

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 15.03.2021 14:00:07

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67647db1943065d14baff01e3f04148

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 5 от «11» января 2019 г.

И.о. зав. кафедрой

Горная Т.И. / Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

Маштакова Л.Ю. /Маштакова Л.Ю.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (специализация) подготовки

Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Для приема: 2019 г., 2020 г.

Бирск 2019 г

**1. Дисциплина Б1. 0.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а так же умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. Воздействие негативных факторов окружающей среды на человека. Классификация и характеристика основных групп ЧС. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС и порядок их использования. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

**2. Дисциплина Б1.0.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст, критерии их определения. Акселерация роста и развития. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Возрастная периодизация, критические и сенситивные периоды. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие

систем. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

### 3. Дисциплина

#### *Б1.0.03 «Инклюзивное образование»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, изучение методологических вопросов и психолого-педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) 2 зачётные единицы 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции инклюзивного образования. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 4. Дисциплина Б1.0.04

#### *«Иностранный язык»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.

<b>единицах</b>	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Грамматика: Морфология. Синтаксис. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. Социокультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.

**5. Дисциплина Б1.0.05  
«Информационно-коммуникационные технологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) 2 зачётные единицы 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Информация и информационные процессы. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационная культура. Программные средства реализации информационных процессов. Поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

**6. Дисциплина Б1.0.06 «История (история России, всеобщая история)»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.
<b>Объём дисциплины</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

<b>(модуля) в зачётных единицах</b>	составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. История средних веков. История Нового времени. Новейшая история.

**7. Дисциплина Б1.0.07  
«Культурология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование системы культурологического знания, умений оперирования полученными знаниями для формирования индивидуально-личностного облика, навыков использования культурологического знания в практической жизнедеятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Культурология как наука. Онтология культуры. Культура и цивилизация. История мировой и отечественной культуры. Социокультурные процессы XX века.

**8. Дисциплина Б1.0.08  
«Менеджмент»**

Цель изучения дисциплины является	Целью учебной дисциплины «Менеджмент»
Формируемые компетенции	формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Место дисциплины вариативной в структуре ОП	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Содержание менеджменте, дисциплины организационных (модуля)	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
	Цели и система управления. Планирование в
	Организационный менеджмент. Построение
	структур. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений.

Коммуникационный менеджмент, система  
информационных  
коммуникаций. Управление конфликтами.

**9. Дисциплина Е1. 0.09 «Основы математической обработки информации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации.

**10. Дисциплина Б1.О.10 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие о здоровом образе жизни и факторах его формирующих. Основы медицинских знаний: основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии; понятие о неотложных состояниях, реанимация; травматизм и его характеристика. Организация профилактических мероприятий и первая помощь пострадавшим

**11. Дисциплина**

***Б1.0.11 «Педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика)»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика)» является Формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц - 360 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами

**12. Дисциплина *Б1.0.12*  
«Правоведение»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование знаний в области российского права, в том числе, правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; умений и навыков применения правовых знаний.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теория государства и права. Российское право (по отраслям) Образовательное право.
---------------------------------------	---

**13. Дисциплина Б1.0.13  
«Профессиональная этика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний, умений и владений в области теории и практики профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности с учётом основных принципов и норм профессиональной этики и делового этикета
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Этика и культура делового общения и деловых отношений. Этические нормы деловой коммуникации. Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний, деловых переговоров и публичной речи как форм деловой коммуникации. Этикет делового человека как практическое воплощение его нравственной идентичности.

**14. Дисциплина Б1.0.14 «Психология  
(психология общая, возрастная и психология развития,  
социальная психология)»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История психологии. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. Специальная (коррекционная) психология.

**15. Дисциплина**

### ***Б1.0.15 «Русский язык и культура речи»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Аспекты речевой культуры. Современный русский язык. Речевое общение. Деловой этикет.

### **16. Дисциплина *Б1.0.16 «Социология»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе во 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Социология как наука. История социологии как науки. Общество как объект социологического исследования. Структура социологического знания. Методы и методология социологического знания. Отраслевые и специальные социологические теории.

### **17. Дисциплина *Б1.0.17 «Физическая культура и спорт»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания,
---------------------------------	--

	направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1, 3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.

**18. Дисциплина**  
***Б1.0.18 «Философия»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-5; ОПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

**19. Дисциплина**  
***Б1.0.19 «Экономика»***

Цель изучения дисциплины оценки

Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний в области экономики, умений и навыков имеющих ресурсы и ограничений с учетом действующих правовых норм.

Формируемые

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики.

**20. Дисциплина Б1.О.20 «Дошкольное образование: психология дошкольного детства»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: психология дошкольного детства» является формирование знаний о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: психология дошкольного детства» относится к обязательной части.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Младенчество (первый год жизни). Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие

речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Психологическое обеспечение подготовки к взаимодействию в образовательном процессе

**21. Дисциплина Б 1.0.21 «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» является формирование знаний, умений и владений в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Формы организации целостного педагогического процесса детского сада. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей

экологического воспитания дошкольников.  
Художественно-эстетическое развитие и воспитание  
детей дошкольного возраста

**22. Дисциплина Б1.0.22 «Дошкольное образование: организация дошкольного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: организация дошкольного образования» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации дошкольного образования и проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: организация дошкольного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Нормативно-правовое регулирование дошкольного и дополнительного образования детей. Система партнерства участников образовательного процесса. Понятие и сущность современного дошкольного и дополнительного образования. Структура системы дошкольного и дополнительного образования детей <b>РФ</b>

**1. Дисциплина Б1.0.23 «Дошкольное образование: моделирование образовательных программ»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: моделирование образовательных программ» является формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков управлять своим временем, проектировать и реализовывать саморазвитие в течение всей своей жизни.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: моделирование образовательных программ» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

единицах	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История создания первой программы ДОО. Вариативные программы дошкольного образования. Нормативно-правовая база образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО. Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО. Реализация

**24. Дисциплина Б1.0.24 «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Особенности воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий методика и технология. Технологии воспитания дошкольников. Технологии развития и обучения

**25. Дисциплина Б 1.0.25 «Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум» является формирование знаний, умений и владений у студентов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процедурами тренинга и оценки педагогического сопровождения социализации и профессионального саморазвития в течение всей своей жизни.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Мой образ педагога. Образ современного ученика. Креативность в структуре педагогической деятельности. Что такое «педагогическое общение». Прогнозирование последствий поведения учителя. Позиции в общении. Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций. Направленность и педагогическое творчество. Игра как форма проективной деятельности. Установление контакта. Описание проблемной ситуации

**26. Дисциплина Б1.0.26 «Дошкольное образование: Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольное образование: Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» является формирование знаний о сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала, умений и навыков осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса и реализовывать свою роль в команде.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Основы педагогического мастерства педагога

	образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Педагогическое мастерство и профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие компетентности и компетенций. Специфика педагогического общения и его структура. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Понятие «педагогическая техника». Понятие культуры внешнего вида педагога.

## 27. Дисциплина

### *Б1.0.27 «Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом» является формирование знаний в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей, профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Искусствоведческие основы изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Проблема восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста. Формы и методы обучения детей изобразительной деятельности. Нетрадиционные технологии в изобразительном творчестве детей . Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Развитие детского пластического

творчества. Развитие изобразительного творчества в процессе работы над аппликацией. Развития изобразительного творчества в конструировании. Духовно-нравственное воспитание в процессе беседы по произведениям изобразительного искусства

**28. Дисциплина Б1.0.28 «Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» является формирование знаний в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание посредством музыкального искусства.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Аспекты музыкально-образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения. Научные основы музыкального воспитания и развитие детей дошкольного возраста. Музыкальность, музыкальная культура, их структурные компоненты и пути развития в условиях реализации образовательных программ. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Детский музыкальный опыт и его своеобразие. Методы и технологии обучения в детской музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Организация процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников.

**29. Дисциплина Б1.0.29 «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» является формирование знаний, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых ценностей.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОО. Планирование и анализ работы ФЭМП в дошкольной организации. Диагностика математического развития детей. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.

### 30. Дисциплина

#### ***Б1.О.30 «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» является формирование у студентов знаний об особенностях процессов овладения дошкольниками языком и речью, выработки и использования умений и навыков с целью духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО. Основные методы, приемы и технологии работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте. Технология развития разных сторон речи де-тей. Подготовка детей к обучению грамоте. Речевая развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Диагностика речевого развития детей.

### 31. Дисциплина

#### *Б1.0.31 «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» является формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными стандартами.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; УК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация и методика

проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Физическое воспитание в семье. Медико-педагогический контроль физического развития детей

**32. Дисциплина Б1.0.32 «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экологического образования детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ в соответствии с
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Методологические основы дисциплины. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование периода дошкольного детства. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Методы экологического развития детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы. Опыт как метод формирования экологических знаний. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Разные виды игр в системе экологического образования. Словесные методы в системе экологического образования. Труд как один из основных</p>

экологического образования. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Диагностика достижений в экологическом образовании детей дошкольного возраста Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной организации. Сотрудничество ДОО и семьи в решении задач экологического образования детей

### 33. Дисциплина

#### ***Б 1.0.33 «Дополнительное образование: Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании»***

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование: Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании» является формирование знаний в области организации исследовательского обучения, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании» относится к обязательной
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Сущность исследовательской деятельности. Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Современные представления об исследовательском обучении. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном дополнительном образовании. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Технология развития навыков исследовательской деятельности

### 34. Дисциплина Б 1.0.34 «Дополнительное

#### ***образование: Теория и методика дополнительного образования»***

**Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование: Теория и методика дополнительного образования» является формирование знаний, умений и

	навыков в области профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Нормативно-правовое обеспечение образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в дополнительном образовании. Теория и методика организации деятельности детей в дополнительном образовании

**35. Дисциплина Б1.0.35 «Дополнительное образование: Педагогика дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование: Педагогика дополнительного образования» является Формирование теоретических знаний в области педагогики дополнительного образования, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Интеграция дополнительного и общего образования. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности. Современные технологии в системе дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Планирование деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.

**36. Дисциплина Е1. 0.36 «Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» является формирование знаний в области методики воспитания, обучения и развития детей, умений и навыков использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» относится к обязательной части.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности сферы дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования детей

**37. Дисциплина Б1.0.37 «Дополнительное образование: Организация дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование: Организация дополнительного образования» является формирование у студентов знаний в области организации дополнительного образования, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина (модуль) «Дополнительное

<b>структуре ОП</b>	Организация дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Нормативно-правовое регулирование дошкольного и дополнительного образования детей. Система партнерства участников образовательного процесса. Понятие и сущность современного дошкольного и дополнительного образования. Структура системы дошкольного и дополнительного образования детей <b>РФ</b>

**38. Дисциплина Б 1.0.38 «Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования» является формирование знаний в области дидактической деятельности и творческой самореализации педагога дополнительного образования, умений и навыков использовать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Дидактический процесс в дополнительном образовании детей. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования

**39. Дисциплина Б 1.0.39 «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является знаний в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, умений и навыков, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Гигиена окружающей среды. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих. Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.

#### **40. Дисциплина *Б1.О.ДВ.01.01* «Общая физическая подготовка»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

#### **41. Дисциплина *Б1.О.ДВ. 01.02* «Спортивные секции»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной
---------------------------------	--

	физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1 -6 семестрах
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.

**42. Дисциплина Б1.В.01 «Технологии литературного образования дошкольников»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии литературного образования дошкольников» является формирование знаний в области основ теории, истории современной детской литературы, практических умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии литературного образования дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском

**43. Дисциплина Б1.В.02 «Музейная педагогика в системе дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Музейная педагогика в системе дополнительного образования» является формирование у студентов теоретических знаний в области музейной педагогики, практических умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Музейная педагогика в системе дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Содержание и происхождение термина музейная педагогика Понятия и категории музейной педагогики. История становления и развития образовательной деятельности в музеях. Коллекции и первые учреждения музейного типа эпохи Возрождения, направленные на обучение. Понимание образовательного потенциала предмета. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев (образовательные модели музея). Параметры для описания музейной аудитории. Изменения музейной аудитории России в ходе истории. Исследования музейной аудитории в России. Изучение музейной аудитории за рубежом. Типология музеев по образовательной деятельности. Педагогические музеи. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики. Методы и приемы ведения экскурсии. Показ. Средства показа экскурсионных объектов. Рассказ. Беседа или вопросно-ответный способ. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения. Педагог как организатор музейно-педагогического процесса в ДОО. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре. Технологии музейной педагогики в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методические принципы подготовки и проведения экскурсии в условиях музейной среды

**44. Дисциплина Б1.В.03 «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» является формирование теоретических знаний об эффективном отдыхе и оздоровления детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы работы отрядного вожатого в ДОЛ. Методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере. Организация практики - ориентированной деятельности в системе дополнительного образования

**45. Дисциплина Б1.В.04«Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» является формирование теоретических знаний о педагогическом взаимодействии, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Педагогические

взаимодействие педагогов дополнительного образования дошкольных учреждений и семьи. Воспитательные функции семьи. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие педагогов дополнительного образования и семьи. Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОО - семья».

**46. Дисциплина Б1.В.05 «Педагогические технологии развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические технологии развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования» является формирование теоретических знаний в области творческого развития детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса посредством музыки как вида искусства
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие «творчества» в психолого-педагогической литературе. Методы и технологии обучения детей в процессе музыкальной деятельности. Методика организации видов музыкальной деятельности детей в системе дополнительного образования. Духовно-нравственное развитие детей средствами музыкальной выразительности. Музыкальные способности и их развитие у детей. Диагностика музыкального воспитания и развития детей. Диагностика творческих способностей детей. Музыкальное воспитание детей в семье

**47. Дисциплина Б1.В.06 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста» является формирование теоретических знаний о воспитании детей в семье, практических умений и навыков использования возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса
<b>Формируемые</b>	В результате освоения дисциплины должны

<b>компетенции</b>	сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Формирование педагогической культуры родителей. История развития семейного и домашнего

#### 48. Дисциплина Б1.В. 07

##### *«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» является формирование теоретических знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением развития; практических умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями по дополнительным образовательным программам.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для

задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА.

#### 49. Дисциплина *Б1.В.08*

##### *«Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» является формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление. Содержание общей готовности детей к школе. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни. Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Ребенок в системе "детский сад-школа"

#### 50. Дисциплина *Б1.В.09* «Предметная

##### *деятельность детей раннего возраста»*

**Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Предметная деятельность детей раннего возраста» является формирование теоретических знаний в области педагогики раннего

	детства, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Предметная деятельность детей раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предметная деятельность: зарубежные и отечественные научные школы. Теоретические основы сущности предметной деятельности дошкольника. Педагогическое сопровождение предметной деятельности

### 51. Дисциплина

#### *Б1.В.10 «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» является формирование теоретических знаний о детских музыкальных инструментах, практических умений и навыков их применения для проектирования и реализации образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Воспитательная роль музыки. Детский музыкальный опыт и его своеобразие в воспитание детей. Музыка как вид искусства и ее значение в творческом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Диагностика творческого развития детей.

### 52. Дисциплина

**Б1.В.11 «Педагогические условия использования технологии портфолио в системе дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические условия использования технологии портфолио в системе дополнительного образования» является формирование теоретических знаний в области использования технологии портфолио, умений и навыков, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности для достижения результатов обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические условия использования технологии портфолио в системе дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Сущностные, целевые и функциональные характеристики портфолио. Структура портфолио обучающегося. Содержание портфолио обучающегося. Процессуальные характеристики проектирования портфолио обучающегося. Критерии оценивания процесса проектирования портфолио обучающегося. Внутренняя оценка (самооценка) портфолио.

**53. Дисциплина Б1.В.12 «Мультимедийные технологии в развитии математических представлений у дошкольников»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Мультимедийные технологии в развитии математических представлений у дошкольников» является формирование знаний в области развития у дошкольников математических представлений, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития на основе использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Мультимедийные технологии в развитии математических представлений у дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

<b>(модуля) в зачётных единицах</b>	составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Информационные технологии в образовании. Информационные технологии как средство повышения эффективности обучения. Электронные образовательные ресурсы в математическом развитии детей. Носители информации. Средства создания и обработки изображения. Звук как компонент мультимедиа. Видео как компонент мультимедиа. Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Санитарно-гигиенические требования к использованию средств мультимедиа на занятиях с детьми. Профилактическая гимнастика для дошкольников.

**54. Дисциплина Б1.В.13 «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование знаний в области проектной деятельности, умений и навыков организовывать проектно-исследовательскую деятельность для достижения результатов обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История развития проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей на современном этапе. Содержание и методы работы над проектом в дошкольных учреждениях. Организация проектной деятельности. Авторские программы дополнительного образования. Результаты и оценка педагогического проектирования

**55. Дисциплина Б1.В.14 «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью» является формирование знаний о сущности взаимодействия педагога учреждений
---------------------------------	--

	дополнительного образования с общественностью, умений, оперировать понятиями предметной области и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3, ПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы продвижения услуг учреждений дополнительного образования для детей и юношества. Направления образовательных программ и виды услуг в системе дополнительного образования для детей и юношества. Социальное партнерство как условие продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования. Программа продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования.

**56. Дисциплина Б1.В.15 «Технологии социализации детей дошкольного возраста»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии социализации детей дошкольного возраста» является формирование знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде..
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3, ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников. Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий

**57. Дисциплина Б1.В.16 «Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование у студентов знаний, использования современных методов и технологий обучения при проектировании креативной среды, умений и навыков организовывать проектно-исследовательскую деятельность для достижения результатов обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Образовательная среда в системе дополнительного образования. Функции образовательной среды. Креативная образовательная среда. Средства создания креативной среды. Принципы построения креативной среды в дополнительном образовании детей

**58. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования» является формирование теоретических знаний о развитии экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4
<b>Объём дисциплины</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

<b>(модуля) в зачётных единицах</b>	составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Образовательные программы по экономическое образование детей Формы и методы формирования первичных экономических знаний у детей. Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольного и семьи по экономическому образованию детей Технология формирования первичных экономических знаний у детей. Диагностика элементарных экономических знаний у детей.

**59. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование финансовой грамотности у детей в семье»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование финансовой грамотности у детей в семье» является Формирование знаний в области применения финансовой грамотности детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование финансовой грамотности у детей в семье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Экономическое образование детей в условиях семьи. Образовательные программы по экономическому образованию детей Формы и методы формирования первичных экономических знаний у детей. Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам финансовой грамотности в семье. Технология формирования первичных экономических знаний у детей. Упражнения, игровые и тренинговые задания. Диагностика элементарных экономических знаний у детей.

**60. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
---------------------------------	---

<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Техника обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани. Техника обработки природного материала. Технология конструирования объемных поделок. Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей. Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.

**61. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация работы детей с художественными материалами»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация работы детей с художественными материалами» является формирование у студентов теоретических знаний в области художественного ручного труда, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация работы детей с художественными материалами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки. Изобразительное искусство в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Художественная деятельность в повседневной жизни дошкольников и организация сотрудничества, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. Организация предметно-развивающей среды ДОО для работы художественным материалом.

**62. Практика Б2.О.01.01  
«Ознакомительная практика»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью практики «Ознакомительная практика» является закрепление и углубление знаний об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6; УК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

**63. Практика Б2.О.02.01 «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере в дополнительном образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере в дополнительном образовании» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Практика «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере в дополнительном образовании» относится к обязательной части. Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого».. 2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей. 3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.

**64. Дисциплина Б2.О.02.02  
«Педагогическая практика»**

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика» является закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, получение профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов и детей старшего дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 24 зачётных единицы 864 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция.

**65. Практика Б2.В.01.01 «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в группах раннего возраста»**

Цель изучения

Целью практики «Научно-исследовательская работа

<b>дисциплины</b>	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в группах раннего возраста» является закрепление и углубление знаний о значимости раннего возраста для последующего развития ребенка, получение первичных профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов и детей раннего возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в группах раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

**66. Практика Б2.В.01.02 «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): первые дни ребенка в школе»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): первые дни ребенка в школе» является закрепление и углубление знаний об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе взаимодействия педагогов и детей младшего школьного возраста
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): первые дни ребенка в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины</b>	Подготовительный этап практики.

<b>(модуля)</b>	конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция
-----------------	--

**67. Практика Б2.В. 02.01  
«Научно-исследовательская работа»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью практики «Научно-исследовательская работа» является закрепление и углубление знаний об организации психолого-педагогического исследования в дошкольной образовательной организации, выработка умений и навыков разработки на научном уровне выпускной квалификационной работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц 432 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение научно-исследовательских индивидуальных заданий по теме выпускной квалификационной работы. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

**68. Государственная итоговая аттестация Б3. 01  
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате Государственной итоговой аттестации - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» должна быть проверена сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части, реализуется на 5 курсе в 10 семестре.



Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**69. Факультетские дисциплины ФТД.01  
«Духовно-нравственная культура»**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры обучающихся, необходимых в сфере профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Актуальность духовно-нравственного воспитания. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Духовно-нравственное воспитание и развитие. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания Духовно-нравственное просвещение. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения. Направления и формы реализации просветительской деятельности. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.

**70. Факультетские дисциплины ФТД.02  
«Основы вожатской деятельности»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленных для проектирования и реализации образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к части факультатива. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу 36 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности детского коллектива.

**71. Факультетские дисциплины ФТД.02  
«Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» является формирование знаний о психолого-педагогических условиях развития личности одаренных детей, умений и навыков осуществления в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина (модуль) «Подготовка педагогов к работе с

<b>структуре ОП</b>	одаренными детьми» относится к части факультатива Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу 36 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.