Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Биология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Биология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Габдулисламова Н.Е.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кудисова Е.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	1 семестр - 72 2 семестр - 72 3 семестр - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	1 семестр - 38 2 семестр - 38 3 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения.Грамматика.					
1.1	Моя биография.Времена английского глагола. Рассказ о себе. Составление биографии.Времена английского глагола.	10			10	Лабораторная работа
1.2	Мой дом(квартира).Времена английского глагола. Рассказ о своем доме (квартире).Времена английского глагола.	8			10	Лабораторная работа
1.3	Режим дня.Времена английского глагола. Рассказ о своем рабочем и выходном	8			8	Лабораторная работа

	дне.Времена английского глагола.					
2	Хобби					
2.1	Интересы и увлечения. Любимые занятия в свободное время.	8			10	Лабораторная работа
Итого по 1 курсу 1 семестру		34			38	
1 курс / 2 семестр						
1	Страноведение.Россия, Башкортостан.					
1.1	Россия. Москва.Башкортостан. Географическое положение. Промышленность.Климат.Население.Крупные города.	14			18	Лабораторная работа
2	Англоговорящие страны.					
2.1	Англоговорящие страны. США, Канада, Новая Зеландия, Австралия,Великобритания.	20			19.8	Лабораторная работа
2.2	Зачет		1		0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		34	1		38	
2 курс / 3 семестр						
1	Образование.					
1.1	Система образования в России. Особенности системы образования в России.	20			20	Лабораторная работа
2	Образование за рубежом.					
2.1	Системы образования в англоговорящих странах. Особенности систем образования в англоговорящих странах.	14			18	Лабораторная работа
2.2	Экзамен			1	36	

Итого по 2 курсу 3 семестру		34		1	74	
Итого по дисциплине		102	1	1	150	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Task 1 Match the word with its Russian equivalent:

1
1.1 power plant a) силовая установка;
1.2 power train b) ходовая часть;
1.3 running gear c) силовая передача.
2
2.1 brake a) двигатель;
2.2 clutch b) тормоз;
2.3 engine c) сцепление.
3
3.1 chassis a) шасси;
3.2 body b) капот;
3.3 hood c) кузов.
4
4.1 steering wheel a) стеклоочиститель;
4.2 lubricating b) смазка;
4.3 windshield wiper c) рулевое колесо.

Task 2 Choose the wright answer

1 The automobile is made up of … basic parts
a) one; b) two; c) three.
2 Most automobile engines have … cylinders
a) five; b) six; c) seven.
3 Most automobile engines work on … - stroke cycle
a) three; b) four; c) five.

Task 3 Finish sentences in the first column using corresponding endings in the second column

1. The automobile is made up of ...	a) a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. The power plant is...	b) the clutch, gear box, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts
3. The engine includes ...	c) a hood, fenders and accessories
4. The chassis consists of ...	d) the engine, the chassis and the body

5. The power transmission contains ...	e) a frame with axles, wheels and springs
6. The running gear consists of ...	f) the source of power
7. The body has ...	g) fuel, cooling, electric and lubricating systems

Task 4 Match the following mechanisms with their descriptions

1. Mechanism, which is used to stop the car
a) Clutch;
b) Brakes;
c) Gearbox;
d) Steering system.
2. Mechanism, which is used to guide the car
a) Clutch;
b) Brakes;
c) Gearbox;
d) Steering system.
3. Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels
a) Clutch;
b) Brakes;
c) Gearbox;
d) Steering system.
4. Mechanism, which is used to change the speed of the car
a) Clutch;
b) Windshield wiper
c) Gearbox;
d) Brakes.
5. Device, which is designed to measure the speed of the car
a) Heater;
b) Windscreen;
c) Kilometer;
d) Speedometer.

Task 5 Choose the wright answer

1.During ….. the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder.
a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.
2.During ….. the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston.
a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.
3. During ….. both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture.
a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.
4. During ….. the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into the atmosphere through the exhaust valve.
a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

Task 6 Complete the following sentences, choosing the correct version

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned...

a) outside the engine;
b) inside the engine.

2. On the inlet stroke …
a) the intake valve opens;
b) the intake valve is closed;
c) the intake and the exhaust valves are closed.

