

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Факультет педагогики

Утверждаю
на заседании кафедры протокол № 9
от « 4 » 07 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /К.В. Сапегин

Согласовано
Председатель УМК факультета
_____ / Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (специализация) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Дата приема: 2015 г.

Бирск 2017 г.

1. Дисциплина

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в условиях образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Патология органа зрения. Анатомия органа слуха. Функциональные особенности и патология органа слуха. Морфо-функциональные особенности органов речи. Патология органов речи

2. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Приемы оказания первой доврачебной помощи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

3. Дисциплина

«Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» Б1.Б.03

Цель изучения	Формирование теоретических знаний в области возрастной
---------------	--

дисциплины	анатомии, физиологии и основ педиатрии; формирование умений и владений в использовании приемов первой помощи и организации образовательно-коррекционного процесса на основе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Основы педиатрии

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области владения иностранным языком и иноязычной профессиональной компетентности, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Досуг в будние и выходные дни. Грамматика. Я и мое образование. Студенческая жизнь. Грамматика. Система высшего образования. Мое обучение в высшем учебном заведении. Грамматика. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Язык как средство межкультурного общения. Грамматика. Деловая корреспонденция. Обращение на работу. Грамматика

5. Дисциплина

«Информационные технологии в специальном образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области создания методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с использованием информационных технологий в организациях специального образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития информационных технологий в системе специального образования. Цели, задачи информатизации специального образования. ИКТ в активизации познавательной деятельности детей. Информационное пространство специального образования. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ. Компьютерные игры в работе с детьми с ОВЗ. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений. Информационные технологии в работе с родителями.

6. Дисциплина

«Инклюзивное образование: методология и технология внедрения» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования, изучение методологических вопросов и технологий инклюзивного процесса, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование: методология и технология внедрения» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

дисциплины (модуля)	<p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные виды деятельности специалистов дошкольной образовательной организации в реализации инклюзивного процесса. Взаимодействие дошкольной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.</p>
---------------------	--

7. Дисциплина

«История» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа и осмысления основных этапов и закономерностей исторического развития, профессионально и лично значимых социокультурных проблем, выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

8. Дисциплина

«Клиника интеллектуальных нарушений» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области клиники интеллектуальных нарушений в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптоматология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений

9. Дисциплина

«Концепции современного естествознания» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Концепции современного естествознания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

10. Дисциплина

«Невропатология детского возраста» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области невропатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Невропатология детского возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Невропатология как наука. Общая неврология. Клиническая неврология. Неврологические основы патологии речи. Частная неврология

11. Дисциплина

«Образовательное право» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Изучение базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; формирование умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация организации образовательной деятельности. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

	Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений
--	--

12. Дисциплина

«Основы генетики человека» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированных знаний о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного аппарата; интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих педагогов-дефектологов для эффективного их взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий и при реализации образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы генетики человека» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности человека как объекта исследований. Классические методы генетики человека. Классификация и распространенность наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Введение в цитогенетику человека. Международная программа Геном человека. Изменчивость. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Болезни с наследственным предрасположением. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Наследственная патология. Эмоционально-личностные расстройства, наследственные формы нарушения речи, болезни с наследственной предрасположенностью. Механизмы возникновения и клиника наиболее известных хромосомных болезней

13. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области математической обработки информации, умений и навыков использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Логические функции табличного процессора Microsoft Excel. Комбинаторные методы обработки информации. Использование табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Использование табличного процессора Microsoft Excel.

14. Дисциплина

«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области нейрофизиологии и физиологических основ высшей нервной деятельности человека в условиях образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения о нервной системе. Строение и функции центральной и автономной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы индивидуальных различий

15. Дисциплина

«Основы речевой культуры дефектолога» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и умений использовать литературный язык в различных сферах деятельности; овладение речевыми нормами, основами культуры речи; владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1

	курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура речи: основные понятия. Качественные показатели речи. Нормы языка. Язык и речь: проблема соотношений

16. Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области педагогики, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики. Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Сущность и компоненты содержания образования. Организация учебного процесса. Система образования в Российской Федерации. Традиционные и развивающие системы обучения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в России. Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования. Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания и развития личности. Задачи, содержание и результат воспитания. Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Воспитание культуры межнационального общения. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Контроль деятельности образовательной организации. Государственно-общественная система управления образованием. Функции

управления и педагогического менеджмента.

17. Дисциплина

«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области российского и международного права, в том числе правовых норм, касающихся лиц с ограничениям здоровья, умений использования полученных знаний в социальной и профессиональной сферах, навыков использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы теории государства. Основы теории права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ. Национальные государственные социальные стандарты

18. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики, способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Педагогическая этика: сущность и категории . Культура речи, общения и поведения педагога.

19. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и иных особенностей обучающихся, направленных на психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.

20. Дисциплина

«Психопатология детского возраста» Б1.Б.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков
--------------------------	--

	осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психопатология детского возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в психопатологию детского возраста. Нарушение чувственного познания. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психо-патии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.

21. Дисциплина

«Русский язык с основами языкознания» Б1.Б.21

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области языкознания и основных разделов русского языка; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц разных уровней; совершенствование владения нормами современного русского литературного языка, навыков речевой культуры для осуществления межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык с основами языкознания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в языкознание. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Лексикография. Фразеология. Словообразование. Морфемика. Морфонология. Этимология. Грамматика русского языка. Морфология. Знаменательные части речи. Морфология: Служебные и неполнознаменательные части речи. Синтаксис.

22. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на анализ профессионально и лично значимых социокультурных проблем, социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

23. Дисциплина

«Специальная педагогика» Б1.Б.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений социально-профессиональной мобильности, навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии. Организация специальной помощи детям с ОВЗ. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальное образование лиц с нарушениями умственного

развития.

24. Дисциплина

«Специальная психология» Б1.Б.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области системы научных представлений в рамках специальной психологии, которые призваны повысить психологическую грамотность бакалавров об общем представлении о детях с нарушениями в развитии, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции, профилактики различных типов нарушений, а также специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как составная часть дефектологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Психология детей с задержкой психического развития. Олигофренопсихология. Сурдопсихология. Тифлопсихология. Логопсихология. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития

25. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>
--------------------------------	---

26. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.26

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции, в качестве методологии при проведении научных исследований, для оценки событий общественно-политической, экономической, культурной жизни общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика

27. Дисциплина

«Экономика образования» Б1.Б.27

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых правовых знаний в области экономики образования, экономической деятельности образовательных учреждений, умений анализировать экономические процессы, закономерности и ситуации в сфере образования, практических навыков принятия экономических решений в социальной и профессиональной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образование как система и отрасль экономики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Материально-техническая база сферы образования. Финансирование сферы образования. Внебюджетные средства в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Маркетинг в сфере образования. Экономическая эффективность образования

28. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к

в структуре ОП	базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Не командные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

29. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Принципы спортивной подготовки. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

30. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, имеющие данное нарушение развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи дошкольникам с задержкой психического развития. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР

31. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Курсовая работа. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА.

32. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» Б1.В.03

Цель изучения	Формирование знаний в области системы научных представлений
---------------	---

дисциплины	дошкольной дефектологии в организации коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Семейное воспитание детей с РАС. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения. Трудный ребенок в различных институтах воспитания. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

33. Дисциплина

«Дошкольная олигофренопедагогика и олигофренопсихология» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дошкольной олигофренопедагогике и олигофренопсихологии; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная олигофренопедагогика и олигофренопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная олигофренопедагогика. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогике. Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Дошкольная олигофренопсихология. Введение в психологию лиц с нарушением интеллектуального развития. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте
--------------------------------	---

34. Дисциплина

«Дошкольная логопедия и логопсихология» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дошкольной логопедии и логопсихологии; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная логопедия и логопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы логопедии. Предмет. Задачи. Связь с другими науками. Актуальные проблемы современной логопедии. Виды речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Принципы и методы работы по коррекции речи. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду. Дислалии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики Развитие мелкой пальцевой моторики. Развитие фонематического слуха. Вызывание и закрепление звука. Требования к речевому материалу. Коррекция речи при открытой ринолалии. Особенности коррекционной работы при дизартрии. Общее недоразвитие речи. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО компенсирующего вида и школах. Алалии. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии. Нарушения темпа речи. Заикание. Логопсихология как наука. Психологическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями речи. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Психические особенности детей

с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН)

35. Дисциплина

«Дошкольная сурдопедагогика» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов по проблеме развития и педагогической коррекции слухового восприятия детей с разной степенью и характером слухового дефекта
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная сурдопедагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогике. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Слух и его значение для психического развития ребенка. Классификации нарушений слуха у детей. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Формирование детской деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Социально-личностное развитие

36. Дисциплина

«Дошкольная сурдопсихология» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области развития психических процессов и ранней диагностики слабослышащих и глухих детей, а также организации психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуховой функции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная сурдопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная сурдопсихология как наука. Слух и его значение для психического развития ребенка. Особенности психического развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с

нарушениями слуха. Особенности развития деятельности детей с нарушенным слухом. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха

37. Дисциплина

«Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушениями зрения, обучение основным методам дифференциальной диагностики, особенностям воспитания и содержания психокоррекционной деятельности в образовательном и воспитательном процессах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом. Теоретические основы тифлопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Технические и аппаратные средства в диагностике компенсации нарушений зрения. Образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии. Психические процессы при нарушениях зрения. Возрастные особенности психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения, комплексное медико-психолого-педагогического обследование. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе

38. Дисциплина

«Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Изучение научно-теоретических и методических основ изобразительной деятельности, трудового воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и
--------------------------	--

	использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; развитие способности проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы изобразительного искусства. Историческая справка о развитии изобразительного искусства. Предмет, содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами. Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ. Общая характеристика изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности и труду дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ. Теоретические основы обучения рисунку. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Теоретические и методические основы обучения декоративно - прикладному искусству детей с ОВЗ. Нетрадиционные техники рисования с детьми с ОВЗ. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с ОВЗ произведениями изобразительного искусства. Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ конструированию. Методика работы над аппликациями. Методика обучения лепке. Ручной труд с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

39. Дисциплина

«Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений у студентов в области рационального выбора программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения и применения эффективных методических и технических средств.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Методика развития зрительного восприятия

в структуре ОП	и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства. Сущность. Функции и задачи пространственной ориентации. Содержание педагогической работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного восприятия. Организация работы по развитию зрительного восприятия. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия

40. Дисциплина

«Методика развития речи и ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, умений выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, и навыков совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика развития речи и ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Формирование связной речи

41. Дисциплина

«Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности и применения методики развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; умений и навыков осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха у детей. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

42. Дисциплина

«Основы дошкольной педагогики» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, готовности сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы дошкольной педагогики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основы организации

обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса. Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики. Методы воспитания дошкольников. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Физическое воспитание дошкольников. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников. Основы сенсорного воспитания дошкольников. Умственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников. Место игры в педагогическом процессе дошкольной организации. Классификация детских игр и игрушек. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Творческие игры детей дошкольного возраста. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии. Театрализованные игры дошкольников. Развитие игровой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Использование игры в процессе обучения детей с ЗПР. Формирование игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха. Специфические приемы работы по обучению игре. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения. Специфические приемы коррекции. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Воспитание готовности к школьному обучению. Преемственность между ДОО и школой .

43. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речи» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний методологии и технологии психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Современные представления о нарушениях речи у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений речи у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений речи у детей. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии речи. Педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями речи. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. Общие закономерности аномального развития. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

44. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, этапов мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, умений использовать знания при проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперировать знаниями при осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Диагностика ощущения у детей с ОВЗ. Диагностика восприятия у детей с ОВЗ. Диагностика мышления у детей с ОВЗ. Диагностика внимания у детей с ОВЗ. Комплексная диагностика речевого развития у детей с ОВЗ. Диагностика памяти у детей с ОВЗ. Диагностика воображения у детей с ОВЗ. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Описание некоторых экспериментально-психологических методик для обследования детей и подростков. Тесты как метод диагностики детей с ОВЗ. Подходы к изучению личности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

45. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, умений и навыков социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Организационные модели деятельности ПМПк в современных условиях. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психологомедико-педагогической комиссии. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

46. Дисциплина

«Формирование лексики у детей дошкольного возраста с речевой патологией в процессе изобразительной деятельности» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о возможностях изобразительной деятельности для совершенствования лексики детей с речевыми патологиями; развитие умений и навыков использования изобразительной деятельности в образовательно-коррекционном процессе в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подхода к детям, имеющим нарушение развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование лексики у детей дошкольного возраста с речевой патологией в процессе изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии. Нарушения лексики у детей с ТНР. Содержание и задачи словарной работы с детьми с ТНР. Виды и жанры изобразительного искусства. Восприятие произведений изобразительного искусства. Виды изобразительной деятельности детей. Общие требования к введению новой лексики в речь детей с ТНР в процессе рисования на свободные темы. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР в процессе бесед об изобразительном искусстве. Формирование лексики у детей с ОНР в процессе декоративного рисования. Нетрадиционные технологии в изобразительном творчестве как средство развития словаря ребенка. Художественная обработка различных материалов как средство развития словаря ребенка

47. Дисциплина

«Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их психофизические, возрастные и индивидуальные особенности; развитие способности совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности по эстетическому воспитанию
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общее понятие об эстетике. Исторический анализ организации эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ. Цель, задачи, принципы организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Направление и содержание эстетического воспитания дошкольников. Современные технологии эстетического воспитания детей с ОВЗ. Диагностика развития личностных качеств детей в эстетической деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в организации. Работа с родителями по организации эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ. Эстетическое воспитание слепых и слабовидящих детей. Эстетическое воспитание глухих и слабослышащих детей. Эстетическое воспитание детей с

интеллектуальными нарушениями. Эстетическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Эстетическое воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Эстетическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

48. Дисциплина

«Система специального дошкольного образования в России и за рубежом»

Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах развития система специального дошкольного образования в России и за рубежом; умений и навыков анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Система специального дошкольного образования в России и за рубежом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Россия: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

49. Дисциплина

«Становление дефектологического дошкольного образования в России»

Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах развития дефектологического дошкольного образования в России; умений и навыков анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Становление дефектологического дошкольного образования в России» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Первый период: Обретение права на жизнь. Второй период: Обретение права на признание. Третий период: Обретение права на обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми. Становление отечественной системы специального образования. Четвертый период: Обретение права на обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми. Создание отечественной системы специального образования (1917-1936 гг.). Пятый период: Государство гарантирует право на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии (1936-1991 гг.)
--------------------------------	--

50. Дисциплина

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением развития» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования коррекционной работы детей с учетом структуры дефекта
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха, зрения ОДА

51. Дисциплина

«Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ и коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду. Построение инклюзивного образовательного процесса. Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития. Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития

52. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.

53. Дисциплина

«Тьютор в системе семейного дошкольного воспитания и инклюзивного образования» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний тьюторского сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования, умений организации инклюзивного образования и сопровождения тьютором семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, навыков психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Тьютор в системе семейного дошкольного воспитания и инклюзивного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Специфика инклюзивных процессов в ДОО. Особенности инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом.

54. Дисциплина

«Коррекционная ритмика в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование системы медико-биологических, психолого-педагогических знаний по работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики, умений планированию образовательно-коррекционной работы коррекционной ритмики с учетом структуры нарушения дошкольников, навыков к организации образовательно-коррекционной деятельности по развитию чувства ритма, координации, культуры движений у детей с нарушением развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционная ритмика в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Ритмическая организация деятельности человека. Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. История развития коррекционной ритмики. Основные понятия коррекционной ритмики. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Фонетическая ритмика. Логоритмика. Развитие и коррекция основных видов движений.

55. Дисциплина

**«Профилактика дисграфий и дислексий у детей дошкольного возраста»
Б1.В.ДВ.05.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах организации коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет в специальных группах для детей с ОВЗ; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профилактика дисграфий и дислексий у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание	История методов обучения грамоте. Психологические основы

дисциплины (модуля)	подготовки детей с патологией речи к обучению. Основы психофизиологии письма и чтения. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.
---------------------	--

56. Дисциплина

«Общеметодические аспекты обучения в специальных дошкольных образовательных учреждениях» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ в области общеметодических аспектов современного обучения и воспитания детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях; умений и навыков осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, правильный выбор и использование методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогическую деятельность в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общеметодические аспекты обучения в специальных дошкольных образовательных учреждениях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, принципы и методы специальной дошкольной педагогики. Пути становления специальной дошкольной педагогики и система помощи детям с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в нашей стране. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Специфика работы дошкольного

<p>образовательного учреждения компенсирующего вида. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность специального дошкольного образовательного учреждения. Задачи дошкольного воспитания детей с ОВЗ на современном этапе. Программа воспитания и обучения детей с ОВЗ в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Технологии коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Технологии формирования игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Методика развития речи детей с ОВЗ. Формирование элементарных математических представлений. Обучение продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ посредством изобразительной деятельности. Обучение продуктивным видам деятельности дошкольников с ОВЗ посредством конструкторской деятельности. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ. Музыкальное воспитание дошкольников с ОВЗ. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
--

57. Дисциплина

«Организация работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Коррекционно-развивающая деятельность учреждений здравоохранения и социальной защиты с участием ПМПК. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации развития детей с ОВЗ в доме ребенка. Работа дошкольного дефектолога в детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера.

	Права детей на получение ими своевременной квалифицированной коррекции. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями ОДА.
--	---

58. Дисциплина

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний педагога-дефектолога» Б1.В.ДВ.06.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности, специфики методического и технического обеспечения, умений и навыков их использования для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний педагога-дефектолога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательное право. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ. Национальные государственные социальные стандарты. Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда

59. Дисциплина

«Монтессори-педагогика в системе дошкольного специального образования» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения Монтессори-педагогике в системе дошкольного специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с применением Монтессори-педагогике и с последующим психолого-педагогическим сопровождением семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Монтессори-педагогика в системе дошкольного специального образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в Монтессори-педагогика. Механизмы и возрастная периодизация психического развития ребенка. Основные моменты педагогической системы М. Монтессори. Средства и методы деятельности Мон-тессори-групп. Подготовленная среда

60. Дисциплина

«Подготовка детей с нарушениями развития к школе» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в вопросах формирования готовности к школьному обучению детей с нарушениями развития; умений и навыков в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка детей с нарушениями развития к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие школьной готовности Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика компонентов школьной готовности. Направления, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата. Методологические принципы работы по подготовке детей с ОВЗ к школе. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учебно-познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Формирование высших психических функций у дошкольников с ОВЗ. Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья по проблеме готовности к школьному обучению

61. Дисциплина

«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением развития»

Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний коррекционно-образовательных программ, умений и владений рационального их выбора на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями развития. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению. Основы психофизиологии письма и чтения. Подготовка к обучению грамоте как важнейшая задача коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Понятие о готовности к обучению грамоте. Современные технологии обучения грамоте. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с нарушениями развития. Разработка планов и конспектов занятий по подготовке к овладению письмом и чтением дошкольников с нарушениями

62. Дисциплина

«Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области развития математических представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального

	развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда математического развития детей. Игры и игровые упражнения в развитии математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организация обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям на первом этапе. Предполагаемые результаты развития математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью на первом этапе. Организация обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям на втором этапе. Предполагаемые результаты развития математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью на втором этапе. Организация обучения детей с интеллектуальной недостаточностью элементарным математическим представлениям на третьем этапе. Предполагаемые результаты развития математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью на третьем этапе.

63. Дисциплина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями» Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора коррекционно-образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста

64. Дисциплина

«Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в вопросах формирования готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие школьной готовности Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика компонентов школьной готовности. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе. Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению

65. Дисциплина

«Работа с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о социализации детей с нарушениями в развитии. Изучение и анализ работы отечественных специалистов по проблеме социализации детей с нарушениями в развитии; особенностей социализации детей с нарушениями в развитии; методик психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии. Определение влияния социализации на развитие личности детей с нарушениями развития.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Направления работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные формы помощи родителям. Перспективное планирование работы с родителями. Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы, возникающие в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ. Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Формы работы с родителями. Психологические трудности, проблемы и травмы при воспитании детей в семье. Психологические основы и особенности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечение родителями безопасности детей с ОВЗ. Риски воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в неблагополучной семье. Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии

66. Дисциплина

«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания; выработать у студентов навык организации общения с семьей; формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с ОВЗ
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Общие вопросы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Особенности семейного воспитания детей с

(модуля)	речевыми нарушениями. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в воспитании детей с речевыми нарушениями. . Общие вопросы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье (зрения, слуха). Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.
----------	---

67. Дисциплина

«Социализация детей дошкольного возраста с нарушениями развития»

Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социализация детей дошкольного возраста с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нарушение развития как психолого-педагогическая проблема. Социализация детей раннего и дошкольного возраста. Особенности социализации детей с нарушениями познавательной сферы. Особенности социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога

68. Дисциплина

«Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды для организации игровой деятельности; умений осуществлять рациональный выбор задач и содержания коррекционно-образовательных программ средствами игры на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; навыками навыков организации коррекционно-развивающей среды для игры детей с ОВЗ.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в теорию и методику игры дошкольника. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом. Особенности игровой деятельности дошкольников. Виды игр дошкольников с ОВЗ. Сюжетно-ролевая игра, специфика организации и проведения с детьми с ОВЗ. Игры с правилами. Развитие игровой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР. Игры детей с нарушением слуха. Игры дошкольников с нарушением зрения. Игрушка для слепого ребенка. Экзамен

69. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности дошкольной образовательной организации компенсирующего вида для детей с особыми возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области практической деятельности дошкольного педагога-дефектолога.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Адаптационный этап. Проектировочно-диагностический этап. Деятельностно – экспериментальный этап. Обобщающе-аналитический этап

70. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в учреждениях социальной защиты» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных умений и навыков в области организации коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности; навыков и владений опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста в условиях учреждений социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в учреждениях социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Ориентировочный этап. Основной этап. Заключительный этап

71. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида в качестве дефектолога» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных умений и навыков в области организации коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности; навыков и владений опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога-дефектолога в условиях дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида в качестве дефектолога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Организационные и профессиональные особенности баз практики. Основной этап. Изучение базы практики. Работа на рабочих местах. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап.
--------------------------------	--

72. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций у студентов, способных на современном научно-методическом уровне осуществлять диагностико-консультативную, коррекционно-педагогическую, исследовательскую деятельность в дошкольных образовательных организациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап

73. Итоговая аттестация

«Подготовка и защита квалификационной работы»

Б3.Б.01

Цель изучения дисциплины	Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44. 03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология является оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по данному направлению подготовки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита квалификационной работы» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) реализуется на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
--------------------------------	---

74. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

75. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Сформировать представление о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа

Содержание
дисциплины
(модуля)

Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов.
Документационное подтверждение научно-исследовательских
разработок. Порядок представления выпускной квалификационной
работы