | дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля |
| | | ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся |
| | | ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 1 семестр - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54 | 1 семестр - 54 |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | 1 семестр - 30 |
| лабораторные занятия | 12 | 1 семестр - 12 |
| практические занятия | 12 | 1 семестр - 12 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 1 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 90 | 1 семестр - 90 |
| Из них: | | |
| контроль | 34.8 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 1.2 | 1 семестр - 1 |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | Лаб, час. | П, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Внешняя лингвистика | | | | | | |
| 1.1 | Языкознание как наука. Происхождение языка<br><br>Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Основная проблематика языкознания.Классификация теорий о происхождении языка. Современное представление о происхождении языка | 2 | | 2 | | 4 | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 1.2 | Типологическая и генеалогическая классификации языков<br><br>Понятие о типе языка. Характеристика 4 типов языков: изолирующего, агглютинативного, флективного, полисинтетического. Языки синтетического и аналитического строя. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков. | 4 | | 2 | | 6 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 1.3 | Сущность языка. Язык как общественное явление<br><br>Природа языка. Социальные функции языка. Социальная дифференциация языка. Язык и другие средства общения | 2 | | 2 | | 4 | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |
| 1.4 | Язык как система<br><br>Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их функции. Язык и речевая деятельность | 2 | | 2 | | 4 | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |
| 2 | Внутренняя лингвистика | | | | | | |
| 2.1 | Фонетика. Аспекты речевого звука.Классификация звуков речи<br><br>Фонетика. Акустический и анатомо-физиологический аспекты звука речи. Артикуляционная база языков. Классификация звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных | 2 | | 2 | | 4 | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |
| 2.2 | Фонема. Взаимодействие фонем<br><br>Понятие фонемы. Функции фонем. Фонема и ее дифференциальные признаки. Фонема | 2 | | 2 | | 4 | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и ее аллофоны. Фонетические процессы: позиционные и комбинаторные изменения звуков | | | | | | |
| 2.3 | Непредельные фонетические единицы<br><br>Непредельные фонетические единицы: слог, фонетическое слово, фонетическая фраза. Интонация | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование, Устный опрос |
| 2.4 | Слово. Типы значений слова. Словарный состав языка<br><br>Слово как центральная единица языка. Значение слова. Типы значения слова. Понятие словарного состава языка. Основания классификации словарного состава. Изменение словарного состава | 4 | 4 | | | 6 | Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос |
| 2.5 | Структура слова. Словообразование<br><br>Морфема. Значение морфем. Типы морфем. Основные способы образования новых слов | 2 | 2 | | | 4 | Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания |
| 2.6 | Грамматическая категория. Части речи<br><br>Грамматическая форма и грамматическое значение. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория, ее структура и типы. Принципы классификации частей речи | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания |
| 2.7 | Синтаксис. Словосочетание. Предложение<br><br>Типы синтаксической связи. Способы синтаксической связи. Словосочетание. Предложение и его основные признаки. Аспекты предложения. Классификация предложений | 6 | 2 | | | 10 | Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос |
| 3 | Экзамен | | | | 1 | 36 | |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 30 | 12 | 12 | 1 | 90 | |
| Итого по дисциплине | | 30 | 12 | 12 | 1 | 90 | |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Объем, час. |
|---|---|---|

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты №1-80

**1** Целевое назначение языка – служить ### человеческого общения.
**2** Наука о природе и функциях языка, внутренней структуре, закономерностях исторического развития языка называется ###.
**3** Проблема происхождения языка на данном этапе развития науки
А) непознаваема
Б) познаваема
В) не важна
Г) не вызывает интереса у лингвистов
**4** В эпоху средневековья в качестве государственного языка часто используется мертвый язык, закрепленный письменностью. Для средневековых государств Западной Европы это был ### язык.
**5** Общий ход языкового развития в эпоху капитализма есть процесс концентрации диалектов в единый ### язык.

Тесты №142-196

**152** Научное сравнение языков началось в ### веке.
А) XVII Б) XVIII В) XIX Г) XX
**153** Все языки, имеющие общность происхождения, составляют ### языков.
А) тип Б) класс В) семью Г) группу
**154** При сравнительно-историческом изучении языков сравниваются слова, которые исторически могут относиться к эпохе языка-основы. Такие слова обычно составляют основной словарный фонд. К нему относятся (3):
А) первые числительные
Б) названия видов оружия
В) названия частей тела человека
Г) названия предметов одежды
Д) названия общественных отношений
Е) основные местоимения
**155** Разнообразие сфер применения языка находит отражение в ### дифференциации языка.
А) стилистической
Б) социальной
В) территориальной

Г) гендерной

Тесты №197-248

**224** В зависимости от типа противоположности антонимы подразделяются на три группы. Соотнесите их с примерами.

| | |
|---|---|
| 1. Градуальные антонимы, выражающие качественную противоположность | *А) happy – unhappy* |
| 2. Антонимы, выражающие логическую противоположность | *Б) buy – sell* |
| 3. Конверсивы – антонимы, обозначающие одно и то же действие с противоположных сторон | *В) легкий – нетрудный – нелегкий – трудный* |
| | *Г) receive – give* |
| | *Д) love – attachment – liking – indifference – antipathy – hate* |
| | *Е) lucky – unlucky* |

**225** Омонимы необходимо отличать от многозначных слов. Соотнесите омонимы и многозначные слова с их толкованием.

| | |
|---|---|
| 1. Многозначное слово | А) несколько разных слов с несвязанными между собой значениями |
| 2. Омоним | Б) одно слово, значения которого связаны между собой |

**226** Соотнесите виды омонимов с их толкованием.

| | |
|---|---|
| 1. Лексические омонимы (корневые, полные) | А) слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся по написанию |
| 2. Омоформы | Б) слова, у которых совпадают звуковая и графическая формы |
| 3. Омофоны | В) слова, совпадающие в отдельных формах |
| 4. Омографы | Г) слова, совпадающие по написанию, но различающиеся по звучанию |

Тесты №81-126

**81** Соотнесите теории происхождения языка с их содержанием.

| | |
|---|---|
| 1. Звукоподражательная теория | А) Первоначально существовало два языка: язык жестов (движения рук, лица) и язык звуков (движения языка и губ) |
| 2. Междометная теория | Б) В основе зарождения мира и языка (слова) лежит духовное начало |
| 3. Теория жестов и звуков | В) «Безъязыкий» человек подражал звукам природы – крикам животных, пению птиц. |
| 4. Логосическая теория | Г) Первобытные люди инстинктивные вопли, выражающие гнев, любовь, опасность, превратили в звуки – междометия, сопровождающие эмоции. |

| | |
|---|---|
| 5 Теория общественного договора | Д) Язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд |
| 6. Теория трудовых выкриков | Е) Язык мог быть продуктом социальной договоренности |

**82** Соотнесите виды языковых контактов и их дефиниции.

| | |
|---|---|
| 1.Интеграция | А) два языка сталкиваются на своем историческом пути, оказывают влияние друг на друга, а затем расходятся и продолжают развиваться самостоятельно |
| 2. Дифференциация | Б) длительное, устойчивое взаимовлияние смежных языков, следствием которого является развитие некоторых общих черт в их строе |
| 3. Смешение | В) наслоение двух языков, при котором один язык поглощается другим |
| 4.Сосуществование | Г) расхождение языков и диалектов, приводящее к образованию новых языков и диалектов |
| 5.Скрещивание | Д) схождение, сближение языков и диалектов |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах*)*:**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

***Лабораторное занятие 1***

**Фонетика. Фонетические аспекты речевого звука. Классификация речевых звуков**

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Определение звука речи. Аспекты звука речи.
2. Акустический аспект речевого звука. Акустическая фонетика.
3. Анатомо-физиологический аспект речевого звука. Речевой аппарат.
4. Артикуляция речевого звука. Фазы артикуляции.
5. Артикуляционная база языков.
6. Гласные и согласные.
7. Классификация гласных.
8. Классификация согласных. Принципы классификации: а) по способу образования (типу преграды); б) по месту артикуляции; в) по работе голосовых связок. Виды дополнительной артикуляции
9. Акустическая классификация согласных.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №127-141

131 Проанализируйте лексему waft как единицу языковой системы и словоформу wafted как речевую единицу, составную часть высказывания: A late summer breeze wafted through the open kitchen window.
132 Русские переднеязычные согласные [т], [д], [с], [з], [н] произносятся у верхних зубов. Аналогичные английские согласные – у альвеол. Объясните данное несоответствие на основе различий в артикуляционных базах языков.
133Что позволяет назвать оппозиции *том-дом, ten-den* привативными оппозициями?

Кейс-задания №249-262

257Как называются следующие пары слов: *to affect - to effect, ingenious – ingenuous*? Поясните свой ответ.
258К каким стилистическим слоям лексики относятся компоненты синонимического ряда *power, potence, potency, potentiality*?
259Число знаменательных (корневых) морфем в языках составляет несколько десятков тысяч; словообразовательных – несколько сотен; словоизменительных может быть несколько десятков. При этом частотность употребления словоизменительных морфем намного выше двух предыдущих групп. Обоснуйте данное соотношение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

- Языкознание как наука. Происхождение языка из: Симашко, Т.В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Гуманитарный институт. - Архангельск : САФУ, 2013. - 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203
- семья языков: германская группа из: Николина Н. А. , Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379&sr=1
- языка. Язык как общественное явление из: Николина Н. А. , Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379&sr=1

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

**Конспект**

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Вопросы для семинаров

### Семинар 1
### Происхождение языка. Развитие языков

1. Пути решения проблемы происхождения языка. Теории происхождения языка «по природе вещей»: а) теория звукоподражания; б) теория междометий; в) теория жеста и звука.
2. Теории происхождения языка «по установлению»: а) логосическая теория; б) теория общественного (социального) договора; в) теория трудовых выкриков (рабочая теория); г) трудовая (социальная) теория Ф.Энгельса.
3. Современное представление о происхождении языка.
4. Особенности первоначальной человеческой речи.
5. Появление и развитие языков на ранних этапах формирования человеческого общества.
6. Языки и диалекты при рабовладельческом строе.
7. Развитие языков и диалектов при феодализме. Образование языков народностей.
8. Развитие национальных языков.
9. Виды взаимодействия языков: а) интеграция и дифференциация; б) скрещивание; в) сосуществование; смешение.
10. Тесты и кейс-задания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах)*:***

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты

причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Фонетика. Акустический аспект звуков.
2. Анатомо-физиологический аспект звуков. Речевой аппарат. Артикуляция. Фазы артикуляции. Артикуляционная база.
3. Классификация звуков речи. Гласные и согласные.
4. Классификация гласных.
5. Классификация согласных.
6. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация. Эпентеза. Диереза. Метатеза. Субституция.
7. Комбинаторные изменения звуков. Ассимиляция. Диссимиляция.
8. Понятие фонемы. Функции фонем. Фонема, ее варианты. Фонологическое содержание фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы.
9. Слог. Фонетическое слово. Интонация.
10. Лексикология. Понятие о слове. Значение слова. Типы значений слова.
11. Полисемия и омонимия.
12. Системность словарного состава. Структура словарного состава. Деление словарного состава по частотности употребления на активный и пассивный.
13. Деление словарного состава по степени близости лексических значений. Лексико-семантические группы. Термины.
14. Деление словарного состава по степени близости лексических значений. Синонимы.
15. Деление словарного состава по степени близости лексических значений. Антонимы. Паронимы.
16. Деление словарного состава по стилистической принадлежности.
17. Деление словарного состава по хронологическому основанию. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
18. Грамматика. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение и его признаки.
19. Аспекты предложения: семантический, логико-ориентированный, прагматический, коммуникативный.