3. On the compression stroke …
a) the intake valve opens;
b) the intake valve is closed;
c) the intake and the exhaust valves are closed.

4. On the power stroke …
a) the intake valve opens;
b) the intake valve is closed;
c) the intake and the exhaust valves are closed.

5. On the exhaust stroke …
a) the exhaust valve opens;
b) the intake valve is closed;
c) the intake and the exhaust valves are closed.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Информационный поиск

Темы для информационного поиска:
Famous people of Great Britain and Russia (Great discoveres and researchers).Healthy foodHolidays and celibrations in the UK.Holidays go round and roundHow to choose a good name for your company, servise or product.How to talk in New York?Mass MediaOur fragile planeteOur Future Dangerous LifeSmoking among the young girls.Stonehenge: history, myths and reality.Technological progressThe Problems of TeenagersThe Seven Ancient and Modern Wonders of the World.The sights of LondonThe structure of goverment in the UK and the USA.The United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland.The United States of AmericaTourism is cool!Travelling around the world.Trip into the FutureWhat Do We Know About the USA?What If The Sun Became a Black Hole?What is it like to be British?What is the difference between Russian and English education?What our life will be like in the future?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Лабораторная работа

Лабораторная работа 7.

Тема «Central Processing Unit and Storage »
Цель: Изучение и закрепление лексики по теме «Central Processing Unit and Storage», закрепление навыков использования данной лексики в речи и на письме.

Central Processing Unit and Storage
Before reading text 1, learn the new words:
primary / secondary storage — первичное / вторичное запоминающее устройство
main storage — основная память; оперативное запоминающее устройство
internal storage — внутреннее ЗУ
sequence — последовательность; порядок следования
intermediate results — промежуточные результаты
ongoing process — продолжающиеся), постоянный процесс
similarity — сходство; подобие
to retain — сохранять; удерживать
to locate — размещать(ся); располагать(ся)
value — значение, величина; значимость, ценность; оценка
binary digit — двоичная цифра; двоичный знак
adjacent — смежный; соседний; примыкающий
strings of characters — последовательность символов '

consecutive — последовательный; смежный; соседний

Text 1. Storage Units.

Computer system architecture is organized around the primary storage unit because all data and instructions used by the computer system must pass through primary storage. Our discussion of computer system units will begin with the functions of the primary and secondary storage units. This leads to the examination of the central processing unit and from there to the consideration of the input and output units. Therefore, the sequence in which we'll describe the functional units of a digital computer is: 1) storage units, primary and secondary; 2) central processing unit; 3) input and output units.

As you know, there are primary and secondary storage units. Both contain data and the instructions for processing the data. Data as well as instructions must flow into and out of primary storage.

Primary storage is also called main storage or internal storage. The specific functions of internal storage are to hold (store): 1) all data to be processed; 2) intermediate results of processing; 3) final results of processing; 4) all the instructions required for ongoing process. Another name for primary storage is memory, because of its similarity to a function of the human brain. However, computer storage differs from human memory in important respects. Computer memory must be able to retain very large numbers of symbol combinations, without forgetting or changing any details. It must be able to locate all its contents quickly upon demand. The combinations of characters, that is, the letters, numbers, and special symbols by which we usually communicate, are coded. The codes used by computer designers are based upon a number system that has only two possible values, 0 and 1. A number system with only two digits, 0 and 1, is called *a binary number system.* Each binary digit is called a bit, from Binary digit. As the information capacity of a single bit is limited to 2 alternatives, codes used by computer designers are based upon combinations of bits. These combinations are called *binary codes.* The most common binary codes are 8-bit codes because an 8-bit code provides for 2/8, or 256 unique combinations of 1 's and 0's, and this is more than adequate to represent all of the characters by which we communicate.

Data in the form of coded characters are stored in adjacent storage locations in main memory in two principal ways : 1) as "strings" of characters — in bytes; and 2) within fixed-size "boxes" — in words. A fixed number of consecutive bits that represent a character is called *a byte.* The most common byte size is 8-bit byte. *Words* are usually 1 or more bytes in length.

Secondary storage. Primary storage is expensive because each bit is represented by a high-speed device, such as a semiconductor. A million bytes (that is, 8 million bits) is a large amount of primary storage. Often it is necessary to store many millions, sometimes billions, of bytes of data. Therefore slower, less expensive storage units are available for computer systems. These units are called *secondary storage.* Data are stored in them in the same binary codes as in main storage and are made available to main storage as needed.

Exercise 1. Find in the text the English equivalents.

Функциональный блок; цифровой компьютер; устройство ввода; устройство управления; арифметико-логическое устройство; центральный процессор; структура компьютерной системы; первичное запоминающее устройство; вторичное ЗУ; рассмотрение; поэтому последовательность; оперативное ЗУ; внутренняя память; промежуточные результаты; подобие функции человеческого мозга; размещать содержимое по требованию; система счисления; двоичная система счисления; возможные величины; объем информации; двоичный код; смежные ячейки памяти; последовательность символов; быстродействующее устройство; полупроводник; доступный.

Exercise 2. Answer the questions on text 1.

1. What are the functional units of a digital computer?
2. What units make up the central processing unit?
3. How is computer system organized?
4. What are the two main types of storage units?
5. What do they contain?
6. What is the function of a primary storage?
7. Why is primary storage often called memory?
8. In what respect does computer memory differ from human memory?

9. What are codes based on?
10. What is secondary storage and what is it used for?
Exercise 3. Translate the word combinations into Russian.
Storage: available storage; buffer storage; computer storage; data storage; magnetic disk storage; magnetic tape storage; input storage; intermediate storage; internal storage; laser storage; main storage; primary storage; secondary storage; sequential-access storage; variable storage; virtual storage.
Value: absolute value; acceptable value; additional value; binary value; byte value; character value; constant value; correct value; data value; digit value; discrete values; invalid value; negative value; numerical value; output value; valid value.
Digit, binary digit; binary-coded digit; check digit; information digit; input digit; nonsignificant digit; significant digit; digit-by-digit.
Sequence: out of sequence; alphabetic sequence; arithmetic sequence; binary sequence; character sequence; code sequence; instruction sequence;data sequence; digital sequence; historical sequence; increasing sequence; program sequence; string sequence.
Exercise 4. Find the synonyms in the text.
Memory; element; information; command; examination; character; quantity; number; place; computer architect; likeness.
To apply; to form; to move; to hold; to demand; to connect; to supply; to place; to name; to start; to examine.
Continuous; significant; consecutive; usual; enough; main; initial; general.
Before reading text 2, learn these words and phrases.
medium (pi. media) — носитель; среда
capacity — емкость; объем (памяти); пропускная способность
media capacity — емкость носителя
data access time — время доступа к данным
per bit — на единицу информации
to transfer— передавать(ся); переносить(ся); пересылаться)
archival storage — архивное ЗУ; архивная память
to depend — зависеть от; полагаться, рассчитывать на
to rotate — вращать(ся); чередовать(ся); сменять(ся)
reason— причина; основание; довод; обосновывать; делать вывод
solid-state device — твердотельный прибор
magnetic core — магнитный сердечник
bipolar semiconductor — биполярный полупроводник
metal-oxide semiconductor (MOS) — структура металл-оксид-полупроводник
randomly — произвольно
random-access memory (RAM) — оперативное запоминающее устройство (ОЗУ)
sound recording — звукозапись
to arrange — размещать; располагать; устанавливать; монтировать
tape device — ЗУ на магнитной ленте
to range — классифицировать; располагать в порядке; лежать в диапазоне
magnetic disc storage — ЗУ на магнитном диске
moving-head device — устройство с двигающейся головкой
predominant — преобладающий; доминирующий
flexible —гибкий; настраиваемый; изменяемый
floppy (disk) — гибкий диск(ета); ЗУ на гибком диске
to meet the demands — удовлетворять потребности
Text 2. Storage Devices.
Storage media are classified as primary storage or secondary storage on the basis of combinations of cost, capacity, and access time. The *cost* of storage devices is expressed as the cost per bit of data stored. The most common units of cost are cents, millicents (0.001 cents) and microcents (0.000001 cents). The time required for the computer to locate and transfer data to and from a storage medium is called the *access*

time for that medium. *Capacities* range from a few hundred bytes of primary storage for very small computers to many billions of bytes of archival storage for very large computer systems.
Memories may be classified as *electronic* or *electromechanical.* Electronic memories have no moving mechanical parts, and data can be transferred into and out of them at very high speeds. Electromechanical memories depend upon moving mechanical parts for their operation, such as mechanisms for rotating magnetic tapes and disks. Their data access time is longer than is that of electronic memories; however they cost less per bit stored and have larger capacities for data storage. For these reasons most computer systems use electronic memory for primary storage and electromechanical memory for secondary storage.
Primary storage has the least capacity and is the most expensive; however, it has the fastest access time. The principal primary storage circuit elements are solid-state devices: magnetic cores and semiconductors. For many years magnetic cores were the principal elements used in digital computers for primary storage. The two principal types of semiconductors used for memory are bipolar and metal-oxide semiconductors (MOS). The former is faster, the latter is more commonly used at present. Because data can be accessed randomly, semiconductor memories are referred to as *random-access memory,* or RAM.
There is a wide range of *secondary storage devices.* Typical hardware devices are rotating electromechanical devices. Magnetic *tapes, disks, and drums* are the secondary storage hardware most often used in computer systems for sequential processing. Magnetic tape, which was invented by the Germans during World War II for sound recording, is the oldest secondary storage medium in common use. Data are recorded in the form of small magnetized "dots" that can be arranged to represent coded patterns of bits.
Tape devices range from large-capacity, high-data-rate units used with large data processing systems to *cassettes* and*cartridges* used with small systems. Magnetic disk storage, introduced in the early 1960s, has replaced magnetic tape as the main method of secondary storage. As contrasted with magnetic tapes, magnetic discs can perform both sequential and random processing. They are classified as moving-head, fixed-head, or combination moving-head and fixed-head devices. Magnetic discs are the predominant secondary storage media. They include flexible, or floppy discs, called diskettes. The "floppies" were introduced by IBM in 1972 and are still a popular storage medium to meet the demands of the microcomputer market.
Exercise 1. Find the word combinations in the text.
Запоминающие устройства; носители памяти; первичные ЗУ; вторичные ЗУ; время доступа; стоимость ЗУ; диапазон емкости памяти; архивная память; движущиеся механические части; вращающиеся магнитные ленты и диски; по этим причинам; твердотельные устройства; магнитные сердечники; полупроводники; оперативное ЗУ; аппаратное обеспечение вторичной памяти; звукозапись; намагниченные точки; представлять зашифрованную комбинацию единиц информации; в отличие от магнитных лент; последовательная и произвольная обработка; устройства с движущейся и фиксированной головкой; удовлетворять потребности; гибкий диск.

1. 2. Answer the questions on the text.

1. How are storage media classified?
2. How is the cost of storage devices expressed?
3. What is the access time for storage media?
4. How does the storage capacity range?
5. What are the two main types of storage devices?
6. What are electronic storage devices?
7. What are the principal primary storage circuit elements?
8. What are the main secondary storage devices?
9. What is the oldest secondary medium and when was it invented?
10. What is a floppy?

Exercise 3. Translate the sentences with the Participle 1 and Participle 2 into Russian.
1. Electromechanical memories depend upon *moving* mechanical parts for their operation. 2. The time *required* for the computer to locate and transfer data to and from a storage medium is called the access time. 3. *Being* not visible software makes possible the effective operation of computer system. 4. *Having invented* magnetic tapes the Germans used them as the secondary storage medium. 5. *When* properly

programmed computers don't make computational errors. 6.*Having been introduced* in the early 1960s magnetic disc storage has replaced magnetic tape storage. 7. The control unit*interpreting* instructions is one of the important parts of any computer system. 8. Data *recorded* in the form of*magnetized*'dots can be arranged to represent *coded* patterns of bits. 9. *As contrasted* with magnetic tapes magnetic discs can perform both sequential and random processing. 10. *While having* no *moving* mechanical parts electronic memories can transfer data at very high speed

.

Text 3. Memory

It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage. It stores calculation program, the calculation formulae, initial data, intermediate and final results. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way. Firstly, the computer memory must store the information transmitted from the input and other devices. Secondly, memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer.

