

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21
Уникальный программный ключ:
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» июня 2018г.
Зав.кафедрой А.Ш. /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Ку / Кудисова Е.А.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Литература

Программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Для приема: 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков о целостности организма человека, понимания общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности и аспектов гигиенического обеспечения деятельности организма.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой

	системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена отдельных органов и систем.
--	--

3. Дисциплина

«Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Система английских времен. Местоимения. Существительное. Артикль. Прилагательное. Великобритания. США. Российская федерация. Деловая корреспонденция. Обращение на работу. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры

5. Дисциплина

«Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных информационно-коммуникационных технологиях в сфере образования, умений применять их на практике в своей профессиональной деятельности и навыков ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация общества и образования. Технологические аспекты информатизации и проблема ориентирования в современном информационном пространстве. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и оценка электронных средств учебного назначения. Информационные технологии в организации работы учебного заведения. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.

6. Дисциплина

«История» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-

1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Становление культурологии как науки. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения. Европейская культура XX вв. Специфические черты культуры Древней Руси. Этапы историко-культурного развития России. Глобализация и культура. Динамика культуры. Культурная картина мира. Типология культур. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы.

8. Дисциплина

«Образовательное право» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Изучение базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; формирование умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация организации образовательной деятельности. Гарантии социальной

	<p>поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений.</p>
--	--

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Логические функции табличного процессора Microsoft Excel. Комбинаторные методы обработки информации. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового

в структуре ОП	образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и в ЧС, меры профилактики детского травматизма. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

11. Дисциплина

«Основы права» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированные знания о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ.

12. Дисциплина

«Основы экологической культуры» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Изучение основ экологических знаний, экологических проблем и путей их решения, знаний, умений и навыков в области бережного, гуманного отношения к миру живой природы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы экологической культуры» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Правовые основы охраны природы. Биоэтика и экологическая культура. Охрана природы.

13. Дисциплина

«Педагогика» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы. Самоуправление школьников: история и современность. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и

мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования. История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики.

14. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики, способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональное этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог–дети, педагог–родители, педагог–коллеги.

15. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии;
--------------------------	---

	умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и иных особенностей обучающихся, направленных на психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. основы философских и социогуманитарных знаний для развития психологии как науки. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути и профессионального самоопределения обучающихся. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.

16. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка, направленных
--------------------------	---

	на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык.

17. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

18. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к

в структуре ОП	базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

19. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философских и социогуманитарных знаний для успешной профессиональной подготовки и личностного развития, а также умений и владений практическими навыками философского анализа при формировании научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

20. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры в волейбол. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности.

Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.

21. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. Общая физическая подготовка бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в длину и высоту с разбега. Средства общей физической подготовки прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства общей физической подготовки метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая

	характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.
--	---

22. Дисциплина

«Введение в литературоведение» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области литературоведения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков анализа литературного произведения для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в литературоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Теория литературы как наука в учебно-воспитательном процессе. Литературное произведение. Поэтика. Деление литературы на роды. Эпос. Лирика. Драма. Жанры. Художественный образ. Хронотоп. Модус.

23. Дисциплина

«Введение в языкознание. Общее языкознание» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний науки о языке, основных методов и приемов изучения языка; о генеалогической, типологической и ареальной классификации языков, о проблемах происхождения языка и письменности; умений и владений, связанных с анализом языковых единиц разных уровней.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание. Общее языкознание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,5 курсах в 1,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Языкознание в системе других наук. Разделы языкознания. Теория происхождения языка. Типологическая и генеалогическая классификация языков. Сущность и функции языка. Знаковый характер языка. Типология знаков. Фонетическая система языка. Лексико-семантическая система языка. Словообразование.

Части речи. Синтаксис простого и сложного предложения. Понятие о речевой деятельности. Фазы порождения речи. Отражение социальных факторов в развитии языка. Отражение социальных факторов в языке. Объект и предмет общего языкознания. Языкознание в древнем мире и в средние века. Сравнительно-историческое языкознание. Основные направления языкознания второй половины XIX в. Основные направления в языкознании XX в. Теоретическое языкознание в СССР и современной России. Язык, речь, общество. Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века. Вильгельм фон Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки. Сравнительно-историческое языкознание. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Проблематика изучения системы языка в трудах Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ и учёных Казанской лингвистической школы (Николай Вячеславович Крушевский, Василий Алексеевич Богородицкий). Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра. Основные направления в языкознании XX в.

24. Дисциплина

«История зарубежной литературы» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития зарубежной литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся; в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,2,3,4,5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 25 зачётные единицы 900 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Древнегреческая мифология. Литература Древней Греции. Героический эпос. Греческая лирика. Греческий театр. Литература Древнего Рима. Героический эпос Рима. "Энеида" Вергилия. Специфика и периодизация литературы Средних веков и Возрождения. Литература Средневековья. Ирландские саги. Литература эпохи Возрождения. Художественное наследие Уильяма Шекспира. История зарубежной литературы 17-18 веков. Испанская литература. Литература Франции. Итальянская литература. Литература Англии. Литература эпохи Просвещения. Творчество Гете. Истоки зарождения романтизма в западноевропейской литературе. Романтизм в Германии. Романтизм в Англии. Этапы французского романтизма. Романтизм в США: возникновение, периодизация, национальная специфика, этапы развития. Реализм. Политическая и культурная обстановка во Франции. Стендаль. О.Бальзак: история личности, философские

искания, эстетическая программа. Социальный роман в Англии. Чартизм. Творчество Ч. Диккенса. Творчество В. Теккерея. Конец XIX начало XX вв. новый этап в развитии западноевропейской и американской литературы. Специфика литературного процесса на рубеже XIX - XX вв. Основные литературные направления рубежа веков. Натурализм во Франции. Творчество Э. Золя. «Роман-поток» во французской литературе начала XX в. «Жан-Кристоф» Р. Роллана и «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Французская символистская поэзия П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме. Творчество Г. Ибсена. Эстетизм Оскара Уайльда. Общая характеристика немецкой литературы рубежа XIX - XX вв. Довоенное творчество Томаса Манна. Литературный процесс в США на рубеже XIX–XX вв. Реализм в американской литературе рубежа XIX–XX вв. Рубеж 19-20 вв. как историко-литературное понятие. Роман Эмиля Золя «Тереза Ракен». Мастерство Мопассана - новеллиста. Драма М. Метерлинка «Синяя птица». Декаданс в западноевропейской литературе. Пьеса Б. Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Эстетические принципы О. Уайльда в романе «Портрет Дориана Грея». Европейская «новая драма» и творчество Г. Ибсена. Драма «Кукольный дом». «Северные рассказы» Дж. Лондона. Особенности развития литературного процесса первой половины XX века. Первая мировая война в литературе первой половины XX века. Русская революция в литературе первой половины XX века. Художественный мир поэзии Г. Аполлинера. Экзистенциализм во французской литературе XX века. Творчество Ж.-П. Сартра и А. Камю. Французская проза первой половины XX века. Английская литература первой половины XX века. Творчество Д. Джойса и В. Вулф. Немецкая литература первой половины XX века. Творчество Б. Брехта. Австрийская литература первой половины XX века. Сатира в творчестве Я. Гашека и К. Чапека. Художественный мир Федерико Гарсиа Лорки. Антиутопия в западноевропейской литературе. Американская литература XX века. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». «Трагический гуманизм» повести А. Камю «Посторонний». Повесть-притча Ф. Кафки «Превращение». «Эпический театр» Б. Брехта и его пьеса «Мамаша Кураж и ее дети». Сюрреализм в литературе и живописи. Потерянное поколение в литературе 1920-1930-х годов. «Век джаза» в творчестве Ф.С. Фицджеральда. Жанр интеллектуального романа в зарубежной литературе XX века. Роман Г. Гессе «Степной волк». Проблема семейных отношений в творчестве Ф. Мориака. Литература «потока сознания» в творчестве Дж. Джойса. Стиль Э. Хемингуэя. Философская повесть-притча Э. Хемингуэя «Старик и море». Театр абсурда. «Новый роман» и его место в литературе послевоенной Франции. Литература США (вторая половина XX века). Творчество Дж. Апдайка. Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Латиноамериканский роман XX века. Немецкоязычная литература второй половины XX века. Эстетика и поэтика европейского театра абсурда. Творчество Г. Грина. Повесть «Доктор Фишер из Женевы, или Ужин с бомбой». Жанр антиутопии в зарубежной литературе второй половины XX века. Мир «сверкающего буйства» и

<p>«недоумевающего рассудка» в романе У. Голдинга «Повелитель мух». Проблема «непреодоленного прошлого» в романе Г. Белля «Глазами клоуна». Концепция героя в романе Ж.-П Сартра «Тошнота». Викторианский роман и современность. Дж.Фаулз Женщина французского лейтенанта. Жанровая форма романа Берил Бейнбридж «Мастер Джорджи». Жанровые особенности романа П. Акройда «Лондонские сочинители»</p>

25. Дисциплина

«История русского литературного языка» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об этапах развития русского литературного языка, о становлении системы языковых стилей и норм на протяжении XI – XX вв. в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умений анализировать тексты, отражающие особенности какого-либо исторического периода русского литературного языка; навыков, необходимых для исторического комментирования фактов русского литературного языка в процессе школьного преподавания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского литературного языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История русского литературного языка как научная дисциплина, ее связь с историей, литературой. Принципы периодизации. Гипотезы возникновения русского литературного языка. Древнерусский литературно-письменный язык (X– начало XIV в.). Типы литературного языка Киевской Руси (XI-XIV вв.). Особенности Великорусского литературно-письменного языка. Типы литературного языка Московской Руси (XIV-XVII вв.). Литературный язык Петровской эпохи. Русский национальный язык (вторая половина XVII века). Русский литературный язык XVIII в. Русский литературный язык предпушкинской и пушкинской эпохи. Литературный язык первой половины XIX вв. Качественное преобразование русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина. Русский литературный язык второй половины XIX в. – XX в.

26. Дисциплина

«История русского языка» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области истории русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для развития гражданской позиции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в курс. Основные понятия дисциплин. Строение слога. Система гласных. Система согласных древнерусского языка. Аканье. Понятие о лабиализации е. Общеславянская и восточнославянская лабиализация е. Морфологический строй древнерусского языка (типологическая характеристика). Общая характеристика имени существительного. Местоимения в древнерусском языке. Имя прилагательное в древнерусском языке. Счетные имена (числительные-существительные и числительные-прилагательные) в древнерусском языке. Глагол. Грамматические категории и формы древнерусского глагола. История синтаксических явлений

27. Дисциплина

«История русской литературы» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития русской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1; ПК-3..
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 10,2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 29 зачётные единицы 1044 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности древнерусской литературы, ее метода, жанров, языка. Литература Киевской Руси. Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси. Литература периода укрепления Русского централизованного государства. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Русский классицизм, его своеобразие. Реформа стихосложения. Творчество А.Д. Кантемира. Ода, ее место в системе жанров классицизма. Жанры трагедии и комедии в русской литературе XVIII века. Литература первой половины 1760 – первой половины 1770 гг. Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму. Творчество Г.Р. Державина . Сентиментализм и предромантизм в России. Русская литература XVIII века на пути к реализму (И.А. Крылов, А.Н. Радищев). Россия в начале века. Типология русского романтизма. Жизнь и творчество И.А. Крылова. В.А. Жуковский - основоположник русского романтизма.

Творчество К.Н. Батюшкова. Символика имен в комедии А.С. Грибоедова. Биография А.С. Пушкина. Лицейский период творчества А.С. Пушкина. Творчество А.С. Пушкина. Пушкин - историк, издатель, литературный критик. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Натуральная школа в русской литературе. Литературный процесс 1840-60-х гг. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. Проза «Современника». А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Лирика 1840-1860-х гг. Русская литература 1870-1890-х гг. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков. В. М. Гаршин. В.Г. Короленко. Г. И. Успенский. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Творчество М. Горького. И.А. Бунин – прозаик и поэт. А.И. Куприн как мастер сюжетосложения. Л.Н. Андреев. Творческий диапазон литературных поисков. Символизм как литературное направление и стиль. А. Блок: путь художника от лирики к драмам и поэмам. Акмеизм: теоретические декларации и художественная практика. Футуризм как культурно-историческое явление. Дооктябрьское творчество В.В. Маяковского – поэта. Черты стиля эпохи в новокрестьянской поэзии. Творчество С.Есенина. Художественные открытия рубежной эпохи. Русская сатира начала века. Пьеса «На дне» М. Горького. Своеобразие прозы И. Бунина. Личность и творчество И.С. Шмелева. Человек в художественном мире Л. Андреева. Символизм. А. Блок: эволюция романа в стихах. Акмеизм. Футуризм. Поэзия В. В. Маяковского. Музыка и любовь в поэзии серебряного века (литературное кафе). Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 – х годов. Литература 30 - х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Творчество М. Горького. Творчество С. Есенина. Творчество М. Шолохова. Творчество А.П. Платонова. Истоки и итоги революции в писательской публицистике 1917 – 1919 годов. Эстетическая программа В. Маяковского. Творчество С. Есенина. Тематическое и жанровое своеобразие. Особенности сатиры М. Булгакова 20-х годов («Собачье сердце»). Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: своеобразие жанра и способы выражения авторской позиции. Сатира М. Зощенко. Роман А. Фадеева Разгром – первый психологический роман 20-х годов о гражданской войне. Творческая эволюция Андрея Платонова. Поэзия периода Великой Отечественной войны. Литература послевоенных десятилетий (1945-1950 гг.). Проза, поэзия и драматургия 1960-1980 гг. Литература на современном этапе. Литература русского зарубежья. Творчество С. Довлатова. Литературный процесс конца XX века. Постмодернизм. Субъективный мир прозы Виктора Пелевина

28. Дисциплина

«Латинский язык» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений в области латинского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владений терминологической лексикой и фразеологией латинского языка для достижения личностных и предметных
--------------------------	--

	результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Основные сведения из истории латинского языка. Изучение фонетики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение лексики и словообразования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

29. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: литература» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области использования новейших методик обучения и диагностик, способствующих повышения мотивации в овладении будущей профессией, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также в области реализации образовательных программ в соответствии с требованием образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из истории становления и развития методической науки. Проблемы преподавания литературы в современной средней школе. Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Концепции современного литературного образования. Методы и приемы обучения литературе. Средства обучения литературе. Учебно-методический комплекс по литературе. Виды планирования. Современный урок литературы. Активные формы обучения. Средства оценивания достижений учащихся по литературе. Литературное развитие школьника-читателя. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы. Чтение как этап изучения художественного произведения в школе. Анализ как основной этап изучения художественного произведения. Анализ эпических произведений. Анализ лирических произведений. Анализ

драматических произведений. Вопросы теории литературы в школе. Вопросы истории литературы в школе. Внутрпредметные и межпредметные связи в системе литературного образования. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения. Самостоятельное чтение как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения. Стратегический подход к чтению современных школьников. Специфика создания читательской среды в школе. Развитие устной речи в процессе изучения литературы. Развитие письменной речи в системе литературного образования. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные занятия в системе литературного образования. Внеклассная работа по литературе. Информационные технологии в системе литературного образования. Медиа технологии в литературном образовании. Использование кейсов на уроках литературы

30. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: русский язык» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области методики преподавания русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: русский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе. Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика обучения пунктуации. Методика развития речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Стилистика на уроках русского языка. Вопросы

культуры речи на уроках русского языка

31. Дисциплина

«Русская диалектология» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о русской диалектологии, о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умений и владений, направленных на анализ диалектных текстов, профессиональных навыков оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся для достижения личностных и предметных результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Диалектология как научная дисциплина. Лингвистическая география. Диалектные различия на фонетическом уровне. Диалектные различия на морфологическом уровне. Диалектные различия на синтаксическом уровне. Диалектная лексика. Работа с диалектными словарями. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.

32. Дисциплина

«Современный русский литературный язык» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области современного русского литературного языка; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц разных уровней в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов; совершенствование владения нормами современного русского литературного языка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 10,2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 33 зачётные единицы 1188 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическая транскрипция. Акустическая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слова. Фонема как единица языка.

Фонемный анализ слова. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Лексическое значение слова. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного русского литературного языка. Историческое формирование лексико-семантической системы. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Социально-функциональная и функционально-стилистическая характеристика лексики современного русского литературного языка. Лексический анализ слова. Фразеология современного русского языка. Современная лексикография. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ слова. Морфемная структура слова. Морфемный анализ слова. Этимология русского языка. Этимологический анализ слова. Общие вопросы морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Глагол как часть речи. Грамматическая категория вида глагола. Грамматические категории переходности, залога, возвратности глагола. Грамматическая категория наклонения глагола. Грамматическая категория времени глагола. Грамматическая категория лица глагола. Грамматические категории рода, числа глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Деепричастие. Незнаменательные части речи. Словосочетание. Словосочетания по семантике и структуре. Простое предложение. Грамматическое значение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Именные односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения. Неполные предложения, их типы. Нечленимые предложения. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Присоединительные и пояснительные конструкции. Сравнительный оборот. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Понятие о сложном предложении. Грамматическая характеристика СП. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Предложение с прямой и косвенной речью. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение. Многочленные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.

33. Дисциплина

«Старославянский язык» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области старославянского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Старославянский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о старославянском языке. Старославянизмы в современном русском языке. Происхождение славянской письменности. Графика старославянского языка. Звуковой строй старославянского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи. История имени существительного. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол в старославянском языке. Причастия в старославянском языке. Числительные и наречия. Синтаксис старославянского языка.

34. Дисциплина

«Теория литературы» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теоретических основ литературоведения для достижения личностных и предметных результатов обучения; приобретение необходимых знаний по литературе, овладение навыками анализа произведения, литературного направления в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Из истории литературоведческой науки. Академические школы в литературоведении. Художественный образ. Проблема художественности. Литературное произведение. Литературные роды и виды. Основные закономерности литературного процесса. Категории литературного процесса. Экзамен.

35. Дисциплина

«Мировая художественная культура» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков реализации содержания программы по предмету, возможностей предметной области дисциплины, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и/или внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мировая художественная культура» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общее понятие о культуре и художественной культуре. Своеобразие первобытной эпохи. Характерные черты и особенности первобытного искусства. Культура древнего мира. Культура античности. Культура средневековья. Культура Возрождения. Художественная культура XVII. Художественная культура эпохи Просвещения. Художественная культура первобытного общества. Художественная культура античности. Художественная культура Средневековья. Художественная культура эпохи Возрождения. Художественная культура эпохи «барокко». Эпоха Просвещения. Основные тенденции в искусстве. Художественная культура первой половины XIX в. Художественная культура второй половины XIX в. Золотой век русской культуры. Художественная культура первой половины XX в. Художественная культура второй половины XX в. Западноевропейская художественная культура XIX века. Художественная культура России XIX века. Художественная культура XX века: течения, направления, стили.

36. Дисциплина

«Художественная культура России» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков реализации содержания программы по предмету, возможностей в предметной области дисциплины, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и/или внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура России» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль и значение культуры в истории России. Древнерусская культура IX—XIII веков. Русская культура средних веков (XIV—XVII вв.). Культура России XVIII века. Культура Древней Руси IX-XIII вв. Культура Московской Руси XIV-XVII вв. Русская культура в первой четверти XVIII века. Искусство России в XVIII века. Художественная культура России первой половины XIX века. Художественная культура России второй половины XIX века. Русская культура первой половины XIX века. Феномен «передвижничества» в русской школе реалистического искусства

во второй половине XIX века. Русская культура второй половины XIX – начала XX века. Серебряный век. Художественная культура России рубежа XIX-XX веков. Послереволюционная (20-30-е годы) художественная культура России. Художественная культура 40-80-х годов. Перестройка в России и ее влияние на художественную культуру. Актуальные проблемы современной художественной культуры. Культура СССР. Современная культура России.

37. Дисциплина

«Основные направления современного языкознания» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основных направлений современного языкознания, закономерностей и тенденций развития языка, основных теорий современной лингвистики для достижения личностных и предметных результатов обучения; умения анализировать структуру и функции научных парадигм языкознания и их взаимовлияние для формирования научного мировоззрения; навыка анализа, оценки современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основные направления современного языкознания» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Языкознание второй половины XX – начала XXI вв. Связь языкознания с другими науками. Функциональный подход к языку. Основные представители отечественного и зарубежного функционализма. Основные идеи генеративной лингвистики. Современная лингвистика (постгенеративизм). Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками. Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Антропоцентризм. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур. Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.

38. Дисциплина

«Социолингвистика» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о специфике социолингвистике как науке; умений анализировать единицы различных уровней языковой системы в социолингвистическом аспекте; владение системой знаний гуманитарных наук, связанных с социолингвистикой, способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социолингвистика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социолингвистика как наука. Направления социолингвистических исследований. Понятийный аппарат социолингвистики. Язык и культура. Народы мира и языки. Языковые контакты. Языковая ситуация. Языковая политика. Методы социолингвистических исследований.

39. Дисциплина

«Прикладное программное обеспечение в работе учителя русского языка» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения прикладного программного обеспечения в филологического образования, необходимых для использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и современных методов и технологий обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Прикладное программное обеспечение в работе учителя русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и классификация программного обеспечения ЭВМ. Место и роль современных методов и технологии обучения и диагностики. Операционные системы. Сжатие данных. Архиваторы. Офисный пакет приложений Microsoft Office. Системы компьютерной графики. Системы управления базами данных Файл. Программное обеспечение специального назначения. Компьютерные вирусы и антивирусные программные средства

40. Дисциплина

«Разработка электронных средств образовательного назначения и их использование на уроках русского языка» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области разработки электронных средств образовательного назначения, необходимых для использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и современных методов и технологий обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-2

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Разработка электронных средств образовательного назначения и их использование на уроках русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Электронные средства обучения и их использование в подготовке школьников. Место и роль современных методов и технологии обучения и диагностики. Особенности подготовки учителей к созданию и использованию электронных средств обучения. Общие подходы к созданию электронных средств обучения. Популярные технологии создания электронных средств обучения. Особенности разработки образовательных мультимедиа и гипермедиа средств. Основные требования, предъявляемые к разработке электронных средств обучения. Рекомендации педагогам, создающим электронные средства обучения. Примерные технологии создания электронных средств обучения. Формирование творческих коллективов, разрабатывающих электронные средства обучения.

41. Дисциплина

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании» Б1.В.ДВ.03.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих специалистов теоретических знаний, умений и навыков по использованию специальных информационных и коммуникационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья для ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие компьютерных технологий. Зарождение всемирной паутины. Информация как достижение современности. Факторы нарушения в развитии личности. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды.

42. Дисциплина

«Внеклассная работа по литературе» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области решения задач нравственно-духовного воспитания, в области осуществления педагогического сопровождения социализации и
--------------------------	--

	профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Внеклассная работа по литературе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общедидактические принципы внеклассной работы. Принципы внеклассной работы по предмету. Виды внеклассной работы по месту, времени, количеству участников. Викторина как форма внеклассной работы. Конкурсы, как вид внеклассной работы. Организация и проведение олимпиад по литературе. Организация и проведение конференции по литературе. Литературная газета, литературный журнал.

43. Дисциплина

«Самостоятельная работа школьников при изучении литературы»

Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области нравственно-этического воспитания обучающихся, организации и руководства процессом их самостоятельного изучения литературы, а так же педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Самостоятельная работа школьников при изучении литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Самостоятельная работа учащихся в школе. Классификации самостоятельной работы в школе. Различные виды самостоятельной работы при изучении литературы: работа с учебником. Различные виды самостоятельной работы при изучении литературы: самостоятельное выполнение домашнего задания. Инновационные технологии организации самостоятельной работы в школе: педагогическая мастерская. Применение кейс-технологии для организации самостоятельной работы при изучении литературы. Критерии оценки самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы при изучении литературы в среднем звене.

44. Дисциплина

«Внеклассная работа по русскому языку» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации внеклассной работы по русскому языку на основе использования современных методов и технологий обучения с целью развития творческих способностей и сотрудничества обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Внеклассная работа по русскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку в школе. Внеклассное мероприятие по русскому языку: планирование и анализ. Формы проведения внеклассной работы по русскому языку. Внеклассное мероприятие по фонетике. Внеклассное мероприятие по лексике и фразеологии. Внеклассное мероприятие по морфологии. Внеклассное мероприятие по синтаксису. Методика организации и проведения региональной олимпиады по русскому языку (на примере «Зимней лингвистической школы»)

45. Дисциплина

«Урок русского языка в свете ФГОС» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации образовательного процесса, урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС с целью развития творческих способностей и сотрудничества обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Урок русского языка в свете ФГОС» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Условия модернизации образования. Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного урока. Образовательные технологии деятельностного типа. Интерактивные технологии обучения. Формирование универсальных учебных действий как основа реализации ФГОС. Структурные элементы (этапы) урока по ФГОС. Типы урока по ФГОС. Технологическая карта урока.

46. Дисциплина

«Художественная культура Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области художественной культуры народов Республики Башкортостан, способности толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура Республики Башкортостан» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Художественная культура тюркских народов РБ. Художественная культура башкир. Художественная культура татар РБ. Художественная культура чуваш РБ. Художественная культура марийского народа. Художественная культура удмуртского народа. Художественная культура мордовского народа. Художественная культура славянских народов РБ.

47. Дисциплина

«Литература Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, владений в области литературы народов Республики Башкортостан, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература Республики Башкортостан» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Литература тюркских народов РБ. Башкирская литература. Татарская литература. Чувашская литература. Марийская литература. Удмуртская литература. Мордовская литература. Литература славянских народов РБ.

48. Дисциплина

«Подготовка филологов к исследовательской деятельности в школе» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения педагогических исследований и компетентного применения их результатов в научно-
--------------------------	--

	исследовательской деятельности педагога-филолога; способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка филологов к исследовательской деятельности в школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы педагогических исследований в образовательном учреждении. Педагогическое исследование как средство повышения эффективности целостного педагогического процесса. Методы сбора педагогической информации: возможности и особенности их применения. Обработка, интерпретация и использование результатов педагогических исследований в педагогической деятельности. Инновации в образовании. Инновационная деятельность педагога-филолога. Наблюдение как метод научного исследования. Анкетный опрос как метод исследования. Интервью как метод научного исследования. Беседа как метод научного исследования. Тестирование как метод педагогического исследования. Теоретические методы научного исследования.

49. Дисциплина

«Основы педагогического общения» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о педагогическом общении для достижения личностных и предметных результатов обучения; умений и навыков осуществления профессионального общения с коллегами, воспитанниками, учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении, а также взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педагогического общения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общение как категория психологической науки. Профессиональное педагогическое общение. Педагогическая перцепция. Педагогическая коммуникация. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение с воспитанниками и

	учащимися разного возраста. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся. Общение в педагогическом коллективе. Барьеры в педагогическом общении.
--	--

50. Дисциплина

«Грамматический разбор в школе» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области различных видов грамматического разбора школьного курса русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Грамматический разбор в школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория и методика грамматического разбора. Суть морфемного и словообразовательного анализа. Морфологический разбор именных частей речи, наречий и слов категории состояния. Морфологический разбор глагола и глагольных форм. Морфологический разбор служебных частей речи. Понятие о синтаксическом разборе. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения в школе. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения в школе. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения в школе. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения в школе. Синтаксический разбор многочленных сложных синтаксических конструкций с разными видами союзной и бессоюзной связи в школе.

51. Дисциплина

«Морфологический разбор в школе и вузе» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области морфологического разбора вузовского и школьного курсов русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Морфологический разбор в школе и вузе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение частей речи в школе и вузе. Суть морфологического анализа. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имён прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия по школьной и вузовской схемам. Трудные случаи. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Морфологический разбор служебных частей речи и междометий

52. Дисциплина

«Литературное краеведение» Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения литературно-краеведческой работы в школе, воспитание духовно-нравственного развития и толерантного восприятия социально-культурных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное краеведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «литературное краеведение». Предмет и задачи литературного краеведения, его функции. Роль литературного краеведения в духовно-нравственном и культурном воспитании студентов. Произведения русских писателей об Отечественной войне 1812 года. Произведения русских писателей о Салавате Юлаеве. Историческая память в произведениях башкирских писателей. Урок-экскурсия в литературный музей родного края. Проза военного и послевоенного времени. Литературная гостиная. «Творческая мастерская писателя».

53. Дисциплина

«Литературное краеведение Башкортостана» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о литературе Башкортостана как духовной, нравственной и культурной ценности народа, умений толерантно воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное краеведение Башкортостана» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «Литературное краеведение». Башкортостан в биографии и творчестве В.И. Даля. А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Башкортостан в биографии и творчестве С. Т. Аксакова. Мустай Карим – признанный мастер российской литературы. Творчество З. Бишевой. «Многоцветие» нашего края.

54. Дисциплина

«Практикум по орфографии и пунктуации» Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов; совершенствование коммуникативных навыков письменной речи для решения задач межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение орфографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

55. Дисциплина

«Русские и зарубежные лингвистические школы» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественного и зарубежного языкознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умений и навыков анализа принципов и методов основных этапов развития лингвистики от древнейших времен до современного состояния.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русские и зарубежные лингвистические школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание	Введение. Процесс развития языкознания как смена парадигм.

дисциплины (модуля)	Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала 19 века. Лингвистика первой половины 19 века. Сравнительно-исторический метод и философия языка. Младограмматический этап в языкознании. Лингвистика начала 20 века. История российского и советского языкознания.
---------------------	---

56. Дисциплина

«Риторика» Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области риторики; совершенствование умений и владений коммуникативными навыками устной и письменной речи для решения задач межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Риторика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура речи. Способность к коммуникации в устной и письменной формах речи. Стилистика современного русского литературного языка. Риторика. Деловой русский язык. Решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

57. Дисциплина

«Современная русская пунктуация» Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области русской пунктуации; умений и владений, связанных с освоением современных пунктуационных норм русского языка для решения задач межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная русская пунктуация» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные вопросы современной русской пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Трудные случаи русской пунктуации. Основные вопросы современной русской пунктуации.

58. Дисциплина

«Литература и фольклор» Б1.В.ДВ.12.01

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области исторически обусловленной диалектики отношений фольклора и литературы, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература и фольклор» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Литература и фольклор. Собиратели и исследователи фольклора. Проблематика соотнесения литературы и фольклора. Приметы, гадания, заговоры как жанры доклассического фольклора. Функции примет, гаданий, заговоров в художественной литературе. Обрядовый фольклор и литература. Малые жанры фольклора и литература. Сказки фольклорные и литературные. Несказочная проза и литература. Былины и литература. Исторические песни и литература. Баллада фольклорная и литературная. Духовные стихи и литература. Лирические внеобрядовые песни и литература. Фольклорная драма, народный театр и литература. Детский фольклор и литература. Современный фольклор и современное состояние изучения проблематики литературы и фольклора.

59. Дисциплина

«Устное народное творчество» Б1.В.ДВ.12.02

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области исторического развития устного народного творчества, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика фольклора. Собиратели и исследователи фольклора. Приметы, гадания, заговоры как жанры доклассического фольклора. Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора.

Сказки. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. Лирические внеобрядовые песни. Фольклорная драма и народный театр. Детский фольклор. Современный фольклор.

60. Дисциплина

«История лингвистических учений» Б1.В.ДВ.13.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний основных этапов развития науки о языке от древнейших времен до современного состояния для достижения личностных и предметных результатов обучения; умений и владений, связанных с обобщением и систематизацией теоретических сведений о лингвистических школах и языковедах, принципов и методик лингвистического исследования, направленного на развитие научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История лингвистических учений» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи курса истории лингвистических учений. Предпосылки возникновения языкознания. Связь языкознания с другими научными дисциплинами. Зарождение античной лингвистической традиции. Становление лингвистической традиции в Средние века и эпоху Возрождения. Зарождение и формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник общего, теоретического языкознания. Языкознание середины XIX века. Языкознание второй половины XIX - начала XX в. Психологизм. Логицизм. Младограмматизм. Эстетическая школа. Неолингвистика. Структурализм. Основные школы структурализма. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику. Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская революция. Трансформационная порождающая грамматика.

61. Дисциплина

«Когнитивная лингвистика» Б1.В.ДВ.13.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ когнитивного подхода к языку для достижения личностных и предметных результатов обучения; умений и владений, направленных на применение методики концептуального анализ слова и текста для развития научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Когнитивная лингвистика: предмет и цель исследований Связь когнитивной лингвистики с другими науками. Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Базовые понятия когнитивной семантики. Картина мира и её отражение в языке. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций.

62. Дисциплина

«Лингвокультурология» Б1.В.ДВ.14.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о взаимодействии языка и культуры, умений применять методы лингвокультурологического анализа для исследования коммуникативных процессов в их связи с синхронно действующим менталитетом народа, владение опытом применения интерактивных методов при анализе культурно значимых языковых фактов для развития научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лингвокультурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Взаимодействие языка и культуры. Язык как элемент культуры. Понятие о языковой картине мира. Культурные концепты. Культурные коннотации. Бытие человека в культуре и языке.

63. Дисциплина

«Этнолингвистика» Б1.В.ДВ.14.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний основных положений и задач, связанных с вопросами этноса, языка и национального мышления; умений выявлять и характеризовать этноязыковые особенности по данным русского языка и его истории; владение основными методами и приемами этнолингвистического анализа фактов языка для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнолингвистика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи этнолингвистики. Языковой менталитет как часть национального менталитета. Язык и культура в современном мире. Картина мира как результат обработки человеком информации о мире. Этнические стереотипы и образы народов мира. Язык и культурные модели. Проблема двуязычия и би-культурности. Би-культурность и диглоссия. Проблемы двуязычия в современной России. Искусственные языки и их виды.

64. Дисциплина

«Забытые имена серебряного века» Б1.В.ДВ.15.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по русской литературе рубежа XIX – XX века, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и/или внеучебной деятельности для достижения личностных и предметных результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Забытые имена серебряного века» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Духовная жизнь России: ренессанс, духовное обновление, культурный подъем. Раннее творчество Л.Андреева. Творчество Андреева периода первой русской революции. Человек перед лицом современности, истории (и метаистории), революции. Андреев - художник-экспериментатор. Ранние рассказы Л. Андреева. Проблема отчуждения личности в творчестве Л. Андреева. Мастерство психологического анализа в рассказах Л.Андреева. Проблема творческого метода Леонида Андреева: реализм или экспрессионизм. Трансформация библейского сюжета в повести Л. Андреева «Иуда Искариот». Ф. Сологуб – один из самых загадочных фигур в литературе Серебряного века. Мотив детства в малой прозе Ф. Сологуба. Поэтика рассказов Ф. Сологуба. Н.Тэффи - один из самых умных и зрячих современных писателей (М. А. Осоргин). Художественный мир рассказов Н.А. Тэффи. Лучшая, изящнейшая юмористка нашей современности - А. Амфитеатров.

65. Дисциплина

«Филологический анализ художественного текста» Б1.В.ДВ.15.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков реализации содержания программы по предмету, направленного на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной или внеучебной деятельности, возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ художественного текста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Текст и сопутствующие термины. Проблемы реальной текстологии. Художественный текст. Принципы анализа. Образный строй текста. Системно-целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ поэтического текста. Мифопоэтический подход к изучению литературных явлений. Нарративный анализ произведений современной массовой литературы. Когнитивный дейксис и проблемы анализа художественного текста. Жанр как фактор текстопостроения и смыслопорождения. Имманентный анализ структурных уровней текста. Анализ композиционного уровня текста. Композиция текста. Композиционный анализ. Эксперимент как метод анализа. Структура повествования. Художественное время и пространство. Сопоставительно-стилистический метод. Межтекстовые связи. Структура текста.

66. Дисциплина

«Детская литература» Б1.В.ДВ.16.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области детской литературы, истории критики современной детской литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умений и навыков анализа произведений для детского чтения для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской

литературе.

67. Дисциплина

«Философская проза XX века» Б1.В.ДВ.16.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития философской прозы, нравственно-этического воспитания обучающихся; в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философская проза XX века» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Философский роман А. Платонова, М. Пришвина, М. Булгакова. Философский роман Л. Леонова в духовно-нравственном развитии обучающихся.

68. Дисциплина

«Анализ текста в контексте литературоведческих школ» Б1.В.ДВ.17.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о ведущих отечественных и зарубежных литературоведческих школах, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения; умений и навыков анализа текста в рамках заданных направлений для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анализ текста в контексте литературоведческих школ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Сравнительно-историческая школа. Формальная школа. Структурализм. Психоанализ. Мифологическая критика. Герменевтика. Рецептивная эстетика. Постколониальные исследования.

69. Дисциплина

«Художественный мир писателя» Б1.В.ДВ.17.02

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области художественном мире писателя, художественного мира произведения, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественный мир писателя» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Художественный мир. Составляющие художественного мира. Художественный мир писателя в литературоведческих исследованиях. Художественный мир антиутопии Д. Оруэлла «Скотный двор». Художественный мир романа Г. Маркеса «Сто лет одиночества». Роман Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Художественный мир романа Ч. Ачебе «И пришло разрушение». Художественный мир рассказа А. Рюноске «В чаще». Художественный мир романа Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец». Художественный мир романа С. Рушди «Дети полуночи». Художественный мир романа Дж. Мартина «Игры престолов». Художественный мир романа «Музей невинности» О. Памука. Художественный мир романа М. Уэльбека «Расширение пространства борьбы». Художественный мир. Заключение.

70. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: фольклорная» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Закрепление знаний, развитие умений и навыков сбора, систематизации, архивной обработки фольклорного материала для достижения личностных и предметных результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: фольклорная» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Проведение фольклорной практики. Архивная обработка и анализ собранных материалов. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Проведение научно - практической конференции. Организация и проведение фольклорного праздника.
--------------------------------	---

71. Практика

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: диалектологическая» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Закрепление основных знаний, развитие умений и навыков в области овладения методиками сбора, систематизации, архивной обработки диалектного материала.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: диалектологическая» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Проведение диалектологической практики. Архивная обработка и анализ собранных материалов. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Проведение научно - практической конференции.

72. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция по практике. Особенности организации и проведения практик. Подготовка к воспитательной работе в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого отряда. Инструктивно-методический лагерь. Порядок прохождения практики и форма отчетности по практике. Оформление «Методической копилки вожатого». Планирование воспитательной работы в отряде в качестве вожатого. Применение форм, методов и приемов воспитательной работы с детьми. Оформление дневника практики. Получение отзыва о зачетном воспитательном мероприятии, характеристики о работе в ДОЛ в качестве вожатого отряда. Защита презентации по практике и представление отчетной документации.

73. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и приобретение опыта самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методов и технологий обучения, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Индивидуальное задание. Выполнение заданий по педагогике, психологии. Проведение уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия по предмету. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Защита практики. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Выполнение заданий по педагогике, психологии. Проведение уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия по предмету. Оформление отчетной документации.

Итоговая конференция. Защита практики.

74. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.05

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров к самостоятельной работе в конкретных условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса в свете современных методов и технологий обучения и диагностики, а также сбор и обобщение практического материала для написания ВКР.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-2; ПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Определение цели, места и порядка прохождения практики, формирование индивидуального задания на практику на основе философских и социогуманитарных знаний, способствующих формированию научного мировоззрения. Основной (исследовательский) этап. Сбор теоретического и фактического материалов для исследования, обработка полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление, формулирование выводов и рекомендаций. Заключительный этап. Подготовка и защита отчета по преддипломной практике.

75. Дисциплина

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» Б3.Б.01

Цель изучения дисциплины	Проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки
Формируемые компетенции	На государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части блока 3. Дисциплина (модуль) проводится на 5 курсе во 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины	1. Подготовка к процедуре защиты

(модуля)	2. Процедура защиты
----------	---------------------

76. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы.

77. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной

документации.