

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2031-15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1947065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ

Социально-гуманитарный факультет

Актуализировано

на заседании кафедры

протокол № 11 от «08» 06 2018 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.А.Черникова

Согласовано:

Председатель УМК социально-гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_ /Л.М.Билалова

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки / Специализация  
Психология и социальная педагогика

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Для приема: 2016 г., 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018 г.

## 1. Дисциплина

### *«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-12
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

## 2. Дисциплина

### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, позволяющих использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, а также учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в соответствии с возрастными нормами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-12; ПК-22
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена отдельных органов. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции.
--	--

### 3. Дисциплина

#### «Иностранный язык» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, позволяющих осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Система английских времен. Местоимения. Существительное. Артикль. Прилагательное. Великобритания. США. Российская федерация. Деловая корреспонденция. Обращение на работу. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры.

### 4. Дисциплина

#### «История» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-

1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

## 5. Дисциплина

### *«История педагогики и образования» Б1.Б.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области истории педагогической мысли и образования, необходимых в процессе анализа основных этапов и закономерностей развития педагогики и образования для формирования гражданской позиции, а также ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до конца XVII в. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогические воззрения Д. Локка. Концепция «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо. Развитие школьного образования в Западной Европе в XVII – XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в. Отечественная школа и педагогика советского периода. Педагогика и образование в конце XX – начале XXI в.

## 6. Дисциплина

### *«Культурология» Б1.Б.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о культуре как важном социальном интегральном институте, умений и навыков использования полученных знаний для построения межкультурных коммуникаций, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины	Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения.

(модуля)	Европейская культура XX вв. Специфические черты культуры Древней Руси. Этапы историко-культурного развития России. Глобализация и культура. Динамика культуры. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы. Социальные институты в структуре культуры.
----------	---

## 7. Дисциплина

### *«Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.Б.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков подготовки, организации, проведения и оформления психолого-педагогического исследования. готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Научное познание и наука. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки и объяснения собранного материала. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности. Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательной организации. Критерии успешности процесса и результатов исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 8. Дисциплина

### *«Нормативно-правовое обеспечение образования» Б1.Б.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для работы в образовательном правовом пространстве; способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные
--------------------------	--

	документы о правах ребенка и правах инвалидов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-11; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Образование в современном обществе. Законодательство, отношения в различных сферах жизнедеятельности. Права ребёнка и формы их правовой защиты. Правовой статус образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности. Правовое регулирование качества образования. Международное образовательное право и его характеристика. Сравнительная характеристика систем образования России и зарубежных стран.

## 9. Дисциплина

### *«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.Б.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; формирование умений и навыков педагогического сопровождения реализации программ в образовательном процессе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательных программах. Воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как организационно-правовая основа его функционирования. Концептуальные идеи методики обучения

<p>младших школьников. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения. Технологии процесса обучения младших школьников. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Методика эстетического воспитания младших школьников. Технологии процесса воспитания младших школьников. Методика нравственного воспитания младших школьников. Методика эстетического воспитания младших школьников. Образовательная программа Перспективная начальная школа. Образовательная программа Школа России. Образовательная программа Школа 2100. Образовательная программа Школа 21 века. Образовательная программа Л.В.Занкова. Образовательная программа Эльконина Д,Б - Давыдова В. В.</p>
--

## 10. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.Б.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки информации, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности и проведения психолого- педагогических исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13; ОПК-2; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения психолого-педагогических задач.

## 11. Дисциплина

### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области медицинских знаний и здорового образа жизни, необходимых для оказания первой помощи, использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-12.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового

в структуре ОП	образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

## 12. Дисциплина

### *«Основы библиографии» Б1.Б.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование информационной грамотности студентов; усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у пользователей поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных и карточных каталогах; в справочных изданиях; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы библиографии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль и значение библиографии в профессиональной подготовке специалиста. История и современное состояние библиотеки БФ БашГУ. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Система библиотечных каталогов и библиографических картотек. Методы информационно-библиографического поиска литературы. Автоматизация информационного поиска. Правила библиографического описания документа. Структура и состав библиографического описания. Общие правила оформления библиографического списка и ссылок к учебной и научной работе.

## 13. Дисциплина

### *«Основы права» Б1.Б.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих использовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в
--------------------------	---

	профессиональной деятельности, в том числе в осуществлении культурно-просветительской работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-11; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ.

#### 14. Дисциплина

##### *«Педагогика» Б1.Б.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания; формирование умений и навыков применять педагогические знания в процессе реализации образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука. Философские основания современной педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Социализация и образование личности. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Система образования в РФ. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении. Дидактические модели обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Сущность и целеполагание процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Содержательная основа и виды воспитания. Формы воспитания. Методы и средства воспитания. Оценка уровня воспитанности обучающихся. Воспитательные концепции, системы, технологии. Коллектив как средство воспитания. Педагогика социальной среды. Семейное воспитание.

#### 15. Дисциплина

### **«Поликультурное образование» Б1.Б.15**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области поликультурного образования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поликультурное образование» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Поликультурный подход в социально-педагогической работе и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Социально-педагогическая работа в поликультурной среде. Глобализация, поликультурное образование и социально-педагогическая работа в поликультурном обществе. Роль международных языков в организации социально-педагогической работы. Поликультурное образование в западных странах. Поликультурное образование в странах Европы, Азии и Латинской Америки.

### **16. Дисциплина**

#### **«Психология» Б1.Б.16**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области психологии, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять психологические знания для решения задач личностного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Развитие психики и сознания. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление и речь. Общее представление о внимании. Общее представление о памяти. Понятие о темпераменте. Характер. Понятие о способностях. Психология мотивации. Психология эмоций и психических

состояний. Воля.

## 17. Дисциплина

### *«Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» Б1.Б.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и владений, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10; ОПК-6; ПК-22; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность и причины возникновения конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды. Методики организации совместной творческой деятельности.

## 18. Дисциплина

### *«Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» Б1.Б.18*

Цель изучения дисциплины	Является формирование у студентов знаний, умений и навыков мониторинга и развития у учащихся различных сфер личности в процессе обучения и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность учебной деятельности. Мотивационная основа учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Совместная учебная деятельность. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга. Педагогический консилиум. Личностно-ориентированное

	<p>развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология уровневой дифференциации. Групповые технологии. Информационные технологии в обучении. Технология организации проектно-исследовательской деятельности. Педагогическая поддержка становления индивидуальности. Содействие учащимся в проявлении индивидуальности. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся. Критерии сформированности индивидуальности учащихся. Диагностические методы изучения индивидуальности.</p>
--	---

## 19. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.Б.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений русским языком для коммуникации в устной и письменной формах; овладение основами культуры речи при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык.

## 20. Дисциплина

### *«Современные информационные технологии» Б1.Б.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-13.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные информационные технологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	Информационные технологии. Новые информационные технологии. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Информатика в профессиональной деятельности.
--------------------------------	---

## 21. Дисциплина

### *«Социальная политика» Б1.Б.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социальной политики и механизмах реализации в области культурно-просветительской работы, в области социальной защиты различных групп населения, в том числе социальной защиты детства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-19.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная политика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Социальная политика как общественная теория и практика. Роль государства в социальной политике. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Государственная политика образования. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения. Современная культурная политика в России. Система социального страхования и проблемы ее реформирования. Проблемы информационного обеспечения социальной политики. Проблемы демографии и политика народонаселения. Основные социальные группы Российского общества.

## 22. Дисциплина

### *«Социология» Б1.Б.22*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социологии, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты.

Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

### 23. Дисциплина

#### «Философия» Б1.Б.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции, в качестве методологии при проведении научных исследований, для оценки событий общественно-политической, экономической, культурной жизни общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика.

### 24. Дисциплина

#### «Физическая культура и спорт» Б1.Б.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области физической культуры и спорта, необходимых для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физической культурой и

спортом. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Оптимизация деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при воздействиях внешней среды. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Роль и значение физической культуры в формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Характеристика средств физического воспитания и спорта. Направленное воспитательное воздействие на основе специфики физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт как средство нравственного, умственного, трудового, физического и эстетического воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям по физической культуре и спорту. Психофизиологические основы умственного труда и интеллектуальной деятельности. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Общая и специальная физическая подготовка. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его формы, методы и показатели. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Закаливание, самомассаж и массаж, рациональное применение восстановительных мероприятий при спортивных тренировках и занятиях физической культурой. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при дан-ном заболевании (диагнозе). Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры и спорта (с указанием дозировки физической нагрузки). Общая характеристика, технические и тактические действия в спортивных играх (волейбол, баскетбол, футбол). Содержательные характеристики базовых видов спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, гимнастика, спортивные игры).

## 25. Дисциплина

### «Экономика» Б1.Б.25

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области экономики, умений анализировать экономические системы, процессы, закономерности и ситуации, практических навыков принятия экономических
--------------------------	---

	решений в различных сферах жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения.

## 26. Дисциплина

### *«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области применения средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих

упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.

## 27. Дисциплина

### *«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. Общая физическая подготовка бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения

тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в длину с разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства общей физической подготовки прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства общей физической подготовки метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.

## 28. Дисциплина

### *«Диагностическая деятельность социального педагога» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о содержании, принципах, методах диагностической деятельности социального педагога; формирование умений и владений, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-20.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных. Диагностика социальной среды. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Специфика социальной диагностики. Методы социальной диагностики.

## 29. Дисциплина

### *«Клиническая психология детей и подростков» Б1.В.02*

Цель изучения	Формирование у студентов знаний, умений и владений в области
---------------	--

дисциплины	клинической психологии, позволяющих учитывать общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять диагностику с применением стандартных методов в работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии, психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков с нарушениями в развитии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-23; ПК-26.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Психопрофилактика, психопросвещение и психокоррекция в деятельности педагога-психолога. Теоретические основы клинической психологии. Методы психологического исследования и диагностики в клинической психологии детского и подросткового возраста. Нарушения сознания и интеллекта в детском и подростковом возрасте. Методы диагностики. Нарушения познавательных процессов. Методы диагностики. Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Методы диагностики. Специфические нарушения развития в детском возрасте. Невротические и соматизированные расстройства в детском и подростковом возрасте. Кризисные состояния и стрессовые расстройства и у детей и подростков. Расстройства личности и поведения в детском и подростковом возрасте. Психические заболевания в детском и подростковом возрасте.

### 30. Дисциплина

#### *«Коррекционная педагогика и психология» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области обучения, воспитания и психического развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе учета общих и специфических закономерностей психического развития детей с отклонениями в развитии; способности организовывать групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-22.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционная педагогика и психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основы дидактики коррекционной (специальной) педагогики. Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии. Методы психодиагностики детей с ОВЗ. Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Особенности коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС и со сложными нарушениями в развитии.

### 31. Дисциплина

#### *«Методики социально-правовой защиты ребенка» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социально-правовой защиты детства, необходимых для использования основной нормативно-правовой базы по социально-правовой защите ребенка, применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка, организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-11; ПК-15; ПК-19.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики социально-правовой защиты ребенка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая защита прав детей в условиях различных учреждений. Нормативные акты в области социально-правовой защиты ребенка. Методика по разрешению споров о воспитании детей. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья и участие в трудовой деятельности. Методика и технология защиты прав ребенка на образование и развитие способностей.

### 32. Дисциплина

#### *«Методики и технологии работы социального педагога» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методик и технологий организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-15; ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Составляющие социально-педагогических технологий. Методы практической работы социального педагога, их классификация. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии. Основные этапы частной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. Социально-педагогические технологии работы с осужденными. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях. Методика и технология социально-педагогического консультирования. Методики и технологии социального патронажа, социального надзора, социального посредничества в решении проблем и конфликтных ситуаций обучающихся. Технологии социальной защиты прав ребенка. Социально-педагогическая деятельность по проектированию и развитию социально-ценной деятельности детей и взрослых. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, составление программ их социального сопровождения и поддержки. Технология профессиональной ориентации подростков и старшеклассников. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, составление программ их социального сопровождения и поддержки.

### 33. Дисциплина

#### *«Методика формирования социальной активности учащихся» Б1.В.06*

Цель изучения	Формирование знаний, умений и владений, необходимых для
---------------	---

дисциплины	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальной активности, для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-18; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика формирования социальной активности учащихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность социально-значимой деятельности, её специфика, межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся. Детское движение на современном этапе. Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности. Педагогическая поддержка социальных инициатив детей и подростков. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Организация и проведение коллективно-творческого дела во временных детских объединениях. Методики организации досуговой деятельности. Методика организации групповой и коллективной творческой деятельности. Организация взаимодействия в социально-значимых видах деятельности. Развитие социальной активности и социальных инициатив детей и подростков. Добровольчество – социально- педагогический феномен общественной активности и инициативы волонтерства. Социально-педагогическая сущность понятия волонтерства, основы ее зарождения в России. Волонтерство: личность – гражданин – общественник. Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров. Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа. Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа. Волонтерская деятельность. Управление добровольческими ресурсами в ходе реализации программ для добровольцев, волонтеров. Мобилизация ресурсов для развития детских и молодежных инициатив. Международное добровольческое движение, рост волонтерских проектов и программ в системе детских и молодежных объединений.

### 34. Дисциплина

#### *«Педагогическая антропология» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области педагогической антропологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде,
--------------------------	---

	учитывая особенности социокультурной ситуации развития, а также для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-9; ПК-15.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая антропология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую антропологию. Теоретико - методологические основы педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие и формирование личности как антропологическая проблема, организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Культура как антропологический феномен. Особенности социокультурной ситуации развития. Возрастной символизм культуры. Воспитание как первооснова формирования и развития человека. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Возраст как объект междисциплинарного исследования. Антропология и изучение возрастных норм поведения.

### **35. Дисциплина**

#### **«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» Б1.В.08**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области организации социальным педагогом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, реализации посреднической функции между обучающимся и различными социальными институтами, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10; ПК-21; ПК-25.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Организации социальным педагогом междисциплинарного, межведомственного взаимодействия специалистов и посредническая социально-педагогическая деятельность между

	<p>обучающимся и различными социальными институтами. Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях. Деятельность социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Профессиональная деятельность социального педагога в различных конфессиях и социально-этнической среде. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
--	--

### 36. Дисциплина

#### *«Профессиональная этика в деятельности педагога-психолога и социального педагога» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области ценностно-этических оснований деятельности педагога-психолога и социального педагога для качественного выполнения профессиональных задач, в том числе для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика в деятельности педагога-психолога и социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога. Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности педагога-психолога и социального педагога. Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие нравственного воспитания учащихся. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды.

### 37. Дисциплина

#### *«Профориентология» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области профориентологии, необходимых для составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профориентология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи профориентологии. Профориентология в культурно-историческом контексте. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Активизирующая профконсультационная методика. Методы активизации профессионального самоопределения. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Основы организации и планирования профориентационной работы.

### 38. Дисциплина

#### *«Психологическая диагностика семьи» Б1.В.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области организации диагностического исследования психологических особенностей семьи, умений применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях, навыков использования психологических методов диагностики особенностей семьи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-23; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическая диагностика семьи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные подходы к изучению семьи. Организация диагностической работы с семьёй. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских

отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. Этические принципы диагностики семьи. Психологическое обследование семьи. Схема психологического анализа семьи как системы.

### 39. Дисциплина

#### *«Психологическая коррекция» Б1.В.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области психологической коррекции, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-23; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическая коррекция» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в психологическую коррекцию. Разработка коррекционно-развивающих программ благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Основные направления психологической коррекции и развития личности. Методы и технологии игровой психокоррекции. Методы и технологии терапии искусством. Методы и технологии психокоррекции в коррекционно-развивающей деятельности. Методы и технологии поведенческой коррекции. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции. Характеристики психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Базовые методы групповой психокоррекции.

### 40. Дисциплина

#### *«Психологическое консультирование» Б1.В.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений психологического консультирования с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях, использования знаний в области психологического консультирования в культурно-просветительской работе, осуществления психологического просвещения взрослых по вопросам психического развития детей, проведения консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-7; ПК-26; ПК-32.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предметная область психологического консультирования. Специфика психологического консультирования детей и подростков. Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое профессиональное консультирование в школе. Структура психологического консультирования и консультативный контакт. Организация консультирования родителей детей и подростков. Техники и методы консультирования в работе со взрослыми с учетом закономерностей и особенностей их психического развития. Технология консультирования детей и подростков с учетом закономерностей и особенностей их психического развития. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам раннего и дошкольного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам младшего школьного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей. Психологическое консультирование и просвещение по проблемам подростков и старшеклассников с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей их психического развития. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.

#### 41. Дисциплина

##### *«Психология подростков и старшеклассников» Б1.В.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих и специфических закономерностях, особенностях психического развития, поведения и деятельности подростков и старшеклассников, теорий психического развития; формирование умений и владений организации совместной и индивидуальной деятельности с подростками и старшеклассниками, эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами, психологического просвещения и выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития подростков и старшеклассников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология подростков и старшеклассников» относится к вариативной части. Дисциплина

	(модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Подростковый возраст в свете различных теорий психического развития. Физиологическое и психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности подростка: особенности и благоприятные условия. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростка. Развивающие ситуации, благоприятные для умственного развития. Общение в подростковом возрасте: особенности и благоприятные условия для развития. Психологическое просвещение и взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам психического развития подростков. Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет) в свете различных теорий психического развития. Социальная ситуация развития старшеклассника. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития старшеклассников. Ведущая деятельность старшеклассника. Развивающие ситуации, благоприятные для профессионального самоопределения. Особенности познавательного и личностного развития старшеклассника, благоприятные условия для развития. Психологическое просвещение и взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам психического развития старшеклассников.

## 42. Дисциплина

### *«Психология развития дошкольников и младших школьников» Б1.В.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих и специфических закономерностях, особенностях психического развития, поведения и деятельности дошкольников и младших школьников, теорий психического развития; формирование умений и владений организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми, эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами, психологического просвещения и выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития дошкольников и младших школьников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-26; ПК-27; ПК-28.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология развития как наука. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития. Теории и периодизации психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младенческом и раннем возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для

<p>психического развития. Общая характеристика дошкольного возраста. Психология индивидуальной и групповой деятельности дошкольника. Особенности развития познавательной и личностной сферы дошкольника, благоприятные условия для их развития. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развивающие ситуации, благоприятные для развития общения. Психологическая готовность к обучению в школе, благоприятные условия для подготовки к обучению в школе. Общая характеристика младшего школьного возраста. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития младшего школьника. Учебная деятельность и адаптация ребенка к обучению в школе. Особенности индивидуальной и групповой деятельности младших школьников. Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте, благоприятные условия для развития. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развивающие ситуации, благоприятные для развития общения. Психологическое просвещение и взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития дошкольников и младших школьников.</p>
---

### 43. Дисциплина

#### *«Психолого-педагогическая диагностика» Б1.В.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической диагностики; способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-23; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Психологический диагноз. Основные этапы обработки результатов диагностики. Планирование

	<p>психодиагностической работы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Диагностика интеллектуального развития. Диагностика творческих способностей. Диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Диагностика черт и типов личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Межличностные отношения как объект диагностики.</p>
--	--

#### 44. Дисциплина

##### *«Социальная педагогика» Б1.В.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области нормативных документов, социальной педагогики и использования их в культурно-просветительской работе, социально-педагогических основ выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, реализации методов социальной диагностики
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-16; ПК-20.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История становления социальной педагогики. Социальная педагогика как общественная наука. Использование знаний социальной педагогики в культурно-просветительской работе. Основные закономерности и принципы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека. Основы социального обучения и социального воспитания. Человек в процессе социализации. Социально-педагогические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Мега и макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

#### 45. Дисциплина

##### *«Социальная психология» Б1.В.18*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии; способности работать в команде, толерантно
--------------------------	--

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-6; ПК-27
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методы социальной психологии, основные области исследования социальной психологии. Социальная психология общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Социальная психология личности. Малая группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой.

#### 46. Дисциплина

##### *«Социально-педагогическая деятельность» Б1.В.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности, необходимых для осознания социальной значимости профессии социального педагога, выполнения профессиональных задач, принципов профессиональной этики, организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-15; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и становление профессии социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Сущность и характеристика социально-педагогической деятельности. Социальная значимость профессии социального педагога. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональные цели и задачи социально-педагогической деятельности. Сферы социально-педагогической деятельности и

<p>специализации социального педагога. Общие требования к социально-педагогической деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся. Профессиональная культура и мастерство социального педагога. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Основные направления защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся. Этические требования к социально-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Управленческие функции социального педагога. Документирование в социально-педагогической деятельности.</p>
---

#### 47. Дисциплина

##### *«Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска» Б1.В.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с детьми группы риска, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-10; ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Дети группы риска. История развития учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска. Работа социального педагога с детьми группы риска. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Наркомания как социально-педагогическая проблема. Токсикомания как форма наркомании. Проблема табакокурения и алкоголизма молодежи.

#### 48. Дисциплина

##### *«Социально-педагогическое проектирование» Б1.В.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогического проектирования, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся,
--------------------------	---

	развитии социальных инициатив, социальных проектов, а также руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-18; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие проекта и его основные признаки. Разработка и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Инновационные проекты в системе образования. Основные требования к социальному проекту. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения. Особенности грантового проекта. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Проектный метод в обучении. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Организация экспертизы проектов. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ. Экспертиза инновационной деятельности в образовании.

#### 49. Дисциплина

##### *«Социально-психологическая служба в образовании» Б1.В.22*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о деятельности социально-психологической службы в образовании, формирование умений и владений осуществления рефлексии своих профессиональных действий, психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей; формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая служба в образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-психологическая служба в образовании. История образования и развития психологической службы образовательного учреждения. Современное состояние

психологической службы образования в РФ. Концепции психологической службы в образовании. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов. Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. Психодиагностика в образовательном учреждении. Психопрофилактика в образовательном учреждении. Психоконсультирование в образовательном учреждении. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков. Психопросвещение в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения, другими специалистами и родителями.

## 50. Дисциплина

### *«Экспериментальная психология» Б1.В.23*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методологическом обеспечении психологического исследования, умений для обработки, интерпретации и представления результатов психологического исследования, умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организации работы по выявлению поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, навыков самоорганизации, применения психолого-педагогических знаний для решения задач личностного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-23.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	

## 51. Дисциплина

### *«Основы практической деятельности психолога в сфере образования» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области практической деятельности педагога-психолога образования, способности
--------------------------	--

	понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; психологическая подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом. Социальная значимость и организация психологической службы образования. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.

## **52. Дисциплина**

### ***«Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»***

#### ***Б1.В.ДВ.01.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в сфере образования; способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; ПК-29.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов совместной образовательной деятельности. Диагностические методы и методики. Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста. Психодиагностические методики изучения детей младшего школьного возраста. Психодиагностические методики изучения детей подросткового и юношеского возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста.
--------------------------------	--

### 53. Дисциплина

#### *«Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся»*

#### *Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области культурно-досуговой деятельности, необходимых для использования нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе, а также для осуществления посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Досуг как социальное явление. Свободное время и развитие социокультурной деятельности; ее функции и принципы. Формы и методы социокультурной деятельности. Просветительно-образовательные занятия в сфере свободного времени. Средства. Содержание. Методы. Технологии. Музей в образовательно-ориентационной деятельности. Ценностно-ориентационная деятельность. Проблемы воспитания, самовоспитания, перевоспитания. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга. Рекреационно-развлекательная деятельность. Досуговое общение. Понятие «технологии досуговой деятельности». Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Технологии свободного времени. Методический материал для практического осуществления работы по организации досуга обучающихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

### 54. Дисциплина

#### *«Организация летнего отдыха детей и подростков» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации различных видов деятельности детей и подростков, необходимых для осуществления их совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития в каникулярный период.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация летнего отдыха детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Законодательные основы деятельности детских воспитательно - оздоровительных лагерей. Государственная поддержка каникулярного отдыха детей и молодежи. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Техника безопасности и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Санитарно-гигиенические требования к Учреждению. Требования, структура, содержание перспективного плана работы. Педагогические основы режима дня. Действия воспитателя (вожатого) в экстремальных ситуациях. Возрастные особенности детей. Формы и методы работы в детских воспитательно – оздоровительных лагерях. Использование свободного времени для личностного культурного, духовного обогащения и накопление методического материала. Организованные школьные каникулы как воспитательная система. Воспитательные возможности временного детского коллектива. Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере. Организации досуга в каникулярный период, в период предстоящей педагогической практики, будущей профессиональной деятельности.

## 55. Дисциплина

### «Семьеведение» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области семьеведения, необходимых для оказания разносторонней помощи семье и ее членам, посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семьеведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание	Социология семьи. Семьеведение как отрасль знания. Социально-

дисциплины (модуля)	педагогическая деятельность с различными типами семей. Посредническая деятельность социального педагога. Психология семьи. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с семьей. Социальная защита различных типов семей.
---------------------	---

## **56. Дисциплина**

### **«Социально-педагогическая деятельность с неблагополучными семьями»**

#### **Б1.В.ДВ.03.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-21.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность с неблагополучными семьями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей. Семейное неблагополучие как социальная проблема. Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Методы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. Деятельность социального педагога с различными категориями семей. Система социальной защиты детства. Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с неблагополучной семьей.

## **57. Дисциплина**

### **«Методы активного социально-психологического обучения» Б1.В.ДВ.04.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области методологии активного социально-психологического обучения, необходимых для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив; организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Методы активного социально-психологического обучения: понятие, история, задачи, принципы. Социально-психологический тренинг личностного роста. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Роль и поведение тренера психологической группы. Этика тренера. Групповая дискуссия как способ активизации группы для решения задач. Практические примеры применения дискуссионных методов. Интерактивные игры как методы социально-психологического воздействия.
--------------------------------	--

## 58. Дисциплина

### *«Основы волонтерской деятельности» Б1.В.ДВ.04.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области волонтерской деятельности, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы волонтерской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная: Волонтерство и волонтерская деятельность в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой). Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Общественный контекст волонтерской деятельности. Место волонтерства в общественной жизни. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов в процессе совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

## 59. Дисциплина

### *«Конфликтология» Б1.В.ДВ.05.01*

Цель изучения	Формирование знаний, умений, навыков в области
---------------	--

дисциплины	конфликтологии, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Конфликтология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, методы конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликт: структурные и динамические характеристики. Психология конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе. Управление конфликтами.Профилактика конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Конфликтологическая служба в педагогическом процессе.

## 60. Дисциплина

### *«Психология межличностного общения» Б1.В.ДВ.05.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психологии межличностного общения, позволяющих выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология межличностного общения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория межличностного общения как междисциплинарное знание. Межличностная коммуникация как составляющая часть структуры общения. Межличностное взаимодействие как составная часть структуры общения. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.

## 61. Дисциплина

### *«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» Б1.В.ДВ.06.01*

Цель изучения	Формирование знаний в области социально-педагогической и
---------------	--

дисциплины	психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа; формирование умений и навыков организации различных видов деятельности в учреждениях интернатного типа для детей-сирот, составления программ социального сопровождения и поддержки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурно-исторические предпосылки становления системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Интернатные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как социальные институты. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические и психологические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт практической реализации технологий социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России. Обобщение опыт деятельности социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, за рубежом.

## 62. Дисциплина

### *«Социально-педагогические основы дополнительного образования»*

#### *Б1.В.ДВ.06.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогических основ дополнительного образования, необходимых для организации различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей. Основные ценности и

	<p>функции дополнительного образования. Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования. Взаимодействие педагога и ребенка. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Профессионализм и творчество педагога. Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования.</p>
--	--

### 63. Дисциплина

#### *«Практикум межличностного взаимодействия» Б1.В.ДВ.07.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-22.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум межличностного взаимодействия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность общения как межличностного взаимодействия. Затрудненное общение. Снятие барьеров общения. Поведение в разных ситуациях общения. Роль невербальных и вербальных средств общения в личностно-профессиональном плане. Коммуникативные барьеры в межличностном взаимодействии. Детский тип общения. Подростковый тип общения. Юношеский тип общения.

### 64. Дисциплина

#### *«Психолого-педагогический практикум» Б1.В.ДВ.07.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психолого-педагогической реальности, интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности; формирование умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-22.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на

	1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Этапы исследования и планирования психолого-педагогической диагностики. Этика психологического исследования. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Методы опроса испытуемых в процессе психологического исследования. Метод беседы и метод изучения «продуктов деятельности» в психологическом исследовании. Особенности сенсорных и мнемических процессов дошкольника. Схема психологической характеристики личности дошкольника. Готовность ребенка к обучению в школе. Организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Исследование познавательных процессов младшего школьника. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Личность младшего школьника. Карта-схема психологической характеристики школьника.

### **65. Дисциплина**

#### ***«Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» Б1.В.ДВ.08.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-11; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров. Направления социально-педагогической работы, социальное сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

### **66. Дисциплина**

**«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**  
**Б1.В.ДВ.08.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, умений и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-11; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение. Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса. Основы самопрезентации публичных выступлений студенческом коллективе. Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ. Национальные государственные социальные стандарты. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ. Вопросы опеки и попечительства. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ.

**67. Дисциплина**

**«Социально-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании»**  
**Б1.В.ДВ.08.03**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области инклюзивного образования, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-11; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования. Социальное сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

## 68. Дисциплина

### «Основы социальной работы» Б1.В.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социальной работы, культурно-просветительской работы; применять посреднические функции между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-15; ПК-19.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы социальной работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурно-исторические предпосылки возникновения и становления социальной работы в России. Культурно-исторические предпосылки возникновения и становления социальной работы за рубежом. Социальная работа как объект изучения, феномен современного мира и профессиональная деятельность. Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Посредничество между обучающимися и различными социальными институтами. Взаимодействие социального работника с клиентом. Технологии социальной работы. Социальная работа с группами социального риска. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: в сфере культуры, занятости, образования и др.

## 69. Дисциплина

### «Социальные институты защиты детства» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты обучающихся, необходимых для организации мероприятий, выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-15; ПК-19.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Полномочия субъектов социальной защиты, выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Характеристика институтов социальной защиты детства. Семья – основной институт защиты детства. Институты системы образования. Образовательное пространство и его функции. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков. Социальная защита детей из семей социального риска. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации.

## 70. Дисциплина

### *«Психология управления» Б1.В.ДВ.10.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психологии управления, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология управления» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология управления как наука и область профессиональных знаний. Психологические теории управления. Трудовой коллектив как социальная группа и как объект управления. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Межличностное общение и управление. Организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психологические основы управления конфликтами. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций.

## 71. Дисциплина

### *«Управление образовательными системами» Б1.В.ДВ.10.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области управления образовательными системами, необходимых для межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-27.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление образовательными системами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием в Российской Федерации. Современные классификации функций управления в образовании. Организация управления педагогическим процессом образовательной организации. Планирование работы школы. Управление и лидерство. Межличностное общение и управление. Управление конфликтными ситуациями. Управление и нравственно-психологический климат в коллективе. Система повышения профессионального уровня руководителя и педагогов. Аттестация как управленческая деятельность.

## 72. Дисциплина

### *«Методики профессиональной ориентации обучающихся» Б1.В.ДВ.11.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области профориентации, необходимых при составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики профессиональной ориентации обучающихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение личности, психолого-педагогическая диагностика в целях школьной профориентации. Профориентация в школе: теория и практика. Развитие профориентации в системе школьного образования. Профориентационные методы. Активизирующие опросные методы. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Актуальные проблемы профконсультирования.

### 73. Дисциплина

#### *«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»*

##### *Б1.В.ДВ.11.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о сущности системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению личности; формирование знаний, умений и владений, необходимых при составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История становления профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация как система подготовки личности к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Профессиональные намерения и факторы, влияющие на них. Профессиография в профессиональной ориентации. Обзорная классификация профессий.

### 74. Дисциплина

#### *«Профилактика зависимости от психоактивных веществ» Б1.В.ДВ.12.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области профилактики зависимости от психоактивных веществ, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профилактика зависимости от психоактивных веществ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Дети группы риска. Понятие «девиантное», «отклоняющееся поведение». Диагностическая работа, программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Наркомания как социально-педагогическая проблема. Токсикомания как социально-

педагогическая проблема. Профилактика. Табакокурение молодежи – как социально-педагогическая проблема. Проблема алкоголизма детей и молодежи.

## 75. Дисциплина

### **«Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» Б1.В.ДВ.12.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области профилактики девиантного поведения, необходимых для выявления отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-16; ПК-17.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Соотношение понятий девиантное поведение и социальная норма. Причины и факторы возникновения девиаций. Классификация отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения.

## 76. Практика

### **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная» Б2.В.01.01(У)**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога: основными функциями, видами работы и документацией.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-15; ПК-24; ПК-27
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная относится к вариативной части. Практика реализуется на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики. Основной этап: знакомство с нормативно-правовыми и организационными аспектами деятельности педагога-психолога и социального педагога, наблюдение и анализ основных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога. Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.

## 77. Практика

### *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: инструктивно-методический лагерь» Б2.В.01.02(У)*

Цель изучения дисциплины	Формирование первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы и организации различных видов деятельности детей и подростков на основе приобретенных теоретических знаний.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ПК-15; ПК-18.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: инструктивно-методический лагерь относится к вариативной части. Практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: ознакомление с различными видами деятельности детей и подростков; разработка и проведение с группой студентов традиционных мероприятий, проводимых в условиях летнего отдыха детей и подростков. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

## 78. Практика

### *«Педагогическая практика» Б2.В.02.01(П)*

Цель изучения дисциплины	Изучение и освоение студентами методов и приемов работы педагога в летнем оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-15; ПК-18; ПК-22; ПК-24.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: организация различных видов деятельности детей и подростков; выполнение заданий по педагогике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

## 79. Практика

### *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогическая» Б2.В.02.02(П)*

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-16; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогическая относится к вариативной части. Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики. Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика и т.п.). Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.

## 80. Практика

### *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая» Б2.В.02.03(П)*

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний о сущности и технологий деятельности социального педагога; практическое овладение профессиональными функциями: правозащитной, предупредительно-профилактической, социально-воспитательной, коррекционной, диагностической, развивающей, психологической.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-29; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая относится к вариативной части. Практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной

(модуля)	этап: реализация социально-педагогических технологий по профилактике, коррекции и реабилитации детей «группы риска»; разработка и проведение воспитательных мероприятий; выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.
----------	---

## 81. Практика

### *«Преддипломная практика» Б2.В.02.04(Пд)*

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами профессиональных позиций педагога-психолога и социального педагога, овладение исследовательской деятельностью в профессиональной сфере.
Формируемые компетенции	В результате реализации практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-16; ПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Преддипломная практика относится к вариативной части. Практика реализуется на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: осуществление опытно-экспериментальной работы, выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

## 82. Государственная итоговая аттестация

### *«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» Б3.Б.01(Д)*

Цель изучения дисциплины	Проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика».
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26 ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.
Место дисциплины в структуре ОП	Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части. Проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p> <p>Осуществление подготовки ВКР. Отчет студента перед руководителем о ходе подготовки ВКР. Предоставление ВКР руководителю в печатной и электронной форме. Проверка ВКР на объем заимствования. Сдача ВКР с отзывом руководителя. Рецензирование ВКР. Допуск студента к защите.</p> <p>Процедура защиты ВКР включает в себя: открытие заседания ГЭК; представление комиссии; доклад выпускника; отзыв руководителя; выступление рецензента; ответы студента на вопросы, связанные с темой ВКР; заключительное слово выпускника.</p>

### 83. Дисциплина

#### *«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области документационного обеспечения научно-исследовательских работ, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности с применением качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу 36 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы.

### 84. Дисциплина

#### *«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы, позволяющих применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-30.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу 36 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.