Generally, memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory. The advantage of the primary memory is an extremely high speed. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory. The primary storage takes a direct part in the computational process. The secondary storage provides the information necessary for a single step in the sequence of computation steps.

The most important performance characteristics of a storage unit are speed, capacity and reliability. Its speed is measured in cycle time. Its capacity is measured by the number of machine words or binary digits. Its reliability is measured by the number of failures (отказ) per unit of time.

Exercise 1. Find in the text the following words and phrases.

Основной компонент, программа вычисления, исходные данные, промежуточные результаты, поступать (передавать), производить информацию, вычислительный процесс, внутренняя память, внешняя память, преимущество, очень высокая скорость, сравнительно, бОльшее количество информации, принимать прямое участие, последовательность вычисления, рабочие характеристики, скорость, вместимость, надежность, время цикла, двоичный знак, количество отказов.

Exercise 2. Find in the sentences Participle 1 or Participle 2. Detect their function.

1. It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage.
2. Its speed is measured in cycle time.
3. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way.
4. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory.
5. Memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer.
6. Memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory.
7. The functions of the computer memory may be classified in the following way.

Exercise 3. Answer the questions on the text.

1. What is memory?
2. What is the function of memory?
3. What are the main parts of memory?
4. What are advantages and disadvantages of a storage unit?
5. What are their functions?
6. What are performance characteristics of the main and-secondary memory?
7. What units are performance characteristics measured by?

Exercise 4. Give a summary of the text in 5-6 sentences. Use the words and phrases:

Basic component, storage, the function of…, to store, to produce, two main parts, primary storage, secondary storage, performance characteristics.
Before reading text 4, learn these words.
central processing unit (CPU) — центральный процессор (ЦП)
interchangeably — взаимозаменяемым образом
precisely — точно
internal memory — внутренняя память; внутреннее ЗУ
activity — деятельность; работа; действия операции
to issue — посылать (сигнал); выводить, выдавать (сообщение)
response — ответ; отклик; реакция; отвечать; реагировать
to interprete — интерпретировать; истолковывать;
according to — согласно; в соответствии с
level — уровень; степень; мера; выравнивать
input-output port — порт ввода-вывода
control unit (CU) — устройство управления
arithmetic-logical unit (ALU) — арифметико-логическое устройство
switch — переключатель; коммутатор; переключать; переходить
direct — направлять; адресовать; указывать; прямой; непосредственный
step-by-step operations — пошаговые операции
to select — выбирать; выделять (на экране)
on the other hand — с другой стороны
exponentiation — возведение в степень
Text 4. Central Processing Unit.
It is well known in computer science that the words 'computer' and 'processor' are used interchangeably. Speaking more precisely, 'computer' refers to the central processing unit (CPU) together with an internal memory. The internal memory, control and processing components make up the heart of the computer system. Manufactures design the CPU to control and carry out basic instructions for their particular computer.
The CPU coordinates all the activities of the various components of the computer. It determines which operations should be carried out and in what order. The CPU controls the operation of the entire system by issueing commands to other parts of the system and by acting on responses. When required it reads information from the memory, interprets instructions, performs operations on the data according to the instructions, writes the results back into the memory and moves information between memory levels or through the input-output ports.
In digital computers the CPU can be divided into two functional units called the control unit (CU) and the arithmetic-logical unit (ALU). These two units are made up of electronic circuits with millions of switches that can be in one of two states, either on or off.
The function of the CU within the central processor is to transmit coordinating control signals and commands. The control unit is that part of the computer that directs the sequence of step-by-step operations of the system, selects instructions and data from memory, interprets the program instructions, and controls the flow between main storage and the arithmetic-logical unit.
The ALU, on the other hand, is that part of the computer in which the actual arithmetic operations, namely, addition, subtraction, multiplication, division and exponentiation, called for in the instructions are performed.
Programs and the data on which the CU and the ALU operate, must be in internal memory in order to be processed. Thus, if located in secondary memory devices, such as disks or tapes, programs and data are first loaded into internal memory.
Exercise 1. Find in the text the following words and phrases.
Хорошо известно; к компьютеру относятся; внутренняя память - internal memory*; составлять суть* - make up the heart*; выполнять; координировать деятельность; определяя в каком порядке; управлять работой всей системы; при необходимости; в соответствии с командами; уровни памяти; порт ввода-вывода; переключатели; режим включения или выключения; передавать*

сигналы; указывать последовательность пошаговых операций; основная память; управлять ходом выполнения программы; с другой стороны; выполнять вычитание, сложение, возведение в степень, деление, умножение; для того чтобы.

