

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 15.03.2021 17:02:42

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ

Факультет педагогики

Утверждено:

на заседании кафедры протокол № 9

от «04» 07 20 18 г.

Зав. кафедрой [подпись] /К.В. Сапегин

Согласовано

Председатель УМК факультета

[подпись] /Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Программа подготовки

Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Дата приема: 2017, 2018 г.

Бирск - 2018 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

	Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена отдельных органов и систем
--	--

3. Дисциплина

«Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Моя семья. Моя биография. Времена английского глагола. Мой дом (квартира). Времена английского глагола. Режим дня. Времена английского глагола. Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Англоговорящие страны. Система образования в России. Система образования за рубежом. Система образования в Башкортостане.

5. Дисциплина

«Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании для ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация общества и образования. Технологические аспекты информатизации и проблема ориентирования в современном информационном пространстве. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и оценка электронных средств учебного назначения. Информационные технологии в организации работы учебного заведения. Информационные технологии в проектной деятельности педагога

6. Дисциплина

«История» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

	Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века
--	---

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о культуре как важном социальном интегральном институте, умений и навыков использования полученных знаний для построения межкультурных коммуникаций, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения. Европейская культура XX вв. Специфические черты культуры Древней Руси. Этапы историко-культурного развития России. Глобализация и культура. Динамика культуры. Культурная картина мира. Типология культур. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы

8. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ психолого–педагогических исследований, умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты. Методы психолого-педагогических исследований и

	их характеристика. Исследовательские возможности различных методов. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Логика доказательства в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация и апробация результатов исследования. Психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации
--	---

9. Дисциплина

«Образовательное право» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация организации образовательной деятельности. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений

10. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.Б.10

Цель изучения	Формирование знаний, умений и навыков в области
---------------	---

дисциплины	математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Логические функции табличного процессора Microsoft Excel. Комбинаторные методы обработки информации. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

11. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

12. Дисциплина

«Основы права» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности, умений и навыков использования в профессиональной деятельности
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

13. Дисциплина

«Основы специальной педагогики и психологии» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ специальной педагогики и психологии, актуальных проблем и методологических вопросов связанных с обучением и воспитанием детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков планирования и реализации обучения, воспитания и развития с учетом их социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, а также навыков работы с современными методами, технологиями обучения и диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы специальной педагогики и психологии как самостоятельной отрасли науки. Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. Современные методы и технологии обучения и диагностики лиц с ОВЗ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Типы нарушения психического развития. Психология детей с задержкой психического развития. Олигофренопедагогика и Олигофренопсихология. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Логопедия и логопсихология. Педагогика и психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Педагогика и психология лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогика и психология лиц с дисгармоническим складом личности. Психология лиц со сложными нарушениями развития.

14. Дисциплина

«Основы экологической культуры» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Формирование основ экологических знаний, экологических проблем и путей их решения, умений и навыков в области бережного, гуманного отношения к миру живой природы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы экологической культуры» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Правовые основы охраны природы. Биоэтика и экологическая культура. Охрана природы

15. Дисциплина

«Педагогика» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области педагогики, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики. Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Сущность и компоненты содержания образования. Организация учебного процесса. Система образования в Российской Федерации. Традиционные и развивающие системы обучения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в. Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования. Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания и

	развития личности. Задачи, содержание и результат воспитания. Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Воспитание культуры межнационального общения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Контроль деятельности образовательной организации. Государственно-общественная система управления образованием. Функции управления и педагогического менеджмента.
--	---

16. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.Б.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики и речевой культуры, способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги

17. Дисциплина

«Психология» Б1.Б.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, межличностных отношений, психологии коллектива для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, развитие умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных и иных особенностей обучающихся, овладение навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, педагогического сопровождения социализации обучающихся, развитие мотивации к педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.

18. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области русского языка и культуры речи, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Ораторское искусство. Выразительные средства русского языка. Словари. Русская лексика и культура речи. Образование слов русского языка и речевая культура. История

	развития норм русского литературного языка. Нормы современной русской речи. Культура письменной речи. Стилистические нормы русского языка. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Современная коммуникация и правила речевого общения.
--	--

19. Дисциплина

«Социальная психология» Б1.Б.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социальной психологии; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и иных особенностей обучающихся, направленных на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и история развития социальной психологии. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов. Психология общения, межличностного восприятия и взаимопонимания людей в процессе взаимоотношений. Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен. Понятие групп (психология малой группы, психология толпы). Психология конфликтов. Методики исследования в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия

20. Дисциплина

«Социология» Б1.Б.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

21. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности

	выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
--	---

22. Дисциплина

«Философия» Б1.Б.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философия как интегративное метапредметное знание. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Философия истории. Этика. Эстетика

23. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня общей физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

24. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области физического воспитания, целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта обеспечивающий сохранение, укрепление здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, поддержания уровня физической подготовленности обеспечивающий полноценную деятельность
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. принципы спортивной подготовки. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

25. Дисциплина

«Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о сущности взаимодействия педагога учреждений дополнительного образования с общественностью, умений, оперировать понятиями предметной области дисциплин для достижения личностных и предметных результатов и навыков реализовать объединенные программы для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью» относится к

	вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы продвижения услуг учреждений дополнительного образования для детей и юношества. Направления образовательных программ и виды услуг в системе дополнительного образования для детей и юношества. Социальное партнерство как условие продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования. Программа продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования.

26. Дисциплина

«Детская практическая психология» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области детской практической психологии и способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации ребёнка, формировать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также особенности функционирования и работы психологической службы в системе образования и особенности деятельности практического психолога в психологической службе образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская практическая психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организация и документация психологической службы. Практический психолог как профессионал и как личность. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Организация труда практического психолога. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Подготовка детей к школьному обучению и взаимодействию с участниками образовательного процесса. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами. Особенности

	педагогического сопровождения, социализации и подготовка к профессиональному самоопределению. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска
--	---

27. Дисциплина

«Детская психология» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Младенчество (первый год жизни). Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Психологическое обеспечение подготовки к взаимодействию в образовательном процессе

28. Дисциплина

«Дошкольная педагогика» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в

	1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Формы организации целостного педагогического процесса детского сада. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. Основы методики экологического воспитания дошкольников. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

29. Дисциплина

«Литературное образование дошкольников» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков основ теории, истории критики современной детской литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе

30. Дисциплина

**«Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования»
Б1.В.06**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методики современного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Особенности воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий методика и технология. Технологии воспитания дошкольников. Технологии развития и обучения дошкольников

31. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методики воспитания, обучения и развития детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов в учреждениях дополнительного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности сферы дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования детей
--------------------------------	---

32. Дисциплина

«Моделирование образовательных программ дошкольного образования» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Моделирование образовательных программ дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История создания первой программы ДОО. Вариативные программы дошкольного образования. Нормативно-правовая база образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО. Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО. Проектирование основной образовательной программы ДО.

33. Дисциплина

«Музейная педагогика в системе дополнительного образования» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений в области музейной педагогики и навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста средствами музейно-педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Музейная педагогика в системе

в структуре ОП	дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и происхождение термина музейная педагогика. Понятия и категории музейной педагогики. История становления и развития образовательной деятельности в музеях. Коллекции и первые учреждения музейного типа эпохи Возрождения, направленные на обучение. Понимание образовательного потенциала предмета. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев (образовательные модели музея). Параметры для описания музейной аудитории. Изменения музейной аудитории России в ходе истории. Исследования музейной аудитории в России. Изучение музейной аудитории за рубежом. Типология музеев по образовательной деятельности. Педагогические музеи. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики. Методы и приемы ведения экскурсии. Показ. Средства показа экскурсионных объектов. Рассказ. Беседа или вопросно-ответный способ. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения. Педагог как организатор музейно-педагогического процесса в ДОУ. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре. Технологии музейной педагогики в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методические принципы подготовки и проведения экскурсии в условиях музейной среды

34. Дисциплина

«Организация досуга ребенка в детских оздоровительных лагерях» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об эффективном отдыхе и оздоровления детей предусматривающая развитие ребенка, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого в специфических условиях (временный коллектив, природная среда, интенсивные формы деятельности), умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, владений способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в период летних каникул.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация досуга ребенка в детских оздоровительных лагерях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Теоретические основы работы отрядного вожатого в ДОЛ. Методы

дисциплины (модуля)	работы с детьми в летнем оздоровительном лагере. Организация практико- ориентированной деятельности в ДОЛ
---------------------	---

35. Дисциплина

«Организация дошкольного и дополнительного образования» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации дошкольного и дополнительного образования и проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое регулирование дошкольного и дополнительного образования детей. Система партнерства участников образовательного процесса. Понятие и сущность современного дошкольного и дополнительного образования. Структура системы дошкольного и дополнительного образования детей РФ

36. Дисциплина

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях и при взаимодействии с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Гигиена окружающей среды. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих. Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.

37. Дисциплина

«Педагогика дополнительного образования» Б1.В.13

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области педагогики дополнительного образования, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интеграция дополнительного и общего образования. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности. Современные технологии в системе дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Планирование деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.

38. Дисциплина

«Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей, необходимых для успешного решения педагогических задач в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические предпосылки становления проблемы социально - педагогической поддержки ребенка. Вопросы социально - педагогической поддержки ребенка в отечественной педагогике. Индивидуализация обучения как основная категория социально - педагогической поддержки. Дополнительное образование как пространство социально - педагогической поддержки ребенка. Профессиональное самоопределение обучающихся как педагогическая проблема. Разнообразие профессий и выбор

	профессионального жизненного пути. Профориентация и виды профориентационной помощи обучающимся в УДО. Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся.
--	---

39. Дисциплина

«Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о педагогическом взаимодействии, умений и навыков их решения с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Педагогические основы взаимодействие педагогов дополнительного образования дошкольных учреждений и семьи. Воспитательные функции семьи. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие педагогов дополнительного образования и семьи. Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОО – семья».

40. Дисциплина

«Педагогические технологии развития музыкальных способностей детей в условиях дополнительного образования» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций позволяющих студенту использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей посредством музыки как вида искусства
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии развития музыкальных способностей детей в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Воспитательная роль музыки как вид искусства. Методы и технологии обучения детей в процессе музыкальной деятельности. Методика организации видов музыкальной деятельности детей в системе дополнительного образования. Духовно-нравственное развитие детей средствами музыкальной выразительности. Музыкальные способности и их развитие у детей. Диагностика музыкального воспитания и развития детей. Диагностика музыкальных способностей детей. Музыкальное воспитание детей в семье
--------------------------------	--

41. Дисциплина

«Практикум по выразительному чтению в системе подготовки педагогов дошкольного образования» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по выразительному чтению, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для достижения личностных предметных результатов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по выразительному чтению в системе подготовки педагогов дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественное чтение как особый вид искусства. Краткая история искусства художественного чтения. История науки выразительного чтения. Дыхание. Типы дыхания. Дикция и ее значение. Голосоведение. Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении. Интонация. Логическое ударение. Паузы. Темп. Сила и высота голоса. Мелодика речи. Разметка текста. Партитурные знаки. Особенности исполнения фольклорных произведений. Чтение прозаического произведения. Выразительное чтение басен. Исполнение лирических произведений. Драматургические произведения и специфика их исполнения

42. Дисциплина

«Практикум по изобразительной деятельности в системе подготовки педагогов дошкольного образования» Б1.В.18

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по изобразительной деятельности в системе подготовки педагогов дошкольного

	образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система подготовки педагога дошкольного образования к реализации образовательных программ по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Изобразительные материалы и технические приемы работы с ними. Приемы и правила изображения объектов действительности графическими материалами. Приемы и правила изображения объектов действительности живописными материалами. Приемы и правила изображения в нетрадиционных техниках. Приемы и правила работы с бумагой. Приемы и правила работы с пластическими массами. Приемы и правила работы с природными материалами. Создание творческой композиции. Образовательная среда как средство достижения личностных

43. Дисциплина

«Психолого-педагогический практикум в области дошкольного и дополнительного образования» Б1.В.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков у студентов в вопросах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процедурами тренинга и оценки педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум в области дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Мой образ педагога. Образ современного ученика. Креативность в структуре педагогической деятельности. Что такое «педагогическое общение». Прогнозирование последствий поведения учителя. Позиции в общении. Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций. Направленность и педагогическое творчество. Игра как форма проективной деятельности. Установление контакта. Описание проблемной ситуации

44. Дисциплина

«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» Б1.В.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о воспитании детей в семье, умений и навыков использования возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Формирование педагогической культуры родителей. История развития семейного и домашнего воспитания в России

45. Дисциплина

«Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании» Б1.В.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области организации исследовательского обучения, позволяющих успешно достигать поставленные образовательные цели в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность исследовательской деятельности. Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Современные представления об исследовательском обучении. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном дополнительном образовании. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Технология развития навыков исследовательской деятельности.