20. Синтаксический аспект предложения. Конструктивная основа предложения. Члены предложения. Типы классификаций предложения.
21. Грамматическая форма и грамматическое значение.
22. Основные способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Внутренняя флексия. Супплетивизм.
23. Основные способы выражения грамматических значений. Повторы. Ударение. Интонация. Порядок слов. Служебные слова.
24. Грамматические категории. Их структура и типы.
25. Части речи. Категориальные признаки частей речи. Классификация частей речи.
26. Морфема. Значение морфем. Типы морфем. Корень. Аффиксы.
27. Морфемная структура слова. Типы слов. Исторические изменения в морфемном составе слова.
28. Основные способы образования новых слов. Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Аббревиация.
29. Язык как система. Структура языка. Основные языковые единицы. Их функции и отношения между ними.
30. Типологическая классификация языков: флективный тип и агглютинативный тип. Языки синтетического и аналитического строя. Полисинтетический и изолирующий типы.
31. Виды взаимодействия языков: интеграция, дифференциация, сосуществование языков, смешение и скрещивание языков.
32. Принципы генеалогической классификации языков. Индоевропейская семья языков. Основные языковые семьи. Английский язык – его место в индоевропейской семье.
33. Наука языкознание, ее аспекты и разделы, подходы к изучению языковых явлений и фактов.
34. Происхождение языка: теория звукоподражания, теория междометий, теория жеста и звука. Теории общественного договора, трудовых выкриков, трудовая теория Ф.Энгельса.
35. Сущность языка. Функции языка (первичные и вторичные). Социальная дифференциация языка.
36. Язык. Речь. Речевая деятельность.
37. Ученых всегда интересовал вопрос о происхождении языка: о времени и условиях его появления, его первоначальной форме и пр. Эти вопросы до сих пор остаются без ответа. Приведите возможные причины.
38. Упрочению позиций языка в обществе способствует расширение его общественных функций. Объясните это положение.
39. Языки русский, английский, немецкий, французский, литовский, санскрит, готский являются родственными. Приведите доказательства их родства.
40. Прокомментируйте функции языка в следующих частных ситуациях общения:
    a) Ah, isn’t it wonderful!
    b) One should never interrupt one’s partner when they are speaking.
    c) To be or not to be? – That is the question!
41. Проанализируйте лексему waft как единицу языковой системы и словоформу wafted как речевую единицу, составную часть высказывания: A late summer breeze wafted through the open kitchen window.
42. Русские переднеязычные согласные [т], [д], [с], [з], [н] произносятся у верхних зубов. Аналогичные английские согласные – у альвеол. Объясните данное несоответствие на основе различий в артикуляционных базах языков.
43. Что позволяет назвать оппозиции *том-дом, ten-den* привативными оппозициями?
44. Какое явление наблюдается в оппозициях *пруд-прут, коз-кос*?
45. В словах *lotion* и *мода* на артикуляцию первого согласного оказывает воздействие соседний звук. Какой вариант начального согласного произносится и почему? Назовите данное явление.
46. Почему в слове books суффикс множественного числа произносится как [s], а в слове pencils - как [z]?

47. Проанализируйте синонимический ряд *beautiful, handsome, pretty, lovely, good-looking,* указав на степень синонимичности компонентов ряда и выделив синонимическую доминанту.
48. Как называются следующие пары слов: *to affect - to effect, ingenious – ingenuous*? Поясните свой ответ.
49. К каким стилистическим слоям лексики относятся компоненты синонимического ряда *power, potence, potency, potentiality*?
50. Число знаменательных (корневых) морфем в языках составляет несколько десятков тысяч; словообразовательных – несколько сотен; словоизменительных может быть несколько десятков. При этом частотность употребления словоизменительных морфем намного выше двух предыдущих групп. Обоснуйте данное соотношение.
51. Дайте морфолого-синтаксический анализ предложения Л.В. Щербы *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.*
52. Сравните следующие слова и приведите их частеречные свойства: *elephant, rapidly, attractive, develop.*
53. Прокомментируйте грамматическое содержание предикативности в следующих предложениях: а) *John speaks Chinese well. б) Tell us a few words about Moscow. в) She would never dream of becoming a painter if she had no talent.*
54. Языки мира являются политипологическими, т.е. в каждом языке обнаруживаются свойства, характерные для нескольких типов. Дайте объяснение этому явлению.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Введение в языкознание<br>очная форма обучения<br>1 курс 1 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1<br>1. Анатомо-физиологический аспект звуков. Речевой аппарат. Артикуляция. Фазы артикуляции. Артикуляционная база.<br>2. Синтаксический аспект предложения. Конструктивная основа предложения. Члены предложения. Типы классификаций предложения.<br>3. Упрочению позиций языка в обществе способствует расширение его общественных функций. Объясните это положение.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой<br>_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Николина Н. А. , Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379&sr=1
2. Любичева Е. В. , Болдырева Л. И. Введение в языкознание: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. -132 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438768&sr=1


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Симашко, Т.В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Филиал в г. Северодвинске

Архангельской области, Гуманитарный институт. - Архангельск : САФУ, 2013. - 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203
2. Бобкова, Е. А. Основы языкознания : учеб. пособ. для вузов, ведущих подг. по напр. 44.03.01-"Пед. образование" / Е. А. Бобкова ; Мин. образ. и науки РФ, БФ ФГБОУ ВПО БГУ .— Бирск : БФ БГУ, 2014 .— 290 с.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Сусов И.П. Ведение в теоретическое языкознание. Электронный учебник, 2006 . http://homepage. tversu.ru/~ips/LingFak1.htm

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(БФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор, компьютер, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 14(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 18(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор. |
| Аудитория 18а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, компьютер, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. Браузер Яндекс |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, экран.<br>Программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 6(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель. |