Exercise 2. Answer the questions on the text.

1. What words in computer science are used interchangeably and why?
2. What components make up the heart of the computer system.
3. What is the function of the CPU?
4. In what way does the CPU control the operation of the whole system?
5. Name the sequence of operations the CPU performs (use five verbs).
6. What are the CPU functional units made of?
7. What is the function of the CU?
8. What operations are performed in the ALU?
9. Where are data processed?
10. Where are data to be processed loaded into?

Exercise 3. Translate the phrases with the key words.

Direction: backward direction; clockwise direction; counterclockwise direction; data direction; forward direction; inverse / reverse direction; negative direction; positive direction; printing direction; transmission direction.

Level: access level; application level; data level; device level; difficulty level; error level; function level; hardware level; high level; input level; output level; performance level; presentation level; program level; protection level; resource level; security level; software level; structural level; system level; transmisson level.

Processor: arithmetic processor; central processor; command processor; control processor; data processor; error processor; general-purpose processor; special-purpose processor; image processor; language processor; mail processor; message processor; numeric processor; parallel processor; peripheral processor; text processor.

Switch: to switch between programs; to switch between windows; to switch disks; to switch on; to switch off; to switch over; binary switch; command switch.

Step: conversion step; final step; procedure step; program step; programming step; step by step; one step at a time; to step down; to step out; to step up; to take steps.

Exercise 3. Translate the sentences with the participial construction

1. *Data being accessed randomly,* semiconductor memories are called random access memory (RAM).
2. The *information capacity of a single bit being limited to two alternatives,* codes are based on combination of bits.
3. *Primary storage having similarity to a junction of the human brain,* the storage is also called memory.
4. An electron leaving the surface, the metal becomes positively charged.
5. *Computer system architecture being organized around the primary storage unit,* all instructions must pass through it.
6. Computer system architecture is organized around the primary storage unit, *all instructions passing through it.*
    1. 7. Electromechanical memories depend upon moving mechanical parts, *data access time being longer than is that of electronic memories.*
8. For this reason most computer systems use electronic memory for primary storage, *electromechanical memory being used for secondary storage.*
9. Large capacity tape devices are used with large data processing systems, *cassettes and cartridges being applied with small systems.*
10. The CPU controls the operation of the entire system, commands being issued to other parts of the system.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Критерии оценки освоения темы лабораторного занятия

5 Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся аккуратно, четко и без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий и доказательный. При защите отчета обучающийся ответил на все вопросы по теме; хорошо ориентируется в материале, умеет определить взаимосвязь факторов и их влияние на конечную цель, умеет графически отобразить важнейшие функциональные зависимости
4 Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий. При защите отчета обучающийся хорошо разбирается в материале, но неуверен и неполно отвечает на вопросы. Способность к обобщению причинно следственных связей важнейших факторов выражена недостаточно
3 Отчет по лабораторной работе выполнен с несущественными замечаниями. Вывод по работе не раскрывает сути работы. Обучающийся заучивает правильные ответы, при слабом понимании физических основ явлений и их взаимосвязей с конечными результатами производства. Владение понятийным аппаратом дисциплины недостаточны
2 Отчет по лабораторной работе не выполнен и выполнен с существенными замечаниями, обучающийся. В ответах на вопросы есть грубые ошибки. Нет знания принципиальных теоретических положений дисциплины

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. What makes a good communicator?
2. What sort of person are you? How to be a good conversationalist?
3. Face to face communication.
4. How not to behave badly abroad?
5. Forming an impression on meeting a man in a shopping gallery.
6. Dress code or discrimination?
7. John Mole about typical national features of businessmen observed at the international meetings.
8. On the phone. Business calls.
9. Telephone techniques. Twelve telephone tips.
10. Planning and making calls. Using the phone.
11. Vocabulary on the topic ‘Call me back’. Phrases to be used when you’re on the phone.
12. Telephone a hotel to book a room.
13. Interviews. Types of interviews.
14. Questions at the interview when you’re applying for a job.
15. The Golden Rules for success in business.
16. Richard Branson’s 10 secrets of success