46. Дисциплина

«Теория и технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Б1.В.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Реализация музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Музыкально-образовательная среда как основа достижения личностных и предметных результатов обучения средствами музыки. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности. Детский музыкальный опыт и его своеобразие. Виды детской музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Организация процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников.

47. Дисциплина

«Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» Б1.В.23

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области детской изобразительной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины	Искусствоведческие основы изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы теории и методики развития

(модуля)	детского изобразительного творчества. Проблема восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста. Формы и методы обучения детей изобразительной деятельности. Нетрадиционные технологии в изобразительном творчестве детей. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Развитие детского пластического творчества. Развитие изобразительного творчества в процессе работы над аппликацией. Развития изобразительного творчества в конструировании. Беседы по произведениям изобразительного искусства
----------	--

48. Дисциплина

«Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» Б1.В.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОО. Планирование и анализ работы ФЭМП в дошкольной организации. Диагностика математического развития детей. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.

49. Дисциплина

«Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» Б1.В.25

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний об особенностях процессов овладения дошкольниками языком и речью, выработки и использования умений и навыков с целью достижения личностных и предметных результатов в обучении речи.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО. Основные методы, приемы и технологии работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте. Технология развития разных сторон речи детей. Подготовка детей к обучению грамоте. Речевая развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Диагностика речевого развития детей.

50. Дисциплина

«Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» Б1.В.26

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Физическое воспитание в семье. Медико-педагогический контроль физического развития детей

51. Дисциплина

«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» Б1.В.27

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экологического образования детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы дисциплины. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование периода дошкольного детства. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Методы экологического развития детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы. Опыт как метод формирования экологических знаний. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Разные виды игр в системе экологического образования. Словесные методы в системе экологического образования. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как форма организации экологического образования. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Диагностика достижений в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной организации. Сотрудничество ДОО и семьи в решении задач экологического образования детей

52. Дисциплина

«Формирование экологической культуры в системе дополнительного образования» Б1.В.28

Цель изучения дисциплины	Формирование основ экологических знаний, экологических проблем и путей их решения, умений и навыков в области бережного, гуманного отношения к миру живой природы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование экологической культуры в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Правовые основы охраны природы. Биоэтика и экологическая культура. Охрана природы

53. Дисциплина

«Этнопедагогика в системе дошкольного образования» Б1.В.29

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области этнопедагогике, ее сущности, содержании и особенностях функционирования в условиях дошкольного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика в системе дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Семья и ее традиции как важнейший фактор воспитания и духовно-нравственного развития ребенка. Культурообусловленность отечественного и зарубежного образования. Особенности межкультурной коммуникации в условиях поликультурной среды. Развитие толерантности дошкольников к восприятию социокультурных различий людей. Проблемы дошкольного детства и воспитательные традиции в мировой народной педагогике. Основные сферы народной педагогике. Средства и факторы народной педагогике. Культура этнопедагогической деятельности дошкольного педагога

54. Дисциплина

«Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний проектной деятельности в системе дополнительного образования, умений и навыков организации
--------------------------	--

	сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности и использования современных методов и технологий обучения и диагностики проектной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Организация проектной деятельности в дополнительном образовании. Виды педагогических проектов. Технология разработки проектов. Результаты и оценка педагогического проектирования

55. Дисциплина

«Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков проектной деятельности в системе дополнительного образования, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности и использования современных методов и технологий обучения и диагностики проектной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей на современном этапе. Содержание и методы работы над проектом в дошкольных учреждениях. Организация проектной деятельности. Авторские программы дополнительного образования. Результаты и оценка педагогического проектирования

56. Дисциплина

«Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о развитии экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, умений и навыков их применения в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательные программы по экономическое образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Формы и методы формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольного и семьи по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста

57. Дисциплина

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экономическое образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Формы и методы формирования первичных экономических знаний у детей. Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам финансовой грамотности в семье. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Упражнения, игровые и тренинговые

задания. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста

58. Дисциплина

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА.

59. Дисциплина

«Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирования знаний педагогических технологий, умений и навыков выявлять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности , а также особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) и использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с нарушениями развития
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические технологии: предмет и задачи курса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Технология и техника игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста. Игры – драматизации. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие образовательные технологии

60. Дисциплина

«Пиар-технологии в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области использования PR-технологий в образовательном процессе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Пиар-технологии в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные методы и технологии обучения и диагностики маркетингу в системе дополнительного образования. Специфика управления пиар-технологий в сфере дополнительного образования. Основные средства обучения маркетингу в дополнительном образовании Взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам пиар-технологий в образовании.

61. Дисциплина

«Педагогические технологии игровой деятельности в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области развития игровой деятельности детей раннего возраста в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-6
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии игровой

в структуре ОП	деятельности в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы развития игровой деятельности в системе в дополнительного образования. Психологическая основа педагогических технологий в дополнительном образовании. Игровые педагогические технологии. Игровая терапия. Теория и методика применения игры в воспитании и развитии детей при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Организация и структура сюжетной игры детей. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных). Деловая игра. Организационно – деятельностные игры

62. Дисциплина

«Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области использования технологии портфолио, необходимых для успешного решения педагогических задач в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущностные, целевые и функциональные характеристики портфолио. Структура портфолио обучающегося. Содержание портфолио обучающегося. Процессуальные характеристики проектирования портфолио обучающегося. Критерии оценивания процесса проектирования портфолио обучающегося. Внутренняя оценка (самооценка) портфолио.

63. Дисциплина

«Портфолио в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области применения технологии портфолио, позволяющих успешно достигать поставленные образовательные цели в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Портфолио в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущностные, целевые и функциональные характеристики портфолио. Структура портфолио обучающегося. Содержание портфолио обучающегося. Процессуальные характеристики проектирования портфолио обучающегося. Критерии оценивания процесса проектирования портфолио обучающегося. Внутренняя оценка (самооценка) портфолио.

64. Дисциплина

«Тренинг педагогического общения педагога дошкольного образования» Б1.В.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ профессиональной этики педагога, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Тренинг педагогического общения педагога дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы изучения педагогического общения как условия формирования профессиональной этики и речевой культуры. Понятие о педагогическом общении. Структура и содержание социально-психологической компетентности. Влияние педагогического общения на субъект труда. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса. Стили педагогического общения и управления. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста

65. Дисциплина

«Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» Б1.В.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала, умений взаимодействовать с участниками
--------------------------	--

	образовательного процесса, владений основами профессиональной этики и речевой культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое мастерство и профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие компетентности и компетенций. Специфика педагогического общения и его структура. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Понятие «педагогическая техника». Понятие культуры внешнего вида педагога.

66. Дисциплина

«Педагогические основы подготовки детей к школе» Б1.В.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения их при подготовке детей к школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая и специальная подготовка детей к школе. Основные задачи дошкольной подготовки детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования педагогической готовности детей. Педагогическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО и достижения личностных результатов. Методы педагогической диагностики по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста.

67. Дисциплина

«Психологические основы подготовки детей к школе» Б1.В.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области решения задач профессиональной деятельности дошкольного педагога по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление. Содержание общей психологической готовности детей к школе. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни. Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Ребенок в системе "детский сад-школа"

68. Дисциплина

«Игровая деятельность детей раннего возраста» Б1.В.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, направленных на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста, практических умений и навыков их применения в игровой деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Игровая деятельность детей раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные методы и технологии обучения игровой деятельности в дошкольном образовании. Возникновение игры в онтогенезе. Классификация детских игр. Воспитательные возможности детских игр. Дидактические игры. Структура сюжетно-ролевой ролевой игры. Игровая терапия. Условия взаимодействия участников образовательного процесса в игровой деятельности. Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду. Организация сюжетной игры в детском саду. Организация игр с правилами. Диагностика развития игровых приемов у детей раннего возраста

69. Дисциплина

«Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности в раннем детстве» Б1.В.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения игровой деятельности в раннем детстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности в раннем детстве» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История возникновения игрушки. Методы и технологии обучения игровой деятельности в теории и практике дошкольного образования. Взаимодействие участников образовательного процесса в детской игровой деятельности. Классификация детских игр.. Игра ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности и возможности комплексного руководства игрой. Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду. Организация сюжетной игры в детском саду. Организация игр с правилами в дошкольном возрасте. Диагностика развития игровых приемов у детей раннего возраста

70. Дисциплина

**«Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте»
Б1.В.ДВ.09.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о детских музыкальных инструментах, умений и навыков их применения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста средствами музыкально-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитательная роль музыки. Детский музыкальный опыт и его своеобразие в воспитание детей. Музыка как вид искусства и ее значение в духовно-нравственном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Диагностика музыкального воспитания детей

71. Дисциплина

«Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников» Б1.В.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и практических умений и навыков в области музыкально-художественной культуры детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитательное значение музыки как вида искусства. Фольклор как основа формирования музыкально-художественной культуры и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь народной и профессиональной музыки в музыкальной отечественной культуре. Жанры музыкального искусства. Музыка как средство развития активности, самостоятельности и творческих способностей у детей. Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности

72. Дисциплина

«Дидактическая культура педагога дополнительного образования» Б1.В.ДВ.10.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области дидактической деятельности и творческой самореализации педагога дополнительного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дидактическая культура педагога дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дидактический процесс в дополнительном образовании детей. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования

73. Дисциплина

«Тьюторская позиция педагога дополнительного образования» Б1.В.ДВ.10.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ обучения и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Тьюторская позиция педагога дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Тьюторское сопровождение. Реализация тьюторского сопровождения. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

74. Дисциплина

«Духовно-нравственное воспитание детей средствами музыкального искусства» Б1.В.ДВ.11.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения духовно-нравственного воспитания детей средствами музыкального искусства
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственное воспитание детей средствами музыкального искусства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Духовно-нравственное воспитание детей как социально-педагогическая проблема. Психолого- педагогические основания организации духовно-нравственного воспитания и развития детей. Компоненты формирования духовно-нравственных ценностей детей. Музыка как вид искусства и ее воспитательные черты. Жанры музыкального искусства способствующие развитию активности, самостоятельности и творческих способностей у детей. Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания детей

75. Дисциплина

«Формирование духовно-нравственной культуры детей средствами музыкального искусства» Б1.В.ДВ.11.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области области художественно-эстетического воспитания и духовно-
--------------------------	---

	нравственного развития детей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование духовно-нравственной культуры детей средствами музыкального искусства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы изучения воспитания и духовно-нравственного развития детей. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический и современные аспекты. Традиционные и нетрадиционные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности детей. Воспитательная роль музыки как вида искусства. Развитие творческих способностей детей средствами музыки

76. Дисциплина

«Создание креативной среды в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.12.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков использования современных методов и технологий обучения при проектировании креативной среды и для достижения личностных, предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Создание креативной среды в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательная среда в системе дополнительного образования. Функции образовательной среды. Креативная образовательная среда. Средства создания креативной среды. Принципы построения креативной среды в дополнительном образовании детей

77. Дисциплина

«Технологии создания развивающей среды в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.12.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков использования современных методов и технологий обучения при создании развивающей среды и для достижения личностных, предметных результатов обучения.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии создания развивающей среды в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Развивающая среда в дополнительном образовании. Функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды. Требования к развивающей среде в дополнительном образовании детей. Технологии создания развивающей среды

78. Дисциплина

«Система подготовки педагогов дополнительного образования к самообразованию» Б1.В.ДВ.13.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области организации самообразования, и навыков, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на уровне современных требований в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Система подготовки педагогов дополнительного образования к самообразованию» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Общая и профессиональная культура педагога дополнительного образования. Взаимосвязь самообразования и саморазвития личности. Самообразование педагога как база профессионального роста. Система повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Профессиональная подготовка будущих педагогов дополнительного образования. Внешние условия профессионального саморазвития будущих педагогов дополнительного образования. Внутренние условия профессионального саморазвития будущих педагогов дополнительного образования.

79. Дисциплина

«Подготовка педагогов дополнительного образования к реализации современных инновационных технологий» Б1.В.ДВ.13.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области реализации современных инновационных технологий, позволяющих успешно
--------------------------	--

	достигать поставленные образовательные цели в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка педагогов дополнительного образования к реализации современных инновационных технологий» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные инновационные технологии обучения. Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований. Классификация современных образовательных технологий. Возникновение нововведений в дополнительном образовании. Технологии личностно-ориентированного образования. Обучение в сотрудничестве. Игровые и проблемно-игровые технологии в УДО. Информационные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения.

80. Дисциплина

«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» Б1.В.ДВ.13.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования адаптивных информационных технологий в образовании.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Адаптивные информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в программах из MS Office. Информация в сети Интернет. Адаптивные Web-технологии. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании. Адаптивные технические средства для людей с нарушением слуха, зрения. Адаптивные технические средства для работы за компьютером

81. Дисциплина

«Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» Б1.В.ДВ.14.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений, необходимых для организации сотрудничества воспитанников, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Техника обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани. Техника обработки природного материала. Технология конструирования объемных поделок. Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей. Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.

82. Дисциплина

**«Организация работы детей с художественными материалами»
Б1.В.ДВ.14.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация работы детей с художественными материалами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки. Изобразительное искусство в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Художественная деятельность в повседневной жизни дошкольников и организация сотрудничества, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. Организация предметно-развивающей среды ДОО для работы художественным

материалом.

83. Дисциплина

«Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» Б1.В.ДВ.15.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области развития у дошкольников математических представлений на основе использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании. Информационные технологии как средство повышения эффективности обучения. Электронные образовательные ресурсы в математическом развитии детей. Носители информации. Средства создания и обработки изображения. Звук как компонент мультимедиа. Видео как компонент мультимедиа. Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Санитарно-гигиенические требования к использованию средств мультимедиа на занятиях с детьми. Профилактическая гимнастика для дошкольников.

84. Дисциплина

«Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» Б1.В.ДВ.15.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области осуществления математического развития детей в различных формах детской деятельности, организованных в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Системно-деятельный подход в формировании элементарных математических представлений. Общедидактические и частнометодические принципы обучения дошкольников.

	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Математическое развитие детей в бытовой деятельности. Математическое развитие детей в трудовой деятельности. Математическое развитие детей в игровой деятельности. Математическое развитие детей в изобразительной деятельности. Математическое развитие детей в конструктивной деятельности. Математическое развитие детей в познавательно-исследовательской деятельности. Математическое развитие детей в речевой деятельности.
--	---

85. Дисциплина

«Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.16.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о социально-личностном развитии детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социализации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социализация личности как психолого-педагогическая проблема. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Трудовое воспитание и формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание дошкольников в игре. Основные образовательные программы по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью

86. Дисциплина

«Технологии социализации детей дошкольного возраста» Б1.В.ДВ.16.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социальной адаптации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников. Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий

87. Дисциплина

«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.17.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Построение инклюзивной образовательной культуры

88. Дисциплина***«Педагогическое сопровождение инклюзии в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.17.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков о педагогическом сопровождении инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое сопровождение инклюзии в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

89. Практика***«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01***

Цель изучения	Закрепление и углубление знаний о значимости раннего возраста
---------------	---

дисциплины	для последующего развития ребенка, получение первичных профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов и детей раннего возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

90. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

91. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, получение профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов и детей
--------------------------	--

	старшего дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 18 зачётные единицы 648 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение индивидуальных заданий. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция.

92. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.04

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об организации психолого-педагогического исследования в дошкольной образовательной организации, выработка умений и навыков разработки на научном уровне выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Установочная конференция. Основной этап практики. Выполнение научно-исследовательских индивидуальных заданий по теме выпускной квалификационной работы. Заключительный этап практики. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

93. Дисциплина

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» Б3.Б.01

Цель изучения дисциплины	проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

94. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы

95. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.