

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ

Уникальный программный ключ:

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

Утверждено:

на заседании кафедры протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /К.В. Сапегин

Согласовано

Председатель УМК факультета

Машф /Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

Начальное образование, Изобразительное искусство

Программа подготовки
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Для приема: 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и

физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

3. Дисциплина

«Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система английских времен. Местоимения. Существительное. Артикль. Прилагательное. Великобритания. США. Российская федерация. Деловая корреспонденция. Обращение на работу. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры

5. Дисциплина

«Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных информационно-коммуникационных технологиях в сфере образования, умений применять их на практике в своей профессиональной деятельности и навыков ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация общества и образования. Технологические аспекты информатизации и проблема ориентирования в современном информационном пространстве. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и оценка электронных средств учебного назначения. Информационные технологии в организации работы учебного заведения. Информационные технологии в проектной деятельности педагога

6. Дисциплина

«История» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII –

XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о культуре как важном социальном интегральном институте, умений и навыков использования полученных знаний для построения межкультурных коммуникаций, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения. Европейская культура XX вв. Специфические черты культуры Древней Руси. Этапы историко-культурного развития России. Глобализация и культура. Динамика культуры. Культурная картина мира. Типология культур. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы

8. Дисциплина

«Образовательное право» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Изучение базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; формирование умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-

общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация организации образовательной деятельности. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Логические функции табличного процессора Microsoft Excel. Комбинаторные методы обработки информации. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и в ЧС, меры профилактики детского травматизма. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

11. Дисциплина

«Основы права» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области правовой грамотности студентов: знание основ законодательства по теории государства и права, конституционному строю РФ, основ конкретных правовых дисциплин – гражданского, семейного, трудового, экологического права, и использование их в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы теории государства и нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны. Основы экологического права

12. Дисциплина

«Педагогика» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного
--------------------------	--

	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической деятельности: основные виды, функции, структура и содержание. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи и категориальный аппарат. Методология педагогики. Образование как педагогический процесс и социальное явление. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции и образовательные технологии. Средства и контроль в обучении. Информационные технологии и дистанционное обучение. Сущность и компоненты содержания образования. Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в современных условиях. Вариативность и инновации в образовании. Сущность и типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Технологии педагогического воздействия, управления и контроля образовательного процесса. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе и обществах Древнего мира. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Воспитание и школа в России (9 – начало 20 в.). Отечественная школа и педагогика советского и постсоветского периодов. Основные тенденции развития современного мирового процесса. Сущность, принципы и методы воспитания. Воспитательный коллектив. Формирование базовой культуры личности. Воспитательные системы. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Основы социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Основы управления образовательными системами. Школа и педагогический коллектив с позиций управления. Нормативно-правовое обеспечение образования

13. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, умения
--------------------------	---

	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональное этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги

14. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и иных особенностей обучающихся, направленных на психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности

	<p>психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.</p>
--	---

15. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка, направленных на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык

16. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	История социологии. Методы социологических исследований.

дисциплины (модуля)	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество
---------------------	--

17. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической

	<p>подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>
--	--

18. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философия как интегративное метапредметное знание. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Философия истории. Этика. Эстетика

19. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня общей физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

20. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6

	семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. принципы спортивной подготовки. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

21. Дисциплина

«Детская литература» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений основ теории, истории критики современной детской литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-

дисциплины (модуля)	нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе.
---------------------	---

22. Дисциплина

«Естествознание в начальной школе» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естествознания - как базы для преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естествознание в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вирусы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Экологические факторы. Экосистема. Экологические проблемы и охрана природы. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система

23. Дисциплина

«Живопись» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области учебной станковой живописи, развитие изобразительных навыков рисования с натуры в различных техниках и жанрах живописи; подготовка к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе по предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Живопись» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5 курсах в 10,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачётные единицы 396 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Натюрморт из гипсовых геометрических тел на нейтральном фоне. Гризайль. Натюрморт из предметов, сближенных по цвету, но разной цветовой насыщенности. Этюд постановки из трех-четырех предметов на контрастные пары цветовых сочетаний. Натюрморт на контрастные цвета с преобладанием теплых оттенков. Передача пространственных отношений. Плановость или законы воздушной

перспективы в акварельном натюрморте. Натюрморт на контрастные цвета с преобладанием холодных оттенков. Натюрморт из белых предметов на цветном фоне. Этюд головы натурщика с искусственным освещением, на темном фоне. Портрет как жанр живописи. История развития портретной живописи. Этюд головы натурщика на темном фоне при дневном освещении. Этюд женской головы на светлом цветном фоне (искусственное освещение). Голова пожилого человека с плечевым поясом на темном, цветном фоне. Длительная постановка: голова натурщика с плечевым поясом на цветном фоне. Методика работы над живописным изображением фигуры человека. Этюд изображения кистей рук. Длительная постановка: поясной портрет с руками на цветном фоне. Этюд одетой фигуры на светлом фоне, освещенный прямым светом. Длительный и кратковременный этюд в процессе изучения фигуры человека. Этюд одетой фигуры против света у окна или в дверях. Фигура в национальном костюме в интерьере с натюрмортом. Тематическая постановка. Этюд одетой женской фигуры на цветном фоне с натюрмортом. Мужская фигура. Этюд мужской фигуры на цветном фоне. Роль живописи фигуры человека в становлении художника. Этюд фигуры человека в интерьере. Этюд двухфигурной постановки, одетые фигуры. Фигура человека в интерьере. Многофигурная композиция в интерьере. Особенности создания многофигурной композиции в конце 19в и на современном этапе живописи. Многофигурная композиция в интерьере при искусственном освещении.

24. Дисциплина

«История изобразительного искусства» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области истории изобразительного искусства; оказание действенного влияния на расширение кругозора студента, на формирование его личности; формирование умений и навыков необходимых для профессиональной деятельности; подготовка к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе согласно требованиям образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История изобразительного искусства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Пластические искусства. Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Передней Азии. Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Возрождения в Северной

Европе. Искусство Италии. Искусство Испании. Искусство Фландрии. Искусство Голландии. Искусство Франции. Искусство Киевской Руси. Искусство периода феодальной раздробленности. Искусство периода становления московского государства. Русское искусство 17 века. Искусство Петровского времени. Искусство 18 века. Искусство 19 века. Искусство рубежа 19-20 веков. Искусство 20 века. Искусство постмодернизма. Русское искусство. Искусство постмодернизма. Зарубежное искусство.

25. Дисциплина

«Композиция» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирования знаний, умений в области станковой композиции; развитие изобразительных навыков в жанрах натюрморт и пейзаж; подготовка к самостоятельной творческой работе в общеобразовательной школе; развитие творческих способностей и готовности реализовывать образовательные программы по предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Композиция» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные законы, правила, приемы композиции. Существенные признаки композиции. Композиция станковой картины. Натюрморт как один из жанров станковой живописи. Композиция в натюрморте на плоскости. Композиция натюрморта. Выразительность линии. Натюрморт на соотношения пятен темного и светлого (тоновое решение). Натюрморт на контрастное сочетание цветовых пятен. Цветовая гармония. Натюрморт в холодном и теплом колорите с ярко выраженными акцентами (цветовое решение). Жестко-структурированный натюрморт (тоновое и цветовое решение). Композиция натюрморта на глубокое пространство, условно-плоское пространство. Цветовое решение. Формирование итоговой композиции Тематический натюрморт из бытовых предметов, в технике акрил. Выполнение итоговой композиции Натюрморт из бытовых предметов (по сформированным поискам и эскизам) в технике акрил. Композиция интерьера в истории изобразительного искусства. Разновидности композиции интерьера. Отличие композиции интерьера от натюрморта. Выразительность и характер линии в композиции интерьера (тоновое решение). Соотношения пятен темного и светлого, соразмерность в композиция интерьера (тоновое решение). Композиция интерьера на глубокое пространство, условно-плоское пространство, жестко-структурированные композиции (тоновое решение). Ритмическая организация

плоскости на примере интерьера (тоновое решение). Цветовая гармония на примере композиция интерьера (цветовое решение). Композиция интерьера на соотношение контрастных цветовых пятен. Цветовая гармония. Композиция интерьера с ярко выраженными тоновыми и цветовыми акцентами. Выполнение итоговой творческой работы Натюрморт с элементами интерьера в технике акрил на основе подготовленных эскизов, набросков. История развития пейзажа как жанра изобразительного искусства. Основные этапы. Выразительность линии и пятен в композиции пейзажа. Понятия соотношение, соразмерность. Ритмическая организация плоскости на примере интерьера (тоновое решение). Психологическое состояние в композиции пейзажа различными средствами выразительности. Позитив. Негатив. Архитектоника в композиции пейзажа. Виды пространства в композиции пейзажа. Разновидности пейзажа. Городской, Сельский, Индустриальный, Марина. Виды пространства в композиции пейзажа. Пространственные трансформации. Линейно-конструктивное решение городского пейзажа. Виды пространства в композиции пейзажа. Пространственные трансформации. Тоновое решение. Виды пространства в композиции пейзажа. Пространственные трансформации. Цветовое решение. Колорит как основное выразительное средство в композиции пейзажа настроения. Выполнение итоговой композиции пейзажа в технике акрил. Обобщение итоговой работы композиции пейзажа в технике акрил.

26. Дисциплина

«Математика» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Раскрытие студентам мировоззренческого значения математики, углубление их представлений о роли и месте математики в изучении окружающего мира; - формирование у студентов необходимых математических знаний, на основе которых строится начальный курс математики, формирование умений, необходимых для глубокого овладения его содержанием; - развитие логического мышления, формирование пространственных представлений; - формирование готовности реализовывать образовательную программу по математике в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК-1); - формирование способности использовать возможности математики для достижения личностных и образовательных результатов (ПК-4) на уроках математики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Общие понятия. Элементы комбинаторики. События и их вероятность. Высказывания. Высказывательные формы. Рассуждения и теоремы. Функции. Числовые выражения и выражения с переменной. Уравнения и неравенства. Построение целых неотрицательных чисел. Системы счисления. Делимость чисел. Геометрические преобразования. Аналитическая геометрия. Расширение числовых множеств.
--------------------------------	--

27. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, умений реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владений современными методами и технологиями обучения и воспитания младших школьников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 4,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Общая и профессиональная культура педагога. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание начального образования. Методы обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Особенности образовательного процесса в зарубежной начальной школе. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Воспитание как педагогический процесс, его структура и логика. Цели, задачи и содержание воспитания. Методы воспитания. Формы воспитательной работы в школе. Важнейшие средства воспитания. Воздействие на личность школьника в ситуации. История воспитания и начального образования в России. Педагогические технологии начального образования. Управление системой начального образования.

28. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: Изобразительное искусство» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний современных методов и технологий, развитие творческих способностей и навыков в области методики обучения школьников средствами
--------------------------	--

	изобразительного искусства для реализации образовательной программы по предмету согласно требованиям образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания посредством изучения произведений изобразительного искусства и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: Изобразительное искусство» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Виды и жанры изобразительного искусства. Теоретические основы обучения рисунку. Теоретические основы обучения живописи. Декоративно-прикладное искусство и его особенности. Искусство скульптуры. Виды изобразительной деятельности школьников. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методы обучения изобразительному искусству. Структура урока. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Кабинет изобразительного искусства. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе. Методика проведения занятий по изобразительному искусству в школе. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Разработка технологической карты урока ИЗО по новым стандартам. Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский. Изобразительное искусство В.С. Кузин. Изобразительное искусство и художественный труд Т.Я. Шпикалова. Изобразительное искусство О. Куревина, А. Ковалевская

29. Дисциплина

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование филологических знаний, умений и навыков использования современных методик, технологий обучения и диагностики ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению, развитие мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5 курсах в 4,5,6,7,8,9 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 зачётные единицы 468 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Содержание языкового образования в современной начальной школе с учетом ФГОС. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Орфографическая работа в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений. Проектирование урока обучения грамоте. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Воспитательные и развивающие возможности предмета Русский язык. Методы изучения русского языка в школе. Методические основы формирования и усвоения грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методические основы изучения имен существительных и имен прилагательных в начальных классах. Методика изучения глагола. Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Проектирование урока русского языка – урока введения языкового понятия. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка. Свойства русского правописания как основа его методики. Формирование навыков правописания у младших школьников. Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами. Виды диктантов. Методика их проведения. Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Урок русского языка (грамматика и орфографии). Проектирование урока русского языка. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся. Методика работы по</p>

развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом. Методика работы над словарем. Методика работы над устными пересказами и письменным изложением. Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений. Речевые ошибки, диагностика и исправление. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. Культура речи и методика. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения. Современная система обучения чтению и литературе. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Научные основы анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика изучения рассказов и сказок. Методика чтения стихотворений и басен. Работа над научно-познавательным текстом. Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Проблемы детского чтения. Современный младший школьник как читатель. Содержание внеклассного чтения и этапы обучения. Метод чтения – рассматривания. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения. Основной и заключительный этапы формирования читательской самостоятельности в начальных классах. Внеурочная и внеклассная работа с детской книгой.

30. Дисциплина

«Методика преподавания математики в начальной школе» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных математических представлениях и понятиях младших школьников, форм и методов, реализуемых в преподавании начального курса математики; формирование умений и навыков выбора и реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использования современных методов и технологии обучения и диагностики, организации образовательной среды для изучения математики в начальных классах
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание	Методика преподавания математики в начальных классах как

дисциплины (модуля)	научная дисциплина. Задачи, содержание и система построения начального курса математики. Методы обучения математике в начальных классах. Анализ ФГОС НОО, примерной образовательной программы по математике для начальной школы. УМК по математике. Урок. виды уроков, структура уроков математики. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Средства обучения математике. Планирование уроков математики. Методический анализ урока. Внеурочная работа по математике. Характеристика основных понятий. Методика изучения чисел в начальной школе. Общие вопросы методики изучения арифметических действий и принципы ее построения. Формирование вычислительных умений и навыков. Общие вопросы методики изучения величин. Методика изучения величин. Общие понятия о текстовой задаче. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач. Общие вопросы методики работы над геометрическим материалом. Изучение алгебраического материала в начальной школе. Доли и дроби. Развитие логических операций. Особенности обучения математике в малокомплектной школе
---------------------	--

31. Дисциплина

«Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методических основах естествознания с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста, умений реализовать образовательные программы и владений навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика Преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания естествознания. Исторический экскурс в развитие методики преподавания. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир». Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения. Дидактические средства обучения. Формы организации изучения «Окружающего мира». Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования. Формы

внеурочной и внеклассной работы. Содержание экологического образования младших школьников

32. Дисциплина

«Методика преподавания технологии в начальных классах» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков организации технологического образования младших школьников: реализовывать образовательные программы по технологии, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организовывать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; развитие способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания технологии в начальных классах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом». Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. Основы дизайна в начальной школе. Знакомство с народными промыслами России. Особенности планирования и организации внеурочной работы по технологии

33. Дисциплина

«Основы декоративно-прикладного искусства» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний комплексного представления о декоративно-прикладном искусстве и навыков художественной обработки материалов и навыков выполнения учебно-творческих заданий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; изучение традиционных и современных приемов и способов изготовления изделий с искусствоведческих и культурологических позиций с целью реализации образовательной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы декоративно-прикладного искусства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 10,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественная роспись ткани. Красители и резервирующие составы. Роспись без применения резервов. Изобразительные эффекты и использование их в изделиях. Подготовка к работе, приготовление основы (круглое и прямоугольное). Виды плетения. Исторический экскурс искусства гобелена. Подготовка к работе, приготовление основы. Виды плетения. Способы создания разной фактуры. Виды декорирования готового изделия. Традиционная техника войлоковаления. Искусство сухого валяния из войлока. Оформление готового изделия. Изделия из фоамирана. Технология работы с джутом. Техника кинусайга

34. Дисциплина

«Основы черчения и перспективы» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и навыков в области черчения и перспективы и готовности применить их при реализации программы учебного предмета в будущей профессии; развитие пространственного мышления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы черчения и перспектива» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Оформление чертежей и геометрические построения, применяемые при их выполнении. Изображения на чертежах. Аксонометрические проекции. Перспектива точки, линий, плоских тел. Перспектива геометрических тел. Перспектива интерьера

35. Дисциплина

«Пластическая анатомия» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Формирования знаний в области пластической анатомии человека, животных и птиц и навыков их изображения материалами живописи и графики; приобретение студентами навыков, необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе по программе учебного предмета "Изобразительное искусство".
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Пластическая анатомия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы пластической анатомии. Рисунок обрубочной модели черепа. Рисунок черепа человека в двух ракурсах. Рисунок гипсовой модели головы человека

36. Дисциплина

«Рисунок» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области рисунка; развитие изобразительных приемов и навыков рисования с натуры графическими материалами; готовность реализовать программы по учебному предмету, развивать творческие способности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Рисунок» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,4,5 курсах в 1,2,3,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Натюрморт из геометрических фигур. Конструктивное линейное построение рисунка двух-трех гипсовых тел (куб, шар, цилиндр, пирамида). Рисунок как основа изобразительного искусства. Цели и задачи учебного академического рисунка, требования, предъявляемые к нему. Общие методические установки по работе над учебным рисунком и набросками. Рисунок натюрморта из двух гипсовых геометрических тел. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов (кувшин, банки, вазы и др.). Кратковременный рисунок драпировок со складками. Рисунок натюрморта, составленного из разных по фактуре и материалу предметов. Основные сведения о законах линейной и воздушной перспективы и их применение в рисунке. Закономерности светотени. Использование светотени для убедительной трактовки объемной форм. Рисунок натюрморта, составленного из предметов разных по форме, тону. Композиционный рисунок натюрморта, составленного из предметов разных по форме, тону. Рисунок натюрморта в мягком материале, составленного из предметов разных по форме и тону. Натюрморт в интерьере. Первоначальные сведения об анатомическом строении головы человека, ее деталей. Методические принципы рисования этих объектов. Длительный рисунок натюрморта из бытовых предметов,. Наброски фигуры человека. Рисунок гипсовой головы человека (карандаш). Рисунок

женской головы. Рисунок гипсовой головы человека. Жанр портрета и его особенности. Рисунок мужской головы. Рисунок головы натурщика с поворотом головы. Создание образного портрета, его особенности. Рисунок головы натурщика с задачей образного решения. Рисунок женской головы, имеющей четко выраженные индивидуальные особенности. Рисунок головы натурщика с задачей портретной характеристики. Наброски одетой фигуры человека (карандаш, уголь, сангина, мел и т.д). Рисунок фигуры человека. Рисунок поясного портрета с руками. Рисунок анатомического торса экорше Гудона. Рисунок обобщенной формы фигуры человека. Рисунок фигуры человека в сложном ракурсе

37. Дисциплина

«Русский язык» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области русского языка; овладение навыками и умениями комплексного анализа языковых единиц разных уровней; совершенствование владения нормами современного русского литературного языка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теории происхождения языка. Функции языка. Язык как система. Типологическая и генеалогическая классификация языков. Слово как единица лексикологии. Признаки слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, употребления, активного и пассивного запаса. Фразеология русского языка. Лексикография. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. Фонология. Позиционные изменения. Графика. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Этимология. Имена существительные, прилагательные. Имена числительные и местоимение. Глагол как часть речи. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Предлог. Частица. Союзы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Главные члены. Синтаксис простого предложения. второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Простое осложненное предложение. вводные и вставные конструкции. Обращения. Понятие о сложном предложении. Сложноподчиненно предложений нерасчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение с несколькими придаточными. Многочленное сложное предложение. Период. Диалогическое единство

38. Дисциплина

«Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» Б1.В.18

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ, применения современных методик и технологий, использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами теории и методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность музыкального воспитания в контексте духовно-нравственного развития младших школьников. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание, формы и методы музыкального воспитания младших школьников. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников

39. Дисциплина

«Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» Б1.В.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ, умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Теория литературы как наука. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Компоненты формы и содержания литературного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Приемы анализа. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Методические приёмы и принципы организации читательской деятельности обучающихся в начальной школе. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО
--------------------------------	--

40. Дисциплина

«Искусство аппликации» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Изучение современных приемов, видов и способов создания аппликаций из различных материалов, формирование художественных навыков и творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности для реализации образовательной программы по учебному предмету согласно требованию образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Искусство аппликации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аппликация, как одна из техник декоративно-прикладного искусства. Виды аппликации. Технология выполнения аппликации из соломы. Нетрадиционные техники аппликации. Обрывная аппликация. Накладная аппликация. Модульная аппликация. Симметричная аппликация. История и технология ленточной аппликации. Особенности силуэтной аппликации. Квиллинг. Плоский квиллинг. Этапы принципы и правила подготовки работы. Основные элементы и формы квиллинга. Торцевание: история возникновения. Техника торцевания из гофрированной бумаги и из салфеток. История возникновения и развития коллажа. Основные стили коллажей. Растительный мотив. Создание декоративной композиции в технике квиллинг. Гофрированная бумага. Виды, применение и преимущества гофрированной бумаги в создании декоративных форм. Аппликация из ткани. Разновидности текстильной аппликации. Сюжетная и предметная аппликация. Техника выполнения текстильной клеевой аппликации. Искусство

кинусаиги. История возникновения. Современные особенности техники. Техника ниткографии. Основы создания композиции. Виды и приемы ниткографии. Создание композиции в технике ниткографии

41. Дисциплина

«Искусство бумажной пластики» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Изучение современных приемов, видов и способов создания изделий из бумаги, картона, изучение основ бумажного моделирования, формирование художественных навыков и творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности для реализации образовательной программы по учебному предмету согласно требованию образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Искусство бумажной пластики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История бумагопластики. Инструменты, материалы, техника. Бумагопластика для обучающихся. Понятие бумагопластики. Виды бумагопластики и их характеристика. Японская традиция оригами. Моделирование и объемные макеты из бумаги. Алексей Ляпунов и Лена Эрлих – мастерская по работе с бумагой. Практическое применение бумагопластики. Освоение основ бумагопластики в кружке «Декоративно-прикладного искусства». Теоретические и практические основы бумажной пластики. Художественная обработка бумаги и картона. Выполнение образцов техник художественной обработки бумаги. Выполнение пространственной конструкции природной формы из бумаги и картона. Форма, цвет, линия, фактура в построении художественного образа, декоративной композиции из бумаги. Декоративное панно. Объемные цветы в технике бумажной пластики. История возникновения киригами. Виды киригами. Схемы и этапы выполнения художественной открытки. Создание художественной открытки. Разработка эскизов. Решение композиции. Пространство городского пейзажа. Разработка архитектурной композиции на примере городского пейзажа. Оригами. История оригами. Виды и техники оригами. Кусудама. Схемы и разновидности.

42. Дисциплина

«Современные технологии духовно-нравственного и художественного воспитания младших школьников» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с содержанием, планированием и организацией духовно-нравственного и художественного воспитания младших
--------------------------	---

	школьников в учебной и внеучебной деятельности; развитие умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики духовно-нравственного и художественного воспитания младших школьников; развитие у обучающихся духовно-нравственной и художественной культуры
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные технологии духовно-нравственного и художественного воспитания младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цель и задачи духовно-нравственного развития и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и художественного воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Формы и современные технологии духовно-нравственного и художественного воспитания обучающихся. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному и художественному воспитанию обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Планируемые результаты духовно-нравственного и художественного воспитания обучающихся при получении начального общего образования

43. Дисциплина

«Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с содержанием, планированием и организацией работы по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; формирование умений и навыков использования современных методов и технологии художественно-эстетического воспитания, диагностики духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в

	10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цель и задачи формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся при получении начального общего образования. Основные направления и ценностные основы формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся при получении начального общего образования. Принципы и особенности формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся в урочной деятельности. Формы и современные технологии формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Инновационные подходы к формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников на современном этапе

44. Дисциплина

«Компьютерное моделирование в изобразительном искусстве»

Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о компьютерном моделировании в области изобразительного искусства, формирование способности развивать творческие качества личности средствами компьютерного моделирования в учебно-воспитательном процессе, обеспечение готовности к применению компьютерных технологий в решении различных художественно-творческих задач, самостоятельному использованию приемов компьютерного моделирования в реализации образовательных программ по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Компьютерное моделирование в изобразительном искусстве» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы проектирования компьютерных шрифтов. Технология создания компьютерных шрифтов. . Основы композиционного построения изображений. Основы пространственно-перспективного построения. Основы пропорции. Методы подготовки графических проектов. Методы разработки элементов фирменного стиля. Графические форматы. Представление трехмерных изображений средствами классического и цифрового

изобразительного искусства. Роль визуализации в цифровом изобразительном искусстве. Анимационные средства выражения в изобразительном искусстве.

45. Дисциплина

«Компьютерные технологии в изобразительном искусстве» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Изучение основных понятий и инструментов компьютерных технологий в изобразительном искусстве; базовых навыков работы с ними; формирование способностей развивать творческие качества личности средствами компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечение готовности к применению компьютерных технологий в решении различных художественно-творческих задач, самостоятельному использованию инструментов компьютерной графики в реализации образовательных программ по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Компьютерные технологии в изобразительном искусстве» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Классификация, свойства и функции компьютерных технологий. (гипермедиа, мультимедиа, компьютерные технологии, медиатека, электронный учебник, мультимедиа презентации, web-странички). Применение мультимедиа технологий в образовании. Актуальность использования мультимедийных технологий в школе. Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций. Указания по созданию эффективной презентации. Функции прикладных программ Microsoft Office:. Облачные технологии в деятельности учителя. Работа с приложениями Google. Создание и использование облака слов в работе учителя. Создание скриншота. Последовательность действий при создании сайта. Необходимость и семантическое ядро сайта. Выразительные возможности компьютерных инструментов в программе Adobe Photoshop. Извлечение простых объектов в графическом редакторе. Инструмент - Штамп

46. Дисциплина

«Живопись. Гризайль» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков написания натюрморта с натуры различными живописными материалами используя прием гризайль; развитие творческих способностей и готовности реализовывать образовательные программы по предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Живопись. Гризайль» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,3 курсах в 2,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Метод гризайль в истории живописи. История развития метода гризайль. Методика работы над живописным изображением натюрморта методом гризайль. Моделировка сложной формы предметов натюрморта, с учетом освещения и влиянием окружающего пространства. Натюрморт из простых предметов при искусственном и естественном освещении. Натюрморт разных по фактуре предметов. Гризайль в истории мировой живописи. Контрастный натюрморт из различных предметов по тону и по фактуре. Тоновая растяжка на примере натюрморта. Тематический натюрморт из светлых бытовых предметов на темном фоне. Тематический натюрморт из темных предметов на светлом фоне с элементами интерьера. Этюд натюрморта с драпировками контрастными по тону

47. Дисциплина

«Живопись. Жанр натюрморта» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков написания учебного и творческого натюрморта с натуры различными живописными материалами; развитие приемов и основ работы цветом, творческих способностей и готовности реализовывать образовательные программы по предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Живопись. Жанр натюрморта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,3 курсах в 2,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Натюрморт из простых предметов при искусственном освещении. Роль освещения в изображении натюрморта. Натюрморт из простых предметов при естественном освещении. Натюрморт в контражуре на фоне окна. Натюрморт учебный и творческий. Алла прима - все цвета берутся сразу нужной силы, каждая цветовая деталь начинается и заканчивается в один прием. Также называется «работа по сырому». Лессировка - наложение одного прозрачного слоя краски на другой, на примере натюрморта. Натюрморт из предметов контрастных по цвету. Натюрморт из темных предметов разных по фактуре и высоте. Постановка близких по цвету

предметов. Натюрморт на соотношения близких по цвету оттенков, отличающиеся тонкими градациями и нюансами. Понятия этюд, эскиз, набросок. Специфика подготовительного рисунка под акварельную живопись. Цветовая гармония в живописи, колорит.

48. Дисциплина

«Изучение народных художественных промыслов в школе» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о народных художественных промыслах и умений создания декоративных работ; навыков приобщения и художественно-эстетического развития школьников к народному изобразительному наследию, духовно-нравственного развития необходимых в профессиональной деятельности, согласно требованиям образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Изучение народных художественных промыслов в школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Промыслы росписи по дереву. Роспись по фарфору - Гжель. Роспись по металлу - Жостово. Глиняные игрушки

49. Дисциплина

«Народное декоративно-прикладное искусство» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний по народному декоративно-прикладному искусству и навыков выполнения учебно-творческих заданий, решения задач воспитания в учебной и внеучебной деятельности; изучение традиционных и современных приемов и способов изготовления изделий с искусствоведческих и культурологических позиций с целью реализации образовательной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Народное декоративно-прикладное искусство» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Промыслы по созданию изделий из дерева. Народные промыслы по созданию изделий из глины. Народные промыслы по созданию изделий из текстиля и мягких материалов. Народные промыслы лаковой миниатюры

50. Дисциплина

«Композиционный рисунок» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области композиционного рисунка с учетом художественных законов, правил и принципов; подготовка к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Композиционный рисунок» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Практические основы графического рисунка (Рисунки и зарисовки с натуры, эскизы, наброски). Выразительные средства в графическом рисунке. Линейно-конструктивный рисунок натюрморта с натуры из геометрических предметов (куб, шар, призма, цилиндр, пирамида и др.). Композиция натюрморта из геометрических предметов средствами линии. Композиция натюрморта из бытовых предметов средствами линии с применением штриховых изображений. Линейно-конструктивное построение натюрморта в интерьере с натуры. Композиция натюрморта в интерьере, с применением тоновых пятен (карандаш, мягкий материал.

51. Дисциплина

«Основы графики» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области станковой графики с учетом художественных законов, правил и принципов и способности развивать творческое мышление обучающихся средствами графики; подготовка к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы графики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Графика как вид искусства. Виды графики. Многообразие и особенности. Рисунок натюрморта из бытовых предметов углем. Рисунок простого натюрморта(сепия, сангина, соус). Выполнение

	тематического натюрморта (акварель, гелиевая ручка, фломастеры). Образный портрет (акварель, тушь, уголь, карандаш, пастель). Ритмическая композиция (уголь, карандаш, акварель, сепия).
--	--

52. Дисциплина

«Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы»

Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Систематизация знаний студентов о комбинаторных задачах; формирование готовности использовать полученные знания при обучении математике младших школьников; готовности использовать полученные знания при решении задач прикладного и практического характера; развитие логического мышления, умений анализировать, синтезировать, проводить аналогии обобщения, классификации; формирование научной картины мира, формирование готовности реализовывать образовательную программу по предмету (ПК-1) и способность использовать знания для достижения личностных качеств и предметных результатов (ПК-4) в учебном процессе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Соответствия между элементами множеств. Комбинаторные задачи. Понятие алгоритма.

53. Дисциплина

«Числовые системы в начальном курсе математики» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Систематизация знаний студентов о числовых системах; формирование готовности использовать полученные знания при обучении математике младших школьников; готовности использовать полученные знания при решении задач прикладного и практического характера; развитие логического мышления, умений анализировать, синтезировать, проводить аналогии обобщения, классификации; формирование научной картины мира, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами (ПК-1) и способности использовать возможности образовательной среды для достижения учебных и личностных результатов при изучении математики (ПК-4).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Числовые системы в начальном курсе математики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Целые неотрицательные числа. Рациональные числа. Действительные числа

54. Дисциплина

«Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом национальной специфики Башкортостана» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и организации образовательного процесса в начальной школе с учетом национальной специфики Башкортостана; развитие умений и навыков организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школах такого типа, работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом национальной специфики Башкортостана» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Башкортостан как поликультурная республика. Особенности организации обучения в национальной школе Башкортостана. Специфика организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе

55. Дисциплина

«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в поликультурной образовательной среде, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; развитие умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Особенности учебно-воспитательного

в структуре ОП	процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философско-культурологический аспект поликультурного образования. Сущность поликультурного воспитания подрастающего поколения. Типология начальной школы, расположенной в поликультурных регионах страны. Содержание поликультурного образования. Методы формирования поликультурной компетентности. Организация поликультурного образования в США, Канаде и странах Западной1 Европы. Организация поликультурного образования в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

56. Дисциплина

«Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир" в начальной школе» Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по предмету, умений при применении современных методов и технологий обучения, диагностики, и навыков анализировать, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир" в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики по предмету. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. Виды и формы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Разнообразие программ внеурочной деятельности школьников. Методы и технологии предметной области «Окружающий мир». Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

57. Дисциплина

«Экологическое воспитание младших школьников» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование экологических знаний, умений при применении современных методов и технологии обучения и диагностики, и навыков анализировать, решать задачи воспитания и духовно-
--------------------------	--

	нравственного развития обучающихся в начальных классах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экологическое воспитание младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Психологические и дидактические основы экологического образования младших школьников. Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО. Содержание экологического образования младших школьников. Методические особенности формирования экологической грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.

58. Дисциплина

«Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с использованием в профессиональной деятельности возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами проектно-исследовательской деятельности; формирование умений и навыков организации сотрудничества обучающихся, развития самостоятельности, активности, творческих способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Методика обучения проектной деятельности младших школьников. Характеристика деятельности участников проектно-

исследовательской деятельности младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников

59. Дисциплина

«Основы организации научно-исследовательской работы в начальной школе» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования в профессиональной деятельности возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе научно-исследовательской работы; создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях образовательной среды; создать условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации; развитие качеств личности: ответственность, толерантность, мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы организации научно-исследовательской работы в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы научного и исследовательского познания. Сущность организации проектной и исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной школе. Технология организации проектной и научно-исследовательской работы в начальных классах. Характеристика деятельности участников проектной и научно-исследовательской работы в начальной школе. Особенности организации научно-исследовательской работы учителя начальных классов

60. Дисциплина

«Использование ресурсов Интернет в начальном образовании» Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Подготовка будущих учителей начальных классов к активному использованию современных средств коммуникации, включая ресурсы интернет, в учебно-воспитательном процессе начальной школы в свете современных требований к образовательной системе, формирование у них способностей реализовать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-2) и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) в начальном
--------------------------	---

	образовании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Использование ресурсов Интернет в начальном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интернет ресурсы в начальной школе. Поиск информации в интернет. Санитарно-гигиенические требования к работе младших школьников в интернет

61. Дисциплина

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании» Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области обучения, воспитания и развития с использованием современных адаптивных информационных технологий обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Адаптивные информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в программах из MS Office. Адаптивные Web-технологии. Адаптивные технические средства для людей с нарушением слуха, зрения. Адаптивные технические средства для работы за компьютером

62. Дисциплина

«Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» Б1.В.ДВ.11.03

Цель изучения дисциплины	Усвоение знаний о современных информационных структурах, психолого-педагогических условиях обучения учащихся поиску и отбору нужной информации. Формирование навыков пользования ресурсами различных информационных систем, а также способностей осуществлять обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-2) и использовать современные методы и технологии обучения и
--------------------------	---

	диагностики (ПК-2) в начальном образовании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование информационной культуры будущего учителя начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информационная культура, ее сущность и содержание. Требования к работе с информацией в начальной школе. Информационные технологии в начальной школе.

63. Дисциплина

«Формирование межкультурной компетентности будущего учителя начальной школы» Б1.В.ДВ.12.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации взаимодействия с представителями разных культур, межкультурного общения будущего педагога в условиях поликультурного социума; развитие способностей: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование межкультурной компетентности будущего учителя начальной школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Поликультурная и межкультурная образовательные среды как педагогический феномен. Сущность педагогической деятельности и межкультурного взаимодействия. Педагогической деятельности по формированию межкультурной компетентности в России и за рубежом.

64. Дисциплина

«Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» Б1.В.ДВ.12.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации взаимодействия с представителями разных культур в условиях глобализации, межкультурного общения будущего педагога в условиях поликультурного социума; развитие способностей: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вызовы глобализации современному человечеству и системе образования. Сущность и природа глобального образования. Роль международных языков в организации школьного и высшего образования. Построение современных образовательных систем в России. Организация образования в США и других зарубежных странах.

65. Дисциплина

«Взаимодействие учителя начальных классов с общественными и образовательными организациями» Б1.В.ДВ.13.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, практических умений и опыта профессиональной деятельности по построению эффективной системы взаимодействия учителя с общественными и образовательными организациями, способствующей осуществлению педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения обучающихся и достижению планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Взаимодействие учителя начальных классов с общественными и образовательными организациями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-психологические и педагогические закономерности межличностного взаимодействия. Взаимодействие учителя начальных классов с семьей обучающихся. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы. Взаимодействие с внешней образовательной средой посредством социального партнерства. Основы профессионально-педагогического общения. Взаимодействие учителя с общественными и образовательными организациями по вопросам социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

66. Дисциплина

«Технологии сотрудничества учителя начальной школы с родителями»

Б1.В.ДВ.13.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по построению эффективной системы сотрудничества учителя начальной школы и родителей, способствующей осуществлению педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения обучающихся и достижению планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии сотрудничества учителя начальной школы с родителями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Социально-психологические и педагогические закономерности межличностного взаимодействия. Направления, формы, методы сотрудничества учителя с семьей. Современные технологии работы учителя с семьей младшего школьника. Повышение педагогической культуры родителей

67. Дисциплина

«Психолого-педагогический практикум в области начального образования»

Б1.В.ДВ.14.01

Цель изучения дисциплины	Формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных); выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум в области начального образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аналитические умения педагога начального образования. Проектировочные умения педагога начального образования. Конструктивные умения педагога начального образования. Задачи и принципы психодиагностики. Изучение педагогом личностных и

	познавательных особенностей детей и подростков. Анализ педагогического процесса в системе начального образования. Анализ педагогического взаимодействия в коллективе. Самоанализ деятельности педагога начальных классов
--	--

68. Дисциплина

«Психология педагогического общения в начальной школе» Б1.В.ДВ.14.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психологии педагогического общения в начальной школе; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных и личностных особенностей, направленных на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология педагогического общения в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предметное содержание психологии педагогического общения. Роль и специфика речевой коммуникации. Понятие успешного общения. Стиль педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты. Роль и функции социальной перцепции в процессе педагогического общения. Особенности педагогического общения. Механизмы и барьеры межличностного восприятия в педагогическом процессе. Общение педагога с субъектами образовательного процесса. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, необходимые для общения.

69. Дисциплина

«Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» Б1.В.ДВ.15.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы лиц с особыми образовательными потребностями; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании в начальной школе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Система специальных образовательных учреждений. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников
--------------------------------	--

70. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.15.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании в начальной школе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

71. Дисциплина

«Компьютерная графика как вид искусства» Б1.В.ДВ.16.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области компьютерной графики; обеспечение готовности к применению средств компьютерной графики в решении различных художественно-творческих задач, самостоятельному использованию средств компьютерной графики в реализации образовательных программ по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Компьютерная графика как вид искусства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на

	4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Дизайн, определение понятия, виды дизайна. Специфика дизайна среди других видов проектной деятельности. Дизайн - проектно-художественная деятельность. Графический дизайн новой волны и цифровая революция второй половины 1980-х – начала 1990-х. Графический дизайн как проектная деятельность. Виды графического дизайна. Основные этапы развития графического дизайна, история, проектная деятельность, современные тенденции. Цветовой круг. Цветовые гармонии. Образно-ассоциативное восприятие цвета в объектах дизайна. Цвет и форма в дизайне. Развитие дизайна в 1990-е годы. Новые технологии в компьютерном дизайне и их влияние на дизайн: трехмерное моделирование, веб-дизайн, флэш и моушен дизайн, дизайн интерактивных интерфейсов. Ар-деко – декоративное искусство и его влияние на стилеобразующие принципы в дизайне. Правила оформления визиток Основные виды визиток. Декоративные элементы при оформлении визитной карты. Фотоколлаж в Adobe Photoshop. Основы создания фотомонтажа. Компонировка предметов, погружение их в световоздушную среду. Создание образного натюрморта с различными эффектами. Виды полиграфической продукции. Флаер. Буклет. Открытка. Календарь. История. Особенности разработки. История развития буклета, разновидности и этапы разработки. История развития открытки как вида графического искусства. Разновидности открыток. Афиша как вид полиграфической продукции. История развития и особенности разработки.</p>

72. Дисциплина

«Графический дизайн как вид искусства» Б1.В.ДВ.16.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по теории и практике графического дизайна в области искусства; обеспечение готовности к применению средств компьютерной графики в решении различных художественно-творческих задач, самостоятельному использованию средств компьютерной графики в реализации образовательных программ по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Графический дизайн как вид искусства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Предмет и задачи компьютерной графики. Этапы развития компьютерной графики. Графическая многозадачная операционная

(модуля)	система WINDOWS. Информация, ее виды и способы обработки с помощью ПЭВМ. Аппаратные средства ПЭВМ. Концепция графики Windows. Обзор пакета программ MICROSOFT OFFICE. Приложения для создания презентаций (на примере: MICROSOFT Power Point?). Приложения для создания и обработки изображений. Графический редактор PAINT из стандартной поставки операционной системы WINDOWS. Изучение текстового редактора. Работа со шрифтами. Шрифты в компьютерной графике. Знакомство с видами компьютерной графики и современными программными средствами работы с ними. Растровая и векторная графика. Цвет в компьютерной графике. Понятие света и цвета в компьютерной графике. Основные цветовые модели. Цветовые координаты RGB и CMYK. Файловая система. Форматы. Графические файлы. Современные технические средства компьютерной графики. Обзор графических программных средств. Средства работа с растровой, векторной и трехмерной графикой (ознакомительно: ADOBE PHOTOSHOP Редактор векторной графики COREL DRAW;). Назначение и состав программы ADOBE PHOTOSHOP Обработка растровых изображений.
----------	--

73. Дисциплина

«Декоративная живопись» Б1.В.ДВ.17.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по основам декоративного изображения цвета и формы в натюрморте в соответствии с требованиями образовательных стандартов по учебному предмету "Изобразительное искусство" и практических умений и навыков декоративного изображения предметов натюрморта и окружающего пространства различными живописными материалами; готовность решать творческие задачи при реализации программы по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Декоративная живопись» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Становление и развитие декоративной живописи. Орнамент как часть декоративного образа (на примере башкирского орнамента). Художественное пространство декоративной живописи. Декоративный натюрморт «Гостеприимство» с использованием средств и особенностей декоративной композиции. Создание монументально-декоративного узора, цветовое и тоновое решение. Выполнение проекта росписи стены в интерьере. Цветовое решение. Выполнение узора средствами отношений темных и светлых пятен с ярко выраженными контрастами величин (размеров, форм) на примере композиции натюрморта с

	<p>элементами интерьера, (тоновое и цветовое решение). Выполнение проекта росписи стены. Стилизация на тему Культура древнего мира. Создание жестко-структурированной композиции средствами контрастных цветовых сочетаний на примере росписи стены. Создание мягко структурированной композиции средствами сближенных цветовых сочетаний на примере натюрморта. Вариации пространства Культура древнего мира в темном и светлом пространстве, цветовое решение.</p>
--	--

74. Дисциплина

«Декоративная композиция» Б1.В.ДВ.17.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков декоративного изображения различных объектов окружающего пространства различными выразительными средствами; развитие творческих способностей и готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" согласно требованиям образовательных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Декоративная композиция» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие стилистические признаки орнаментальной композиции. Колорит и семантическое значение элементов орнамента в композиции. Создание многоуровневой композиции на основе символических образов, сюжетов этнохудожественной культуры: бытовых сцен, фольклора и др. «мотивы этноса» или «философия этноса». Выполнение узора на основе сюжетной композиции средствами взаимодействия темных и светлых пятен с ярко выраженными контрастами размеров и форм. Выполнение сюжетной композиции средствами контрастных цветовых пятен с максимальным использованием выразительности формы. Создание жестко-структурированной сюжетной композиции средствами контрастных цветовых сочетаний. Символы и семантика в декоративной композиции. Символ птицы. Символы и семантика в искусстве. Символ дерева. Символы в декоративной композиции и их значение. Символы животных в декоративной композиции

75. Дисциплина

«Направления и стили в изобразительном искусстве» Б1.В.ДВ.18.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о стилях и направлениях в изобразительном искусстве, способностей решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительного искусства; развитие умений и
--------------------------	---

	навыков анализа произведений и творчества художников необходимых для профессионального становления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Направления и стили в изобразительном искусстве» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Стили и направления в изобразительном искусстве. Общая характеристика. Футуризм. Кубизм. Абстракционизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Модерн. Постмодернизм в изобразительном искусстве.

76. Дисциплина

«Художественная кукла» Б1.В.ДВ.18.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и навыков в области создания кукол; организация художественно-творческой деятельности студентов, через освоение основных технологических и художественных приемов, применяемых в изготовлении авторских кукол; готовность решать задачи воспитания и духовного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, средствами преподаваемого учебного предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная кукла» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История художественной куклы. Технологические и художественные приемы, применяемые в изготовлении кукол. Особенности материала и приемы работы в технике папье-маше. Технология и приемы работы с полимерными глинами. Авторская кукла.

77. Дисциплина

«Изобразительное искусство народов Башкортостана» Б1.В.ДВ.19.01

Цель изучения дисциплины	Знакомство с ценностями национального изобразительного искусства; формирование этноэстетических умений и навыков, приобщение к традициям национального искусства Башкортостана и к национальной культуре многонациональной среды для духовно-нравственного развития и достижения личностных результатов обучения; воспитание повышенного внимания и
--------------------------	---

	уважения к художественной культуре различных этнических групп; формирование знаний и умений необходимых в профессиональной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Изобразительное искусство народов Башкортостана» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы декоративно-прикладного искусства башкирского народа. Особенности декоративно-прикладного искусства татарского народа. Декоративно-прикладное искусство русского народа. Становление профессионального изобразительного искусства Башкортостана. Первый этап развития профессионального изобразительного искусства в республике. Второй этап развития профессионального изобразительного искусства Башкортостана. Третий этап развития профессионального изобразительного искусства Башкортостана. Современные тенденции в развитии изобразительного искусства в республике и творчество молодых художников.

78. Дисциплина

«Художественные музеи» Б1.В.ДВ.19.02

Цель изучения дисциплины	Обогащение духовного мира студентов, приобщение к собраниям крупнейших отечественных и зарубежных музеев изобразительного искусства; формирование знаний и умений на примере образцов изобразительного искусства, обеспечение готовности решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественные музеи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История создания и развития музеев. Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова. Государственная Третьяковская галерея. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Русский музей. Эрмитаж. Лувр. Прадо. Уфицци и музеи Ватикана

79. Дисциплина

«Обучение будущего учителя начальных классов основам каллиграфии»

Б1.В.ДВ.20.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теоретическими основами и технологией формирования графического навыка и каллиграфического почерка младших школьников, владение и умение корректировки и исправления почерка студентов в соответствии с требованиями графики и каллиграфии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обучение будущего учителя начальных классов основам каллиграфии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История возникновения письма. Психофизиологические основы выработки графического навыка. Организация и гигиенические условия выработки графического навыка. Современные подходы в обучении письму. Методы и приемы обучения письму. Основы формирования графического навыка. Элементы написания букв. Типичные графические ошибки. Трудности освоения навыка письма. Особенности развития и обучения леворукого ребенка. Особенности обучения письму детей разных групп.

80. Дисциплина

«Основы каллиграфии» Б1.В.ДВ.20.02

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков правильного каллиграфического письма у младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы каллиграфии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Подготовка детей к овладению навыком письма. Современные

(модуля)	инновационные технологии обучения письму детей. Методы и приемы обучения письму. Формирование каллиграфического навыка письма. Элементы написания букв. Графические и каллиграфические ошибки. Трудности освоения навыка письма. Особенности развития и обучения леворукого ребенка. Проведение минуток чистописания в начальной школе.
----------	---

81. Дисциплина

«Живопись. Жанр портрета» Б1.В.ДВ.21.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков написания портрета с натуры и по представлению различными живописными материалами; изучение последовательности написания портрета, развитие приемов и основ работы цветом, творческих способностей и готовности реализовывать образовательные программы по предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Живопись. Жанр портрета» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Жанр портрета История развития портретного жанра. Разновидности портрета. Автопортрет. Особенности детского портрета в живописи. Последовательность и этапы рисования портрета. Возрастные особенности при выполнении портрета. Женский портрет. Мужской портрет. Портрет в интерьере. Идеино-смысловое содержание портрета. Психологический портрет

82. Дисциплина

«Живопись. Жанр пейзажа» Б1.В.ДВ.21.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков написания пейзажа с натуры и по представлению различными живописными материалами, готовности реализовывать образовательные программы по предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развивать творческих способностей в данной предметной области.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Живопись. Жанр пейзажа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Пейзажный жанр. История развития пейзажного жанра. Виды пейзажа. Копия известного произведения жанра пейзажа. Идеино-смысловое содержание пейзажа. Основы живописи на пленэре. Создание тематического пейзажа с учетом особенностей времени года (весна, лето, осень, зима)
--------------------------------	---

83. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: окружающий мир» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: окружающий мир» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. (Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики). Основной этап. (Выполнение заданий. Ознакомление с действующими программами по предмету «ОМ». Выделение экскурсий. Наблюдения и практические работы на экскурсиях по сезонам). Заключительный этап. (Оформление отчета по практике, подготовка презентации, отчетная конференция).

84. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: пленэр» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение практических навыков в сфере изобразительного искусства; совершенствование навыков рисования с натуры; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин живопись, рисунок,
--------------------------	---

	<p>композиция; развитие и накопление специальных навыков, изучение особенностей работы живописными материалами на открытом воздухе, с учетом влияния естественного освещения; освоение приемов, методов и способов наблюдения за изменением состояния суток, погоды и других процессов и передача этих изменений на плоскости изобразительными средствами; выполнение практических заданий: упражнений, этюдов, зарисовок, эскизов на открытом пространстве природы, и наблюдаемых природных условий; развитие глубокой пространственной ориентации, профессиональной способности воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение в двухмерном пространстве на плоскости; развитие целостного восприятия природы с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности; константности восприятия цвета, его теплых и холодных оттенков; умение целно воспринимать объекты на пленэре и находить большие цветовые отношения в них; развитие способности применять в этюдах метод работы отношениями (закон пропорциональных отношений) по цветовому тону, светлоте и насыщенности; умения выдерживать тональный и цветовой масштабы.</p>
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: пленэр» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Подготовительный этап. (Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики).</p> <p>Основной этап. (Выполнение заданий по плану. Ознакомление с требованиями образовательных стандартов и образовательной программой по предмету «Изобразительное искусство». Наблюдения и выполнения практических заданий).</p> <p>Заключительный этап. (Оформление отчета по практике, подготовка презентации, отчетная конференция).</p>

85. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: музейная» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Приобретение и закрепление знаний и практических навыков использования экспозиции музеев в обучении изобразительному искусству, в начальном образовании, во внеклассной работе, в проведении музейных экскурсий, способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и
--------------------------	---

	внеучебной деятельности при организации школьных музеев и руководстве их деятельностью; формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: музейная» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. (Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики). Основной этап. (Выполнение заданий по плану. Ознакомление с требованиями образовательных стандартов и образовательной программой по предмету «Изобразительное искусство». Обработка, и систематизация экспонатов и теоретических материалов, выполнение практических заданий). Заключительный этап. (Оформление отчета по практике, подготовка презентации, отчетная конференция).

86. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами знаний, умений и навыков первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя начальных классов, а также классного руководителя: актуализация интереса к профессии учителя; развитие у студентов интереса к самообразованию; формирование творческого подхода к педагогической деятельности; развитие индивидуальных способностей и устойчивых профессиональных умений студентов; знакомство студентов с системой учебной и внеурочной работы учителя начальных классов; закрепление и совершенствование профессионально-значимых для будущего учителя качеств: умений использовать теоретические знания для решения практических задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, методических профессиональных умений учителя начальных классов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 6,8,9 семестрах.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (распределение студентов по местам прохождения практики, знакомство с графиком прохождения практики). Установочная конференция. (Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика). Основной этап (посещение уроков учителей начальных классов, планирование, изучение учебных программ, учебных пособий, выполнение заданий). Заключительный этап (подготовка отчета, презентации).

87. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: практика в детских оздоровительных лагерях» Б2.В.05

Цель изучения дисциплины	Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по организации культурно-оздоровительного досуга детей; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: практика в детских оздоровительных лагерях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Выполнение заданий. Заключительный этап (Подготовка презентации и отчета).

88. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: первые дни ребенка в школе» Б2.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование общих, общекультурных и профессиональных компетенций студентов преподавания в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности; ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года; углубление знаний студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в
--------------------------	--

	первом классе начальной школы; овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе; развитие у студентов рефлексивных способностей, формирование умения анализировать собственную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: первые дни ребенка в школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Выполнение заданий. Заключительный этап (Подготовка презентации и отчета).

89. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.07

Цель изучения дисциплины	Углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Начальное образование», «Изобразительное искусство» и приобретение необходимых практических навыков в области профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской деятельности в научных в научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Выполнение заданий. Заключительный этап (Подготовка презентации и отчета).

90. Государственная итоговая аттестация

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» БЗ.Б.01 (Д)

Цель изучения дисциплины	Оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Изобразительное искусство».
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к защите выпускной квалификационной работе. Защита выпускной квалификационной работы.

91. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы

92. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.