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. 1. Let’s talk about Great Britain. What do you know about this country?
   2. Would you like to visit Britain? Why (not)?
   3. What would you ask a British teenager about national holidays in Britain?
   4. Give me a piece of advice on what sights to see in London.
   5. Do the British differ greatly from Belarusian people in character? Why?
2. 1. Let's talk about the Republic of Belarus. What can you tell me about our Motherland?
   2. What famous Belarusian people do you know?
   3. What questions about Belarus do you expect to hear from a British teenager?
   4. What Belarusian sights would you advise a foreigner to visit?
   5. You are to write a short article about Belarusian people for a foreign newspaper. How would you describe our people?
3. 1. Let’s talk about weather and climate. What is happening to weather and climate nowadays?
   2. Do you have a favourite season?
   3. What questions would you ask a meteorologist?
   4. What can you advise a person who is weather dependent?
   5. They say there’s no bad weather, there are bad clothes. What do you think about it?
4. 1. Let's talk about environment. People say that our planet is in danger. Do you share this opinion?
   2. What do you think people should do to protect the environment?
   3. What would you like to ask your British friend about measures that are taken to protect the environment in Britain?
   4. A friend of yours wants to develop a programme to protect the city where he lives. Give him a piece of advice.
   5. Green School of the Year contest is held in the country and you want your school to enter it. Give ideas for some ’green events’.
5. 1. Let’s talk about travelling and tourism. What role do they play in your life?
   2. How do you like to travel?
   3. What questions should you ask a travel agent to learn more about a tour?
   4. What can you advise a person who doesn’t know where to spend his/her holiday?
   5. What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them?
6. 1. Let’s talk about sport. What do you do to keep fit?
   2. Do you agree that bad habits, like smoking, can be dangerous? Why (not)?
   3. What questions will you ask a professional sportsman?
   4. What can you advise a person who doesn’t know what kind of sport to take up?
   5. Sport develops character and team spirit. Can you add any other points in favour of sport?
7. 1. Let’s talk about a healthy way of life. What influences a person’s health?
   2. Is home-made food better than junk food? Why?
   3. What questions will you ask a fitness coach?
   4.What activities can you advise a person who wants to have a healthy way of life?
   5. Why is a balanced diet important for your health?
8. 1. Let's talk about modern means of communication: TV, newspapers, radio, the internet. Which of these does your family like?
   2. Is there any means of communication you can’t live without? Why (not)?
   3. What questions will you ask the participants of “What? Where? When?" a famous TV programme?
   4. My cousin spends a lot of time chatting in “Contact" and it makes all the family angry. What can you advise him and the family to do in this situation?
   5. Can the Internet replace all the other means of mass media? What is your point of view?
9. 1. Let’s talk about customs and traditions of an English-speaking country. What can you tell me about your favourite holiday in Britain?

2. Do you find some British customs and traditions special? Why (not)?
3. What questions can you ask a British teenager about good manners in their country?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Britain?
5. Nowadays more and more people are getting interested in customs and traditions of different countries. What do you think about it?

10. 1. Let’s talk about Belarusian customs and traditions. What can you tell me about your favourite Belarusian holiday?
2. Are you proud of our national holidays and traditions?
3. What questions can you ask a friend about his/her last New Year celebration?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Belarus?
5. Do you think it is important to follow our grandparents' traditions? Why?
11. 1. Let’s talk about leisure time. What do you do in your free time?
2. Is cinema still important? Why (not)?
3. What questions can you ask a British friend about his/her hobbies?
4. Can you recommend me to watch one of the films you have seen recently?
5. Many parents complain that children don't read books. Why do you think children are not interested in reading?
12. 1. Let’s talk about shopping. Who docs the shopping in your family?
2. Is Moskow a shopper's paradise? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend who has bought an expensive telephone?
4. What can you advise a teenager who wants to buy a birthday present for his/her friend?
5. Some teenagers think that parents should pay them for doing their household chores. Do you share their opinion?
13. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
2. Do you know many recipes?
3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
14. 1. Let's talk about Bashkir national cuisine. What can you tell me about eating habits in Bashkortostan?
2. Do you know many recipes?
3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Bashkortostan?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party?
5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes?
15. 1. Let's talk about different types of houses. Tell me about your dream house.
2. Do you find your flat/house a comfortable place for living?
3. What questions will you ask your friend who is going to move into his/ her new home?
4. If your parents ask for your opinion where to move: to the city or to the country, what would you recommend them to do?
5. They say that the room/flat/house you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?
16. 1. Let's talk about life in the city and in the country. Tell me about your native city/town/village.
2. Do you find your city/town/village a comfortable place for living? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend about his/her new home?
4. Your friend doesn't know what to choose: to live in a period or modern house. Give him/her some advice.
5. They say that the place people live in reflects their character and personality. What do you think about this idea?
17. 1. Let’s talk about choosing a career. What kind of job would you like to have in future?
2. Do you want to have a part-time job, when you arc a student? Why (not)?
3. What questions will you ask your future employer about your future job?

4. Give me some advice on what I need to think about when choosing a job.
5. Some people think that it is necessary to have good communication skills in order to get a good job. Do you agree with this?

18. 1. Lei’s talk about school traditions. What can you tell me about your school traditions?
2. Does your school differ from any other school you know?
3. Ask me about my school life.
4. What can you advise your younger school friends to do to make their school life more interesting and memorable?
5. What are some of the best memories of your school years?

19. 1. Let’s talk about studying at school. What's your school like?
2. Do you agree that our school gives a person a good start in life? Why (not)?
3. Ask me what kind of pupil I was at school.
4. Which school club would you advise your classmate to join?
5. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?

20. 1. Let’s talk about education. What can you tell me about your school?
2. Can you tell me about your favourite teacher at school?
3. Ask me whether I liked school when I was a pupil.
4. You are talking with a British student. What would you advise him/her to do to prepare for an exam well?
5. Today some young people think that having a good education is not very important. Do you agree with them?

21. 1. Let's talk about friendship and relationship with friends. What's your best friend like?
2. Is it easier to make friends when you are an adult or a child? Why?
3. What questions do you usually ask when you want to gel acquainted with someone?
4. What can you advise a teenager who wants to make friends in a new school?
5. They say: "Friendship isn't a big thing - it's a million little things". What do you think about this?

22. 1. Let's talk about family relationship. What role does family play in each person’s life?
2. Do you have your own family traditions?
3. What will you ask your British friend about his/her family?
4. What can you advise people who want to have a close and happy family?
5. Do you think children should help with the housework? Why and how?

23. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
2. Are there any family traditions that you follow?
3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?

24. 1. Let's talk about your family. What is family for you?
2. Are there any things that you do with your parents together?
3. What will you ask a British teenager about his/her family?
4. What can you advise a person who wants to have a close and happy family?
5. Nowadays an average family has one child or two children. From your point of view, how many children should there be in a family?

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики	
Дисциплина: Иностранный язык очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Биология
Экзаменационный билет № 1 1. 1. Let's talk about the Republic of Belarus. What can you tell me about our Motherland? 2. What famous Belarusian people do you know? 3. What questions about Belarus do you expect to hear from a British teenager? 4. What Belarusian sights would you advise a foreigner to visit? 5. You are to write a short article about Belarusian people for a foreign newspaper. How would you describe our people? 2. 1. Let's talk about Bashkir national cuisine. What can you tell me about eating habits in Bashkortostan? 2. Do you know many recipes? 3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Bashkortostan?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party? 5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes? 3. Прочитайте и переведите текст со словаарем	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Изучаем английский язык: учеб. пособ. для студ. высш. пед. вузов, обуч. по напр. 540300 Филологич. образ. / ; авт.-сост. В.Ф. Аитов, В.М. Аитова .— 9-е изд., перераб. и доп. для отдел. заоч. обуч. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 59 с.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-19559-8.
3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска.

	аттестации	
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска.
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер.
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Ноутбук, проектор.
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс 4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"