Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общеметодические аспекты обучения в специальных дошкольных образовательных учреждениях
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний теоретических основ в области общеметодических аспектов современного обучения и воспитания детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях; умений и навыков осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, правильный выбор и использование методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогическую деятельность в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 сессия - 72 7 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	6 сессия - 6 7 сессия - 10
в том числе:		
лекции	6	6 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	7 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	6 сессия - 66 7 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Общие вопросы специальной дошкольной педагогики					
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной дошкольной педагогики. Предмет специальной дошкольной педагогики раннего детства. Педагогика раннего детства и дошкольная специальная педагогика, как наука об изучении, воспитании, обучении детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) раннего и дошкольного возраста.	2			36	Тестирование, Групповой опрос

	Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Взаимосвязь специальной дошкольной педагогики со смежными дисциплинами и другими науками. Роль ранней коррекции и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Методы специальной педагогики раннего и дошкольного возраста.					
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Раннее развитие ребенка с ОВЗ. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью детей с ОВЗ. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ОВЗ. Проблема психологической готовности дошкольников с ОВЗ к обучению в школе.	4			30	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
Итого по 3 курсу 6 сессии		6			66	
3 курс / 7 сессия						
1	Организация коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ					
1.1	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста. Специфика		4		20	Групповой опрос

	взаимодействия педагога с детьми раннего возраста с ОВЗ. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому учреждению. Проблемы адаптационного периода. Факторы, определяющие характер адаптации.					
1.2	Специфика работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Нормативно-правовые документы регламинтирующие деятельность специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Нормативно-правовые документы регламинтирующие деятельность специального дошкольного образовательного учреждения.		4		20	Групповой опрос
1.3	Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения. Гибкость при использовании программы. Построение индивидуальных программ с учетом возраста, актуального уровня развития, зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, структуры нарушения. Подходы к отбору содержания обучения. Обеспечение тесного единства работы учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. Основные направления их совместной работы. Специфичность применения словесных, наглядных и практических методов воспитания и обучения в специальной дошкольной педагогике. Принципы построения занятий. Структура занятий с дошкольниками с ОВЗ. Этапы обучения дошкольников с ОВЗ способам усвоения общественного опыта. Требования к организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.		2		18	Групповой опрос
1.4	Дифференцированный зачет			1	4	

Итого по 3 курсу 7 сессии		10	1	62	
Итого по дисциплине	6	10	1	128	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. А) Разделы общепедагогической направленности обучения и воспитания детей с проблемами в развитии — это ... .

Б) Отрасли специальной педагогики — это ... .

Варианты ответов:

- 1) сурдопедагогика, 2) общие основы педагогики, 3) олигофренопедагогика, 4) теория воспитания, 5) дидактика, 6) тифлопедагогика,
- 7) логопедия, 8) управление образовательными системами, 9) педагогика воспитания детей с комплексными нарушениями психофизического развития, 10) история образования и педагогической мысли,
- 11) педагогика воспитания детей с задержкой психического развития,
- 12) педагогика воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 13) педагогика воспитания детей с психопатическими формами поведения, 14) тифлосурдопедагогика.
- 2. Понятия: предмет — это ... , субъект — это ... , объект — это ... .

Варианты ответов:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен,
- б) теория и практика специального образования, в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, с особыми образовательными потребностями.
- 3. А) Задачи специальной педагогики: ... .

Б) Задачи практики: ... .

Варианты ответов:

- 1) разработка теоретических основ образования детей с проблемами в развитии; 2) умственное воспитание детей с особыми нуждами; 3) изучение педагогических закономерностей развития детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;
- 4) трудовое воспитание детей с особыми образовательными потребностями; 5) разработка системы профилактических мер по предупреждению аномального детства; 6) повышение эффективности процесса социализации детей с аномальным развитием на разных этапах их развития; 7) разработка образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования детей с ограниченными возможностями; 8) нравственное воспитание ребенка с проблемами в развитии; 9) разработка новых технологий воспитания, обучения аномальных детей; 10) внедрение результатов научных исследований в практику обучения и воспитания детей с особыми нуждами; 11) правовое воспитание детей с проблемами в развитии; 12) обоснование педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; 13) изучение существующих педагогических систем образования лиц с особыми

образовательными потребностями; 14) разработка программ профессиональной подготовки и социально-трудовой адаптации подростков с ограниченной трудоспособностью.

- 4. А) Общие методы исследования аномальных детей: ... .

Б) Частные методы педагогического исследования: ... .

Варианты ответов:

- 1) наблюдение, 2) исследование слуха, 3) опрос, 4) исследование произносительной стороны речи, 5) исследование познавательных способностей ребенка, 6) беседа, 7) анкетирование, 8) исследование зрения, 9) педагогический эксперимент, 10) исследование уровня развития речи, 11) социометрия, 12) анализ результатов деятельности,
- 13) исследование социальной ориентировки слепых.
- 5. А) Дети, которые не обнаруживают классических форм аномалии развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства его парциальные недостатки, обусловливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации, — это ... .

Б) дети, имеющие негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. У них отмечается слабая готовность к школе, общая познавательная пассивность, замедленный темп усвоения учебного материала, увеличение сроков усвоения материала школьной программы. Это ... .

Варианты ответов:

- 1) дети с трудностями в обучении,
- 2) дети группы риска,
- 3) дети с задержкой психического развития.
- 6. 1) Абилитация — это ... , 2) коррекция — это ... , 3) социальная

адаптация — это....., 4) компенсация — это ... , 5) социальная реабилитация — это ... , 6) интеграция — это ... .

Варианты ответов:

- а) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей в целях достижения положительного результата в процессе обучения, воспитания, развития; б) приведение индивидуального, группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей; в) возмещение, замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма; г) восстановление пригодности, способности в медико-педагогическом значении, т.е. включение ребенка с проблемами в развитии в общественную жизнь и труд на уровне его психофизических возможностей; д) объединение, восстановление связей, развитие процесса сближения детей с проблемами в развитии в единую систему обучения, воспитания, жизнеобеспечения; е) формирование умений и навыков, которые позволяют курировать вторичные отклонения у ребенка с проблемами в развитии.
- 7. Качества (назвать три), преобладающие в характеристике названного типа проблемного ребенка (подростка):
- 1) трудновоспитуемый ... , 2) труднообучаемый ... , 3) социально запущенный ... , 4) педагогически запущенный ... , 5) с патологией психических качеств ... , 6) беспризорный ....

Варианты ответов:

а) плохая память; б) девиантная общественная активность; в) отрицательное отношение к учебе; г) проблемная семья; д) слабое физическое здоровье; е) участие в асоциальной группе; ж) преобладание материальных интересов; з) неприятие воспитательных воздействий; и) яркий индивидуализм, эгоцентризм; к) проявление жестокости и агрессии; л) сильная воля; м) отсутствие самостоятельности; н) неприглядный внешний вид; о) употребление алкоголя, наркотиков; п) асоциальные взгляды, установки; р) конфликтность.

Ответы. 1) ... , 2) ... , 3) ... .

8. А) Первичные дефекты: ....

Б) Вторичные дефекты (теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта): ....

Варианты ответов:

- 1) повреждение слухового анализатора, 2) повреждение зрительного анализатора, 3) немота, 4) дефект органического повреждения мозга, 5) нарушение пространственной ориентировки, 6) нарушение познавательных процессов, 7) нарушения звукопроизношения, 8) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.
- 9. А) Дети, имеющие сниженный слух, — это ... дети.

Б) Дети, имеющие остаточный слух, - это ... дети.
В) Дети, потерявшие слух, но сохранившие речь, — это ... дети.
Варианты ответов:

- 1) позднооглохшие, 2) глухие, 3) слабослышащие.
- 10. К группе социально-депривированных относятся ....

Варианты ответов:

- 1) педагогически запущенные дети; 2) агрессивные дети; 3) дети, подвергшиеся физическому насилию; 4) дети, не имеющие места жительства; 5) аутичные дети, 6) дети приютов, 7) сироты, 8) дети, утратившие интерес к учению; 9) дети из асоциальных семей, 10) дети, подвергшиеся сексуальному насилию.
- 11. В названных типах социально-воспитательных институтов:
- 1) школа ... , 2) приемник-распределитель ... , 3) кинотеатр ... ,
- 4) психолого-педагогическая медицинская служба....., 5) интернатное

учреждение ... , 6) центр трудоустройства ... , 7) детский приют ... ,
8) физкультурно-оздоровительный центр ... , 9) семья ... , 10) больница ... , 11) комиссия по делам несовершеннолетних ... — преобладают следующие функции:
Варианты ответов:

- а) воспитание; б) адаптация; в) реабилитация; г) социализация; д) психокоррекция; е) лечение, медицинская помощь; ж) психологическая консультация; з) психотерапия; и) физическое развитие, здоровье; к) профориентация; л) профилактика; м) охрана прав ребенка; н) обучение (просвещение).
- 12. Для ребенка, который: 1) убежал из дома (адрес неизвестен)... ,
- 2) имеет диагноз «Задержка психического развития» ... , 3) лишился ноги в автопроисшествии ... , 4) второгодник, кандидат на третий год ... , 5) неуправляемый дезадаптант, поведение на грани нарушения закона, но суд не принимает дело к рассмотрению (нет фактов), подходят следующие типы и виды образовательных учреждений:

Варианты ответов:

- а) коррекционная школа или класс; б) комиссия по делам несовершеннолетних; в) приемник-распределитель; г) социальный приют; д) детский дом; е) санаторная школа; ж) специальное профессиональное училище; з) учебно-курсовой комбинат.
- 13. Отклонения в развитии возникают под влиянием трех групп факторов: социогенные, биогенные, психогенные.

А) Социогенные факторы - это ....
Б) Биогенные факторы — это ....
В) Психогенные факторы — это ....
Варианты ответов:

- 1) неблагоприятная наследственность; 2) чрезмерная любовь к детям (ребенок-кумир); 3) противоречия между физиологическим ростом и психическим созреванием; 4) экономическое неблагополучие семьи; 5) родовые травмы; 6) безнадзорность в семье; 7) перегрузка в школе; 8) противоречия между уровнем развития потребностей и реальными возможностями их удовлетворения; 9) слабая база для проведения досуга по месту жительства; 10) перенесенные болезни; 11) влияние средств массовой информации; 12) отсутствие трудового воспитания в семье; 13) противоречия между приобретенными знаниями и возрастными особенностями; 14) отсутствие доверительных отношений

учителей с учениками; 15) отрицательный пример родителей; 16) участие в неформальных объединениях молодежи; 17) авторитарное воспитание в семье.

- 14. Умения, НЕ существенные для педагога, работающего в сфере коррекционно-развивающего образования: ....

Варианты ответов:

- 1) выявить отклонения в развитии ребенка; 2) провести педагогическую диагностику отклонения; 3) определить общие и конкретные задачи коррекционного обучения и воспитания; 4) овладеть педагогически целесообразными формами, методами и средствами воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми; 5) создать и поддержать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей; 6) предупредить возникновение нарушений в развитии вторичных дефектов; 7) эффектно выглядеть; 8) планировать отдельные виды коррекционной работы; 9) проводить проблемный урок в быстром темпе; 10) профессионально взаимодействовать с работниками образовательных учреждений и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса.
- 15. Дети а) с незначительными отклонениями от нормы ... , б) с задержкой психического развития ... , в) с диагнозом «детский

церебральный паралич»....., г) с диагнозом «энурез» ... , д) умственно
отсталые глухие или слабослышащие ..., е) умственно отсталые слепые или слабовидящие ... , ж) слепоглухие ... , з) глухие слабовидящие ... могут обучаться в следующих типах образовательных учреждений:

Варианты ответов:

- 1) общеобразовательная школа, 2) гимназия, 3) лицей, 4) школа для слепых, 5) коррекционный класс общеобразовательной школы, 6) школы для глухих, 7) интегрированный класс общеобразовательной школы, 8) специальная (коррекционная) школа, 9) школы для слепоглухих.
- 16. Условия успеха в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития - это ....

Варианты ответов:

- а) контакт с семьей; б) трудотерапия; в) комплексность воздействий на эмоционально-волевую, сенсомоторную, интеллектуальную сферы; г) предъявление требований; д) замечания (выговоры); е) щадящий режим.; ж) задания с опорой на образцы; з) многократные указания и упражнения.
- 17. А) Общедидактические принципы - это ....

Б) Принципы специального образования — это ....

Варианты ответов:

- 1) принцип научности; 2) принцип социально адаптирующей направленности образования; 3) принцип наглядности; 4) принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- 5) принцип педагогического оптимизма; 6) принцип нормативности и открытости образовательных перспектив; 7) принцип прочности знаний; 8) принцип доступности; 9) принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; 10) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 11) принцип систематичности и последовательности; 12) принцип равноправного партнерства с семьей; 13) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; 14) принцип активности и сознательности; 15) принцип развития мышления, языка и коммуникации; 16) принцип ранней педагогической помощи.
- 18. Виды педагогической поддержки в усвоении знаний детьми в классах компенсирующего обучения (пять наиболее значимых для коррекции усвоения знаний).

Варианты ответов:

- 1) обучение без принуждения; 2) урок как система реабилитации, в результате чего каждый ученик чувствует и сознает себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- 3) адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия; 4) комплексное воздействие на все сферы психики в процессе обучения; 5) использование опорных сигналов, разнообразной наглядности; 6) определение понятий по установленному образцу, применение алгоритмов; 7) вза- имообучение, диалогические методики, групповой и коллективный способы обучения; 8) упражнения; 9) оптимальный темп обучения с позиции полного усвоения.
- 19. Требования к

А) содержательной ....
Б) психологической сторонам коррекционно-развивающего урока ... .
Варианты ответов.
1) усиление практической направленности учебного материала; 2) доброжелательность в общении; 3) соблюдение необходимости и достаточности в определении объема знаний; 4) создание ситуации успеха в преодолении трудностей; 5) социально-личностная ориентированность; 6) положительный психологический климат на уроке; 7) воздействие на все возможные органы чувств в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей ребенка; 8) выделение существенных признаков и причинно-следственных связей в содержании изучаемого материала; 9) терпение и вера в возможности и способности ученика с проблемами в развитии и поведении; 10) опора на жизненный опыт ребенка.
Ответы: А) ... , Б) ... .
20. Причины неуспеваемости школьников, имеющие непосредственное отношение
А) к детям с нормальным развитием ....
Б) к детям с задержкой психического развития ....
Варианты ответов:
1) недостатки в учебно-воспитательной работе учителя, 2) недостаточное внимание к развивающей стороне обучения, 3) незрелость эмоционально-волевой сферы учащихся, 4) слабое развитие у школьников умений учиться, 5) пониженная работоспособность, 6) функциональная недостаточность ряда высших психических функций, 7) отсутствие индивидуального подхода к учащимся на уроке, 8) слабое знание учителями психологии усвоения знаний, 9) медленный темп психического развития ребенка, 10) нарушения памяти, внимания, 11) неумение вовремя обнаружить пробелы в знаниях, 12) негрубое недоразвитие речи, 13) недостаточное внимание к формированию правильных взаимоотношений учителя и учащихся, 14) снижение познавательной активности, 15) ограниченность запаса знаний об окружающем мире.
Ответы: А) ... , Б) ... .

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Решить проблемы по следующим вопросам:
1. Лечебная помощь детям и взрослым с проблемами в развитии.
2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).
3. Социальная поддержка.
4. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
5. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
6. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
7. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
8. Образование (коррекционное обучение и воспитание) в специальном образовательном учреждении.
9. Организация лечебно-охранительного режима в специальном образовательном учреждении
10. Логопедическая работа в специальном образовательном учреждении.
11. Психологическая работа в специальном образовательном учреждении.
12. Социальная поддержка в специальном образовательном учреждении.
13. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
14. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.
15. Лечебно-охранительный режим.
16. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.
17. Внеклассное чтение.
18. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). ФГОС специального образования и его содержание.

Задание: Составьте презентацию.

Примерные темы презентаций:

1. Социокультурный контекст и цели принятия СФГОС.
2. Общая характеристика содержания и структуры СФГОС. Основные понятия, используемый в тексте.
3. Уровневая организация СФГОС.
4. Характеристика СФГОС для глухих детей.
5. Характеристика СФГОС для слабослышащих детей.
6. Характеристика СФГОС для слепых детей.
7. Характеристика СФГОС для слабовидящих детей.
8. Характеристика СФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Характеристика СФГОС для детей с нарушениями ОДА.
10. Характеристика СФГОС для детей с задержкой психического развития.
11. Характеристика СФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентаций: внимание уделяется содержанию, глубине и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения презентации

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Групповой опрос

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задание: ответить на вопросы:

1. Перечислите составляющие государственной социальной помощи детям и Взрослым с проблемами в развитии; охарактеризуйте каждый компонент.
2. Какие существуют типы лечебных учреждений для детей и подростков, имеющих нарушения развития?
3. Что такое ранняя помощь детям с нарушениями развития, какие институты её оказывают?
4. Охарактеризуйте дифференцированную систему коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
5. Опишите институты, оказывающие психолого-педагогическую помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития, и формы этой помощи.
6. Каковы задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков с ОВЗ при поступлении в образовательные учреждения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах)

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 7 сессия

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)". Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".
4. Основные виды нарушений развития у детей: Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачёте

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачёте максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.- 215 с. biblio-online.ru .
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для академ. бакалавриата, по напр. "Педагогическое образование"/ авторский коллектив; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с..

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] / Т.В. Масленникова; Колупаева Н. И. - М.| Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 138 с.<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : уч. пособ. для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 241 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome