Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:43:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация проектной деятельности на уроках технологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры технологического образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области организации и ведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, необходимой при реализации предметной области "Технология" в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.	ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов
		ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 36 9 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42	8 семестр - 20 9 семестр - 22
в том числе:		
лекции	16	8 семестр - 10 9 семестр - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	8 семестр - 10

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		9 семестр - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	8 семестр - 16 9 семестр - 50
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Активные методы обучения на уроках технологии					
1.1	Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Понятие творчества. Активные методы обучения Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи.Основные признаки творческой деятельности. Классификация типов и видов творческой деятельности. Структура (этапы) творческого процесса. Творческая задача. Системный подход в решении задач. Методы творческого развития	2	2		4	Практические работы
1.2	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Понятие и история метода проектов. Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. История метода проектов.Понятие метода проектов. Основные положения и правила реализации метода проектов. Понятие	2	4		4	Практические работы

	проект. Виды проектов					
2	Проектный метод в технологическом образовании					
2.1	Проектный метод в учебном процессе. Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология Продуктивные и репродуктивные методы обучения.Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности Проектный метод. Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология.Классификация школьных проектов. Метод проектов в преподавании технологии. Исследовательский проект.. Продуктивный проект. Информационно-реферативный проект. Проектно-ориентационный проект. Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе	6	4		8	Групповой опрос, Практические работы
Итого по 4 курсу 8 семестру		10	10		16	
5 курс / 9 семестр						
1	Методические основы проектной деятельности					
1.1	Методика обучения выполнению творческих проектов. Этапы проектной деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектовМетодика обучения выполнению творческих проектов.Методические приемы организации проектной работы. Этапы проектной деятельности. Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Проектный процесс. Работа с заданием. Выполнение проекта. Структурирование и оценка проекта.Метод проектов в преподавании технологии по разделам.Проектная методика – педагогическая технология нового образования. .Этапы исследовательской деятельности. Организация проектной	4	8		20	Практические работы

	работы на уроках технологии: цели и задачи. Проектная работа по разделам предметной области Технология.					
2	Планирование текущего формирующего оценивания школьников в проектной деятельности					
2.1	Портфолио проекта. Планирование текущего формирующего оценивания школьников в проектной деятельности Портфолио проекта. Планирование текущего формирующего оценивания школьников в проектной деятельности	2	8		29.8	Практические работы
2.2	Зачет			1	0.2	
Итого по 5 курсу 9 семестру		6	16	1	50	
Итого по дисциплине		16	26	1	66	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи.Творческая задача. Системный подход в решении задач. Методы творческого развития	2
2.	История метода проектов. Понятие метода проектов	2
3.	Основные положения и правила реализации метода проектов. Виды проектов	2
4.	Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности	2
5.	Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология	2
5 курс / 9 семестр		
1.	Методика обучения выполнению творческих проектов.Методические приемы организации проектной работы.	4
2.	Этапы исследовательской деятельности. Организация проектной работы на уроках технологии: цели и задачи. Проектная работа по разделам предметной области Технология.	4

3.	Портфолио проекта.	4
4.	Планирование текущего формирующего оценивания школьников в проектной деятельности	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Информационный поиск

Задания для информационного поиска

Задание для информационного поиска 1

1. Составить эколого-экономическое обоснование проекта (объект выбирается самостоятельно).
2. Составить перечень вопросов для учащихся, по которым может быть осуществлена самооценка проекта.

Задание для информационного поиска 2

1. Изучить содержание экономического обоснования проектов:

а) для младших школьников;
б) для старших школьников.
Обобщить материал в виде презентации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и

структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Практическая работа № 1 Активные методы обучения на уроках технологии.

Цель работы: изучение концептуальных положений проектной деятельности на занятиях технологии в школе, сущности творческого процесса.

1. Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи.
2. Основные признаки творческой деятельности.
3. Классификация типов и видов творческой деятельности.
4. Структура (этапы) творческого процесса.

Практическая работа № 2 Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. История метода проектов.

Цель работы: изучение истории проектной деятельности.

1. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
2. Творческая составляющая в работе над проектом.
3. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
4. Реформы в области просвещения и культуры Петра I.
5. Система образования в дореволюционной России.
6. Система «слойд» (от исл. sloiid — быстрый, умелый, изобретательный) Финляндии 19 в.
7. Трудовая и профессиональная подготовка в отечественной школе в XX веке.
8. «Трудовая школа» - принципы обучения.
9. Тенденции трудовой подготовки школьников.
10. Теория воспитания американских педагогов Д.Дьюи и У. Х. Килпатрика.
11. Системы трудового обучения в современной школе.
12. Методы активизации учебной деятельности.

Практическая работа №3-4 Проектный метод в учебном процессе.

Цель работы: формирование знаний, умений использования проектной деятельности на занятиях технологии в школе.

1. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности
2. Применение проектного метода в преподавании школьного предмета Технология.
3. Проектный метод.

Практическая работа №4-5 Организация работы над проектами на уроках технологии. Классификация школьных проектов.

Цель работы: формирование знаний, умений и навыков взаимодействия учителя и обучающихся в процессе проектной деятельности.

1. Разработать план коллективного проекта, распределить роли в коллективе.
2. Провести фрагмент коллективной деятельности.
3. Проанализировать результаты взаимодействия в прцессе проетной деятельности.

Практическая работа № 6 Методика организации работы с учащимися над творческими проектами.

Цели работы:

- изучение концептуальных положений проектной деятельности на занятиях технологии в школе;
- освоение методики организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов.

1. Проработайте пояснительную записку раздела «Проект в школьном курсе "Технология"».
2. Разработайте схему организации работы над проектом в конкретном классе (по указанию преподавателя).

Практическая работа № 7 Проектный метод в учебном процессе.

Цели работы:

- закрепление методики организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов.
- 1 Выберите тему для проектной работы, продумайте план работы, выполните проектную работу.

1. Выберите изделие для разработки творческого проекта.
2. Определите содержание и последовательность действий школьников на:

- организационно-подготовительном этапе;
- технологическом этапе;
- заключительном этапе.

1. Определите содержание и последовательность своих действий применительно к каждому этапу.
2. Распределите по времени (в соответствии с программой) занятия по теме «Проект» применительно к избранному изделию.
3. Составьте структуру пояснительной записки на творческий проект.

Практичесская работа № 8 Метод проектов в преподавании технологии по разделам

Цели работы:

- изучение методики обучения учащихся экономическому обоснованию творческих проектов;
- освоение будущими учителями концепции и процесса дизайна.

1. Изучить концепцию дизайна.
2. Выполнить изделие.
3. Выполнить экономический расчет по изделию.

Практическая работа № 9 Метод проектов в преподавании технологии по разделам

Цели работы:

- закрепление знаний о классификации школьных проектов:
- формирование умения взаимодействия учителя и обучающихся в образовательном процессе.
    1. Подготовить план исследовательского, продуктивного, информационно-реферативного или проектно-ориентационного проекта по выбору.
    2. Продумать фрагмент защиты проекта и способы взаимодействия учителя и обучающихся в процессе работы над проектом.

Практическая работа №10-11 Проектная методика – педагогическая технология нового образования.

Цели работы:

- получение начальных умений выбора методов для проведения занятий;
- углубление знаний по особенностям использования методов обучения.
    1. Для избранного занятия подобрать и продумать целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.
    2. Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены на уроке. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже «Примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода».
    3. После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план своего урока.

Практическая работа №12-13 Портфолио проекта.

Цели работы:

- получение начальных умений составления портфолио;
- углубление знаний по оцениванию проектной деятельности.
    1. Портфолио проекта.
    2. Планирование текущего, формирующего оценивания школьников в проектной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Групповой опрос

1. История метода проектов в России.
2. В чем плюсы проектной методики?
3. Есть ли у проектной методики риски? В чем они заключаются?
4. Как влияют возрастные особенности на разработку проекта?
5. Какие типы проектов более подходят для проведения в общеобразовательной школе?
6. Требования к содержанию и организации учебного проекта.
7. Портфолио проекта и кейс проекта - в чем разница?
8. Что бы Вы включили в портфолио своего проекта в дополнение к обязательным элементам?
9. Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности предметной области Технология. Его цели и задачи.
10. Основные признаки творческой деятельности.
11. Классификация типов и видов творческой деятельности.
12. Структура (этапы) творческого процесса. Творческая задача.
13. Системный подход в решении задач.
14. Методы творческого развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Практическое задание 1

Изучить виды и тематику проектных работ по технологии, опираясь на опыт в журнале «Школа и производство**».**

Практическое задание 2

Изучить теоретический материал по организации обучения в Трудовой школе. Представить материал в виде презентации.

Практическое задание 3

1. Изучить технологию выполнения изделия декоративно-прикладного искусства (на выбор преподавателя).
2. Разработать технологическую карту изготовления изделия.
3. Продумать, как может быть организован учебный процесс по организации проектной работы с подобной тематикой. Дать письменный ответ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применять знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью прослеживать причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Аппликационные работы как средство формирования общетрудовых умений и навыков
2. Применение информационных технологий на уроках технологии
3. Межпредметные связи в трудовой подготовке
4. Проектная деятельность на уроках технологии
5. Методика обучения выполнению творческих проектов
6. Использование пооперационных карт на уроке труда
7. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании
8. Эстетическое воспитание на уроках труда на примере использования изделий народных промыслов
9. .Общественно-полезная деятельность как фактор формирования социальной активности
10. Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения
11. Формирование потребности в общественно полезном труде
12. Развитие творчества у детей на уроках трудового обучения
13. Роль игры в воспитании и обучении
14. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании
15. Использование наглядности в процессе трудового обучения
16. Эстетическое воспитание на уроках труда
17. Эстетическое воспитание на примере использования народных промыслов на уроках трудового обучения
18. Использование фондов кабинета трудового обучения в воспитании трудолюбия
19. Трудовое воспитание в классной и внеклассной работе

20. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Заёнчик , В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности : Предметная среда и дизайн : учебник для студ. вузов, обуч. по спец."Технология и предпринимательство" / В. М. Заёнчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев .— М. : Академия, 2006 .— 315 с.
2. Заёнчик, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности : методы и организация : учеб. для студ. вузов / В.М.Заёнчик .— М. : Академия, 2004 .— 251с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.:с.204-209.-Прил.:с.210-249.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-1592-9 : 152р.;155р.;170р
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 105(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска, компьютер, мебель, наборы расписанной деревянной посуды (агидель, хохлома), наглядные методические пособия по художественным ремеслам для уроков, наглядные пособия в технике холодного батика и текстильной аппликации, принтер, проектор, учебный набор, экран.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, маршрутизатор, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, коммутатор, компьютер, мебель, принтер, сканер epson 1270. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная , мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE