Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные практики в социальной работе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области инноваций в организациях социального обслуживания и инновационных методови технологий социальной работы с различными группами населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечению ее развития	ПК-2.1. Планирует деятельность организации социального обслуживания, обеспечивая ее развитие
		ПК-2.2. Осуществляет управление ресурсами организации социального обслуживания, эффективно определяя ее ресурсы
		ПК-2.3. Оценивает и корректирует деятельность организации социального обслуживания
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК-3.1. Выбирает эффективные методы и приемы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания
		ПК-3.2. Собирает, обрабатывает информацию о результатах деятельности в организациях социальной защиты и социального обслуживания
		ПК-3.3. Проводит анализ, обобщение и оценку деятельности в организациях социальной защиты и социального обслуживания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	4 сессия - 14
в том числе:		
лекции	4	4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	4 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	4 сессия - 94
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Инновации в социальной работе					
1.1	Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере Основные понятия теорий инноваций. Типологии инноваций.Закономерности инновационного процесса. Инновационное развитие организаций. Инновационное проектирование в социальной работе. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины	2			16	Семинар, Групповой опрос
1.2	Управленческий аспект развития инновационных процессов Креативность и технологии её развития. Модели и концепции креативности в организации. Методы развития креативности. Персонал инновационной социальной организации. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы, условия её предупреждения		2		12	Семинар, Групповой опрос

1.3	Инновационные методы практики социальной работы Характеристика инновационных методов. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы. Инновации в практике социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.		2		16	Групповой опрос, Тестирование, Семинар
2	Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы					
2.1	Опыт внедрения инноваций в социальной работе с различными группами населения Инновационная модель социальной работы на уровне субъектов РФ и муниципальном уровне. Инновационная модель межведомственного взаимодействия с семьей. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми	2	2		16	Семинар, Групповой опрос
2.2	Информационные технологии в социальной работе Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферой. Практика применения информационных технологий в социальной работе. Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций сферы социальной работы		2		16	Тестирование, Письменный ответ, Семинар
2.3	Технология групповой работы Понятия "группа", "групповая работа". Специфика и преимущества социальной групповой работы. Этапы социальной групповой работы.Методы и и приемы социальной групповой работы. Принципы групповой работы. Тренинг как форма работы с различными группами населения. Методы, приемы и техники тренинга.		2		14	Практическое задание, Семинар
2.4	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	10	1	94	

Итого по дисциплине	4	10	1	94	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Способ достижения цели в социальной работе, решения конкретной задачи – это …
а) методы социальной работы
б) закономерности социальной работы
в) принципы социальной работы
г) функции социальной работы

2. Инновации, оказывающие влияние на большие группы людей, направленные на улучшение качества жизни населения – это … инновации.
а) социальные
б) управленческие
в) образовательные
г) экономические

3. Инновация это – ……..
а) это конечный результат интеллектуального творческого труда
б) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом
в) это мера готовности осуществить инновационный проект
г) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения

4. Концепция инновационной политики в Российской Федерации одобрена правительством РФ в ….:
1. 1998 г.
2.2000 г.
3. 2010 г.
4. 2008 г.

5. К функциям инноваций относят:
а) прагматическую
б) регрессивную
в) стагнационную
г) вероятностную

6. Кейс-стади приобрел широкую популярность, в том числе стал привлекательным для социальной работы благодаря соединению …
а) описательности
б) аналитизма
в) объективности
г) отвлечения от случайных моментов
д) репрезентативности

1. Соотнести разновидности новизны с их характеристиками:

1. индивидуальную
2. групповую
3. объективную
А) результат для общества не является новым, однако представляется таким в субъективном смысле
Б) результат является новым для определенной группы
В) новое признается всеми
2. Соотнести факторы, способствующие инновационной деятельности с их характеристиками:
1. нормативно-правовые
2. организационно-управленческие
3. социально-психологические
А) законодательные меры
Б) демократический стиль управления
В) моральное поощрение
3. Определите правильную последовательность стадий проектирования инновационных изменений:
1. стадия проблематизации
2. стадия концептуализации
3. стадия программирования
4. стадия экспертизы
4. Расположите в правильной последовательности этапы процесса инновационного социального проектирования:
1. Изучение общественного мнения
2. Формулирование социальной проблемы
3. Определение цели и задач инновационного проекта
4. Составление плана работы
5. Реализация проекта
5. Тип работника, который предлагает идеи и отстаивает их, называется … (инноватором).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

Примерные темы для конспектов

1. Различные подходы к определению понятия «инновация».
2. Основные характеристики инноваций.
3. Модель инновационного процесса.
4. Особенности инновационной деятельности.
5. Инновационный риск.
6. Классификация инноваций.
7. Особенности инноваций в социальной сфере.
8. Социологический подход в формировании теории инноваций.

9. Управленческий подход в исследовании инноваций.
10. Психологический подход в теории инноваций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на "отлично"** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на "хорошо"** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на "удовлетворительно"** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров

Семинар № 1. Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере
1. Основные понятия теорий инноваций.
2.Типологии инноваций.
3. Закономерности инновационного процесса.
4. Инновационное развитие организаций.
5. Инновационное проектирование в социальной работе.
6. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины

Семинар № 2. Управленческий аспект развития инновационных процессов
1. Креативность и технологии её развития.
2. Модели и концепции креативности в организации.
3. Методы развития креативности.
4. Персонал инновационной социальной организации.

5. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы,
6. Условия предупреждения профессиональной деформации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; правильно даны определения, раскрыто содержание основных понятий; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса

Задание 1.

1. В чем сущность понятия «инновационный процесс»?
2. Какие стадии инновационного процесса выделяют?
3. Каковы особенности инновационного процесса в социальной сфере?

Задание 2.

1. По каким признакам классифицируются социальные проекты?
2. Каковы критерии оценивания инновационных проектов?
3. Что представляет собой Дельфийский метод разработки программ для продвижения инноваций?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– **на "отлично"** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно

использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на "хорошо"** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на "удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на "не удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа

Задание 1.

1. Основания для классификации инноваций.
2. Содержание инновационного процесса.
3. Особенности социальных инноваций.

Задание 2.

1. Особенности инновационных процессов в социальной работе.
2. Стадии инновационной деятельности в социальной работе.
3. Инновационные формы и методы социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Примерные практические задания

1. Предложите решение для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации. Какие новые идеи вы можете предложить? В чем заключается их значимость в решении проблемы?
2. Предложите методы для оценки востребованности у населения инновационных услуг. Как их наиболее эффективно применить? Как использовать полученные результаты в учреждении социальной сферы?
3. Проанализируйте социальный инновационный проект, отвечающий запросам вашего региона, муниципалитета или учреждения. Охарактеризуйте, что вас привлекло в данном проекте и что, с вашей точки зрения вызовет трудности при реализации.
4. Разработайте план семинар-практикума для специалистов социальной сферы по проблеме инновационной практики социальной работы с одной из групп населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Реферат

Примерные темы для реферат

1. Роль инноваций в современной России.
2. Инновации как фактор социального развития.
3. Инновационные программы в социальной сфере.
4. Модернизация социальной сферы.
5. Роль государственно-частного партнерства в разработке и внедрение инноваций в социальной сфере.

6. Источники инноваций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:
– **на "отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на "хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на "удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
– **на "не удовлетворительно"** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 сессия

1. Инновации в социальной работе.
2. Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере.
3. Основные понятия теорий инноваций. Типологии инноваций.
4. Закономерности инновационного процесса.
5. Инновационное развитие организаций.
6. Инновационное проектирование в социальной работе.
7. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.
8. Управленческий аспект развития инновационных процессов.
9. Креативность и технологии её развития.
10. Модели и концепции креативности в организации.
11. Методы развития креативности.
12. Персонал инновационной социальной организации.
13. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы, условия её предупреждения.
14. Характеристика инновационных методов.
15. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.

16. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы.
17. Инновации в практике социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.
18. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы
19. Опыт внедрения инноваций в социальной работе с различными группами населения.
20. Инновационная модель социальной работы на уровне субъектов РФ и муниципальном уровне.
21. Инновационная модель межведомственного взаимодействия с семьей.
22. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями.
23. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми.
24. Информационные технологии в социальной работе.
25. Практика применения информационных технологий в социальной работе.
26. Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций сферы социальной работы.
27. Технология групповой работы.
28. Методы и приемы социальной групповой работы.
29. Тренинг как форма работы с различными группами населения.
30. Методы, приемы и техники тренинга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки :

- **"отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **"хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93450.
2. Теория, история и методика социальной работы : Избран. работы 1991-2006 гг. : Учеб. пособие / П.Д.Павленок .— 7-е изд., доп. — М. : Дашков и К, 2007 .— 473 с. — ISBN 978-5-91131-425-5 : 177 р. 00 к.
3. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .
3. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103770. — Загл. с экрана.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия.

		Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE