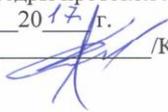


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Факультет педагогики

Утверждено:
на заседании кафедры протокол № 12
от «05» 07 2017 г.
Зав. кафедрой  /К.В. Сапегин

Согласовано
Председатель УМК факультета
 /Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Для приема: 2014 г., 2015 г., 2016г.

Бирск 2017 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая

	нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена отдельных органов и систем
--	---

3. Дисциплина

«Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Моя биография. Времена английского глагола. Мой дом(квартира). Времена английского глагола. Режим дня. Времена английского глагола. Интересы и увлечения. Россия. Москва.

5. Дисциплина

«Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании для ориентирования в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация общества и образования. Технологические аспекты информатизации и проблема ориентирования в современном информационном пространстве. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и оценка электронных средств учебного назначения. Информационные технологии в организации работы учебного заведения. Информационные технологии в проектной деятельности педагога

6. Дисциплина

«История» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX –

XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о культуре как важном социальном интегральном институте, умений и навыков использования полученных знаний для построения межкультурных коммуникаций, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения. Европейская культура XX вв. Специфические черты культуры Древней Руси. Этапы историко-культурного развития России. Глобализация и культура. Динамика культуры. Культурная картина мира. Типология культур. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы

8. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний теоретических основ психолого–педагогических исследований, умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольных образовательных организаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

	<p>Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты. Методы психолого-педагогических исследований и их характеристика. Исследовательские возможности различных методов. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Логика доказательства в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация и апробация результатов исследования. Психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации</p>
--	--

9. Дисциплина

«Образовательное право» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; умений и навыков их применения в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация организации образовательной деятельности. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений</p>

10. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач

11. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и в ЧС, меры профилактики детского травматизма. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

12. Дисциплина

«Основы права» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности, умений и навыков использования в профессиональной деятельности
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

13. Дисциплина

«Основы специальной педагогики и психологии» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ специальной педагогики и психологии, актуальных проблем и методологических вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков планирования и реализации обучения, воспитания и развития с учетом их социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, а также навыков работы с современными методами, технологиями обучения и диагностики
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы специальной педагогики и психологии как самостоятельной отрасли науки. Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. Современные методы и технологии обучения и диагностики лиц с ОВЗ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Типы нарушения психического развития. Психология детей с задержкой психического развития. Олигофренопедагогика и Олигофренопсихология. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Логопедия и логопсихология. Педагогика и психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Педагогика и психология лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогика и психология лиц с дисгармоническим складом личности. Психология лиц со сложными нарушениями развития

14. Дисциплина
«Педагогика» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области педагогики, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики. Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Сущность и компоненты содержания образования. Организация учебного процесса. Система образования в Российской Федерации. Традиционные и развивающие системы обучения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в России. Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования. Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания и развития личности. Задачи, содержание и результат воспитания. Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Воспитание культуры межнационального общения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Контроль деятельности образовательной организации. Государственно-общественная система управления образованием. Функции управления и педагогического менеджмента

15. Дисциплина
«Профессиональная этика» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики и речевой культуры, способности работать в команде, толерантно
--------------------------	---

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия профессионального общения с соблюдением этических и социальных норм
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональное этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги

16. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, межличностных отношений, психологии коллектива для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, развитие умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных и иных особенностей обучающихся, овладение навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, педагогического сопровождения социализации обучающихся, развитие мотивации к педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы

	<p>педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов</p>
--	--

17. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка, способствующих коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Базовые понятия курса. Культура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Нормативность как фундамент речевой культуры. Устная речь. Особенности типовых речевых ситуаций. Деловой русский язык

18. Дисциплина

«Социальная психология» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии, социальной помощи с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, психических и социальных ресурсов и эффективного применения психологических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7

	семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методы социально-психологического исследования и диагностика. Статистические методы обработки и интерпретации данных. Социальная психология общения. Социальное восприятие, взаимопонимание, воздействие в процессе общения. Социальная психология личности. Социализация и адаптация личности. Социально-психологическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольника. Малая группа: основные параметры и структуры. Феномены внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Особенности межгрупповых отношений в условиях толерантного восприятия социальных, культурных различий. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Феномены лидерства и руководства

19. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

20. Дисциплина

«Сравнительная педагогика» Б1.Б.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний концепций отечественного и зарубежного образования, умений психолого-педагогического сопровождения в современных тенденциях развития образования в России и за
--------------------------	--

	рубежом по вопросам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительная педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире. Альтернативная модель образования. Школа как феномен культуры. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт). Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени). Система образования в Европе. Система образования в Азии. Актуальные проблемы педагогики детства в России и за рубежом

21. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья,

физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте

22. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Философия истории. Этика. Эстетика

23. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня общей физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

24. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. принципы спортивной подготовки. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

25. Дисциплина

«Детская практическая психология» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области детской практической психологии и способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и
--------------------------	--

	профессионального самоопределения обучающихся, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская практическая психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организация и документация психологической службы. Практический психолог как профессионал и как личность. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Организация труда практического психолога. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска

26. Дисциплина

«Детская психология» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Младенчество (первый год жизни). Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте.

<p>Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения. Кризис семи лет. Проблема готовности ребенка к школе. Психологическое обеспечение подготовки к взаимодействию в образовательном процессе</p>
--

27. Дисциплина

«Дошкольная педагогика» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Формы организации целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. Основы методики экологического воспитания дошкольников. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

28. Дисциплина

«Литературное образование дошкольников» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений основ теории, истории критики современной детской литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе

29. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методики современного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Особенности воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы,

приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий методика и технология. Технологии воспитания дошкольников. Технологии развития и обучения дошкольников

30. Дисциплина

«Моделирование образовательных программ дошкольного образования» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Моделирование образовательных программ дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История создания первой программы ДОО. Вариативные программы дошкольного образования. Нормативно-правовая база образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО. Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО. Проектирование основной образовательной программы ДО.

31. Дисциплина

«Организация дошкольного образования» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний нормативных правовых актов, регулирующих сферу дошкольного образования, теоретических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО, нормативно-правовых документов профессиональной деятельности воспитателя ДОО, умений применять теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса ДОО, оперировать знаниями нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности заведующего ДОО, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность организации и управления организацией. Основные элементы механизма управления дошкольной образовательной организацией. Цель и задачи организации и управления. Внешняя и внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Условия труда в ДОО. Организация труда в ДОО. Сущность и специфика управленческого труда руководителя ДОО. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в ДОО. Формы и методы сотрудничества при организации дошкольного образования. Общественное управление дошкольным образованием. Технология WEB-портфолио личных достижений

32. Дисциплина

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях и при взаимодействии с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Гигиена окружающей среды. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих. Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.

33. Дисциплина

«Практикум по выразительному чтению в системе подготовки педагогов дошкольного образования» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных навыков по технике речи, практическое овладение студентами умений и навыков выразительного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по выразительному чтению в системе подготовки педагогов дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественное чтение как особый вид искусства. Краткая история искусства художественного чтения. История науки выразительного чтения. Дыхание. Типы дыхания. Дикция и ее значение. Голосоведение. Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении. Интонация. Логическое ударение. Паузы. Темп. Сила и высота голоса. Мелодика речи. Разметка текста. Партитурные знаки. Особенности исполнения фольклорных произведений. Чтение прозаического произведения. Выразительное чтение басен. Исполнение лирических произведений. Драматургические произведения и специфика их исполнения

34. Дисциплина

«Практикум по изобразительной деятельности в системе подготовки педагогов дошкольного образования» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и навыков в области изобразительного искусства, изобразительной деятельности; умений пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе; использовать компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по изобразительной деятельности в системе подготовки педагогов дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Изобразительные материалы и технические приемы работы с ними. Приемы и правила изображения объектов действительности графическими материалами. Приемы и правила изображения объектов действительности живописными материалами. Приемы и правила изображения в нетрадиционных техниках. Приемы работы с бумагой. Приемы работы с пластическими материалами. Приемы декорирования в изобразительном творчестве

35. Дисциплина

«Психолого-педагогический практикум в области дошкольного образования» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального самоопределения будущих педагогов в области
--------------------------	--

	воспитания культуры поведения и общения детей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум в области дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этикет как важная часть поведенческой культуры, формирование первичных представлений об этикете дошкольников. Имидж работника дошкольного учреждения. Культура внешнего вида ребенка. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Реализация дидактических принципов обучения на занятиях изобразительной деятельности. Организация занятий по изобразительной деятельности. Графические упражнения, направленные на познавательное развитие дошкольников. Орнамент. Виды орнаментов

36. Дисциплина

«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о воспитании детей в семье, умений и навыков использования возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Формирование педагогической культуры родителей. История развития семейного и домашнего воспитания в России

37. Дисциплина

«Теория и технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Реализация музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Музыкально-образовательная среда как основа достижения личностных и предметных результатов обучения средствами музыки. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности. Детский музыкальный опыт и его своеобразие. Виды детской музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Организация процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников.

38. Дисциплина

«Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей, профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Искусствоведческие основы изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Возрастные особенности детской изобразительной деятельности. Проблема восприятия произведений

	<p>изобразительного искусства детьми дошкольного возраста. Формы и методы обучения детей изобразительной деятельностью. Нетрадиционные технологии в изобразительном творчестве детей. Занятия изобразительной деятельностью в ДОУ. Развивающие технологии на занятиях изобразительного творчества. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Развитие детского пластического творчества. Развитие изобразительного творчества в процессе работы над аппликацией. Развитие изобразительного творчества в конструировании. Беседы по произведениям изобразительного искусства</p>
--	--

39. Дисциплина

«Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации. Планирование и анализ работы по формированию математических представлений в дошкольной организации. Диагностика математического развития детей. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников

40. Дисциплина

«Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний об особенностях процессов овладения дошкольниками языком и речью, выработки и использования умений и навыков с целью достижения личностных и предметных результатов в обучении речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики развития речи. Основные особенности работы по развитию речи при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования. Технология развития разных сторон речи детей. Подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации. Диагностика речевого развития детей

41. Дисциплина

«Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в

дошкольной образовательной организации. Физическое воспитание в семье. Медико-педагогический контроль физического развития детей

42. Дисциплина

«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» Б1.В.18

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экологического образования детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы дисциплины. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование периода дошкольного детства. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Методы экологического развития детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы. Опыт как метод формирования экологических знаний. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Разные виды игр в системе экологического образования. Словесные методы в системе экологического образования. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как форма организации экологического образования. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной организации. Сотрудничество ДОО и семьи в решении задач экологического образования детей

43. Дисциплина

**«Тренинг педагогического общения педагога дошкольного образования»
Б1.В.19**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний организации тренинга педагогического общения педагога дошкольного образования, теоретических основ профессиональной этики педагога, взаимодействия с участниками образовательного процесса, умений оперировать понятиями профессиональной этики в педагогической деятельности, использовать теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса; овладеть основами профессиональной этики, навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Тренинг педагогического общения педагога дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы изучения педагогического общения. Понятие о педагогическом общении. Структура и содержание социально-психологической компетентности. Влияние педагогического общения на субъект труда. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении. Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей. Влияние педагогического общения на субъект труда. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Особенности тренинговых групп. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Технология подготовки, организации и проведения социально- психологического тренинга. Теоретические основы изучения педагогического общения. Модели поведения людей. Виды поведения: подавление, манипуляция, деловое общение. Виды тренингов. Формирование программы тренинга педагогического общения

44. Дисциплина

«Этнопедагогика в системе дошкольного образования» Б1.В.20

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области этнопедагогике, умений и навыков использования средств народной педагогики в дошкольном образовании
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика в системе дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Семья и ее традиции как важнейший фактор воспитания и духовно-нравственного развития ребенка. Культурообусловленность отечественного и зарубежного образования. Особенности межэтнической коммуникации в условиях поликультурной среды. Развитие толерантности дошкольников к восприятию социокультурных различий людей. Проблемы дошкольного детства и воспитательные традиции в мировой народной педагогике. Основные сферы народной педагогики. Средства и факторы народной педагогики. Культура этнопедагогической деятельности дошкольного педагога

45. Дисциплина

«Педагогические основы подготовки детей к школе» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения их при подготовке детей к школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая и специальная подготовка детей к школе. Основные задачи предшкольной подготовки детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования педагогической готовности детей. Педагогическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО и достижения личностных результатов. Методы педагогической диагностики по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста.

46. Дисциплина

«Психологические основы подготовки детей к школе» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области решения задач профессиональной деятельности дошкольного педагога по подготовке детей предшкольного возраста к школьному обучению
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление. Содержание общей психологической готовности детей к школе. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни. Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Ребенок в системе "детский сад-школа"

47. Дисциплина

«Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о развитии экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, умений и навыков их применения в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательные программы по экономическое образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Формы и методы формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольного и семьи по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста

48. Дисциплина

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения	Формирование знаний, умений и навыков в области применения
---------------	--

дисциплины	финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экономическое образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Формы и методы формирования первичных экономических знаний у детей. Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам финансовой грамотности в семье. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Упражнения, игровые и тренинговые задания. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста

49. Дисциплина

«Подготовка педагогов дошкольного образования к реализации современных инновационных технологий» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инновационных процессов в образовании и использования современных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка педагогов дошкольного образования к реализации современных инновационных технологий» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие тенденции развития инновационных процессов в ДОО. Подготовка педагога к реализации инновационных технологий в системе дошкольного образования. Формирование готовности у будущих педагогов дошкольного образования к педагогическому самообразованию. Диагностика готовности педагога дошкольного образования к реализации инновационных технологий

50. Дисциплина

**«Система подготовки педагогов дошкольного образования к
самообразованию» Б1.В.ДВ.03.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области самообразовательной деятельности и самореализации будущих педагогов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Система подготовки педагогов дошкольного образования к самообразованию» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Самообразование как условие непрерывности образования педагога. Модель самообразовательной деятельности дошкольного педагога. Формирование готовности будущих дошкольных педагогов к педагогическому самообразованию. Диагностика готовности педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности

51. Дисциплина

**«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в
дошкольном образовании» Б1.В.ДВ.03.03**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования адаптивных информационных технологий в образовании
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Адаптивные информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в программах из MS Office. Информация в сети Интернет. Адаптивные Web-технологии. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании. Адаптивные технические средства для людей с нарушением слуха, зрения. Адаптивные технические средства для работы за компьютером

52. Дисциплина

«Педагогические технологии воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний педагогических технологий, умений и навыков выявлять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) и использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с нарушениями развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические технологии: предмет и задачи курса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Технология и техника игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста. Игры – драматизации. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие образовательные технологии

53. Дисциплина

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОО. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОО. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей

<p>работы с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА</p>

54. Дисциплина

«Конструирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области конструирования образовательной среды дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Конструирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Проектирование предметно-пространственной среды детского сада. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

55. Дисциплина

«Моделирование здоровьесберегающей среды в системе дошкольного образования» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Моделирование здоровьесберегающей среды в системе дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Формы, методы и средства здоровьесбережения в системе дошкольного образования. Основные направления и пути оптимизации оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации. Технологии здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации. Моделирование здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов физического воспитания детей

56. Дисциплина

«Интеллектуальное развитие дошкольников» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области решения задач профессиональной деятельности по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Интеллектуальное развитие дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект. Развитие познавательных процессов в детском возрасте. Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Психолого-дидактические основы развития понятия числа у детей дошкольного возраста. Речь в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Природа как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Музыка в интеллектуальном и творческом развитии детей дошкольного возраста. Методы повышения познавательной активности, самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальной действительностью. Формирование познавательного интереса и инициативности у старших дошкольников в процессе ознакомления с техникой

57. Дисциплина

«Педагогика и психология способностей детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов психолого-педагогических основ знаний и практических умений и навыков в области развития способностей детей дошкольного возраста
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
-------------------------	---

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология способностей детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в предмет. Основные понятия и определения психологии способностей. Проблема развития творческих способностей детей в истории и теории психолого-педагогической науки. Социально-психологический портрет способного и одаренного ребенка. Методические аспекты организации работы со способными и одаренными детьми. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста

58. Дисциплина

«Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о социально-личностном развитии детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социализации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социализация личности как психолого-педагогическая проблема. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Трудовое воспитание и формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание дошкольников в игре. Основные образовательные программы по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью

59. Дисциплина

«Технологии социализации детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социальной адаптации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-5

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников. Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий

60. Дисциплина

«Предметная деятельность детей раннего возраста» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности реализовывать воспитание и обучение детей раннего возраста при взаимодействии с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Предметная деятельность детей раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания. Особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Теория обучения детей раннего возраста при взаимодействии с участниками образовательного процесса

61. Дисциплина

«Формирование предпосылок к развитию предметной деятельности в раннем детстве» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения предметной деятельности в раннем детстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование предпосылок к развитию предметной деятельности в раннем детстве» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания. Особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Теория обучения детей раннего возраста при взаимодействии с участниками образовательного процесса

62. Дисциплина

«Педагогическое проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников» Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о педагогическом взаимодействии, умений и навыков их решения с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Педагогические основы взаимодействие педагогов дополнительного образования дошкольных учреждений и семьи. Воспитательные функции семьи. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие педагогов дополнительного образования и семьи. Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОО – семья».

63. Дисциплина

«Консультирование родителей воспитанников по проблемам дошкольного образования» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о современных технологиях и методах взаимодействия ДОО с родителями, консультирования родителей по проблемам воспитания и обучения детей, умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, навыков использования методов и технологий консультирования родителей воспитанников по проблемам дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-6
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Консультирование родителей

в структуре ОП	воспитанников по проблемам дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые документы по работе с родителями. Формы работы с родителями дошкольников. Методы работы с родителями дошкольников. Консультирование как направление практической деятельности педагога ДОО. Теоретические основы консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Структура консультирования. Первичное консультирование. Профессиональная подготовка консультанта. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста. Консультирование родителей будущих первоклассников

64. Дисциплина

«Музейная педагогика в дошкольном образовании» Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений в области музейной педагогики и навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста средствами музейно-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Музейная педагогика в дошкольном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и происхождение термина музейная педагогика Понятия и категории музейной педагогики. История становления и развития образовательной деятельности в музеях. Коллекции и первые учреждения музейного типа эпохи Возрождения, направленные на обучение. Понимание образовательного потенциала предмета. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев (образовательные модели музея). Параметры для описания музейной аудитории. Изменения музейной аудитории России в ходе истории. Исследования музейной аудитории в России. Изучение музейной аудитории за рубежом. Типология музеев по образовательной деятельности. Педагогические музеи. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики. Методы и приемы ведения экскурсии. Показ. Средства показа экскурсионных объектов. Рассказ. Беседа или вопросно-ответный способ. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения. Педагог как организатор музейно-педагогического процесса в

<p>ДОУ. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре. Технологии музейной педагогике в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методические принципы подготовки и проведения экскурсии в условиях музейной среды. Консультирование как направление практической деятельности педагога ДОО. Теоретические основы консультирования. Цели и задачи семейного консультирования.</p>
--

65. Дисциплина

«Формирование художественно-эстетической культуры детей в дошкольной образовательной организации» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области современной теории и практики технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественного воспитания и развития детей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование художественно-эстетической культуры детей в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника. Парадоксы теории и практики художественно-эстетического воспитания в современной России. Технологии сопровождения художественного развития ребенка. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской художественной деятельности. Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников. Преемственность в организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

66. Дисциплина

«Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области развития у дошкольников математических представлений на основе использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании. Информационные технологии как средство повышения эффективности обучения. Электронные образовательные ресурсы в математическом развитии детей. Носители информации. Средства создания и обработки изображения. Звук как компонент мультимедиа. Видео как компонент мультимедиа. Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Санитарно-гигиенические требования к использованию средств мультимедиа на занятиях с детьми. Профилактическая гимнастика для дошкольников

67. Дисциплина

«Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области осуществления математического развития детей в различных формах детской деятельности, организованных в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Системно-деятельный подход в формировании элементарных математических представлений. Общедидактические и частнометодические принципы обучения дошкольников. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Математическое развитие детей в бытовой деятельности. Математическое развитие детей в трудовой деятельности. Математическое развитие детей в игровой деятельности. Математическое развитие детей в изобразительной

деятельности. Математическое развитие детей в конструктивной деятельности. Математическое развитие детей в познавательно-исследовательской деятельности. Математическое развитие детей в речевой деятельности

68. Дисциплина

«Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» Б1.В.ДВ.12.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений, необходимых для организации сотрудничества воспитанников, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Техника обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани. Техника обработки природного материала. Технология конструирования объемных поделок. Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей. Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности

69. Дисциплина

«Организация работы с художественными материалами в дошкольном образовании» Б1.В.ДВ.12.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация работы с художественными материалами в дошкольном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки. Изобразительное искусство в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Художественная деятельность в повседневной жизни дошкольников, организация сотрудничества, поддержка их активности и самостоятельности, развитие творческих способностей. Организация предметно-развивающей среды ДОО для работы художественным материалом
--------------------------------	---

70. Дисциплина

«Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников» Б1.В.ДВ.13.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для организации танцевально-игровой деятельности дошкольников
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников как средство подготовки к занятиям хореографией. Общая характеристика оздоровительной тренировки. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления. Нетрадиционные виды упражнений. Возрастные особенности детей при обучении танцевально-игровой гимнастике. Диагностика уровня музыкального и психомоторного развития детей. Игроритмика. «Танцевально-ритмическая гимнастика». «Креативная гимнастика»

71. Дисциплина

«Подготовка специалистов дошкольного образования к реализации системы М.Монтессори» Б1.В.ДВ.13.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков реализации педагогической системы М.Монтессори в условиях отечественной системы дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка специалистов дошкольного образования к реализации системы М.Монтессори» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Философия, психология, педагогика Марии Монтессори. Монтессори-педагогика: содержание работы и подготовка. Обучение навыкам практической жизни. Формирование математических представлений. Обучение грамоте и развитие речи по системе М. Монтессори
--------------------------------	--

72. Дисциплина

«Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников» Б1.В.ДВ.14.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и практических умений и навыков в области музыкально-художественной культуры детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитательное значение музыки как вида искусства. Фольклор как основа формирования музыкально-художественной культуры и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь народной и профессиональной музыки в музыкальной отечественной культуре. Жанры музыкального искусства. Музыка как средство развития активности, самостоятельности и творческих способностей у детей. Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности

73. Дисциплина

«Формирование интереса к музыке у детей дошкольного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» Б1.В.ДВ.14.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о детских музыкальных инструментах, умений и навыков их применения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста средствами музыкально-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Воспитательная роль музыки. Детский музыкальный опыт и его своеобразие в воспитание детей. Музыка как вид искусства и ее значение в духовно-нравственном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Диагностика музыкального воспитания детей
--------------------------------	---

74. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: практика в группах раннего возраста» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний о значимости раннего возраста для последующего развития ребенка, получение первичных профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов и детей раннего возраста в условиях дошкольных образовательных организаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: практика в группах раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

75. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: практика в дошкольной образовательной организации» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, получение первичных профессиональных умений и навыков в процессе взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: практика в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5

	семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

76. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

77. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, получение профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов и детей старшего дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

(модуля)	
----------	--

78. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.05

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об организации психолого-педагогического исследования в дошкольной образовательной организации, выработка умений и навыков разработки на научном уровне выпускной квалификационной работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

79. Дисциплина

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

Б3.Б.01(Д)

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы исследования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: (ОК-1); (ОК-2); (ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОК-6 (ОК-7); (ОК-8); (ОК-9); (ОПК-1); (ОПК-2); (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-5); (ОПК-6); (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5); (ПК-6); (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части/ государственная итоговая аттестация. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётная единица, 216 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы ВКР 2. Задание на ВКР. 3. Результаты выполнения ВКР 4. Оформление ВКР 5. Предзащита и контроль ВКР 6. Подготовка тезисов доклада на защиту ВКР

80. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним для достижения личностных и предметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы

81. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации