

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21
Уникальный программный ключ:
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

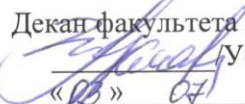
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ
Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета педагогики
Протокол № 10 от
« 30 » 06 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

Усманов В.Ф.
« 03 » 07 20 17 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2016 г

Бирск 2017 г.


Составитель: Черникова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа утверждена ученым советом факультета педагогики: протокол № 12 от « 03 » 07 2014 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики:

Дополнена программа ВКР и требования к ней

протокол № 12 от « 03 » 07 2014 г.

Декан  / Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики:

Дополнена программа ВКР и требования к ней

протокол № 11 от « 03 » 07 2014 г.

И.о. декана  / Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ___ от « ___ » ___ 20 ___ г.

Декан _____ / _____ /

Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1.	Формы проведения итоговой аттестации	
4.2.	Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
5.	Порядок проведения итоговой аттестации	21
6.	Фонд оценочных средств	22
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации	35

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установления уровня практической и теоретической подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная дошкольная педагогика и психология.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная дошкольная педагогика и психология:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико-консультативная.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и умений применять их для решения конкретных практических задач;

- применение и подтверждение компетенций, требуемых ФГОС ВО по направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применение соответствующих методик для решения конкретных практических задач;
- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ООП, а так же готовности выпускника к профессиональной деятельности.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная дошкольная педагогика и психология не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускающая кафедра ПиМДиНО факультета педагогики ежегодно обновляет темы ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам бакалавриата, утверждается на заседании выпускающей кафедры ПиМДиНО и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР направленности ОП ВО.

Количество тем ВКР должно не менее чем на 20 % превышать количество выпускников по выпускающей кафедре данного учебного года.

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР может быть предложена организацией, с которой Университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае организация оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института, филиала).

Тема ВКР, предложенная обучающимся самостоятельно, может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заведующий кафедрой вправе отклонить предложенную тему ВКР или при согласии студента переформулировать ее. Решение о целесообразности разработки предложенной обучающимся темы

ВКР принимает соответствующий деканат факультета (дирекция института) с учетом мнения выпускающей кафедры.

Возможность выполнения ВКР несколькими обучающимися, предъявляемые в таком случае требования к количеству соавторов, определению личного вклада каждого из них, особенности процедуры защиты ВКР и критерии выставления оценки определяются программой ГИА соответствующего направления подготовки (специальности).

Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации обучающийся по программам бакалавриата подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру факультета (института).

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедрой.

Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора Университета (директора филиала) утверждается тема ВКР и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению студента при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой не позднее чем за один месяц до начала защиты ВКР и оформляется приказом ректора Университета (директора филиала).

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной прикладной проблемы образовательной организации. Эта проблема выявляется студентом в ходе практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

ВКР состоит из введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методологическая основа исследования, методы исследования, практическая значимость, апробация результатов исследования, база исследования. Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении (1-2 страницы текста) обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Размер шрифта ссылок – 10 пт.

4. Цвет шрифта – черный.

5. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.

6. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

7. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.

8. В заголовках абзацные отступы не используются.

9. Сплошной текст выравнивается по ширине.

10. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные - строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

11. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.

12. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

13. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.

14. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

15. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания.

Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

16. Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению):

а) по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений);

б) по программам специалитета – не менее 50 страниц текста (без приложений);

в) по программам магистратуры – не менее 80 страниц текста (без приложений).

17. В названии темы не допускаются сокращения.

Оформление ссылок

Затекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку можно заменить словами «Там же».

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

Структура ВКР

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения: – полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры; – название темы ВКР; – название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра); – сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы); – сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое

звание, подпись); – сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись) – наименование места и года выполнения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Методы исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- База исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА и методическими указаниями.

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003.

Список использованных источников и литературы должен включать для программ бакалавриата - не менее 30 наименований,

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- нормативные и правовые документы предметной области;
- чертежи технических решений или исследуемого оборудования;
- листинги программ; – промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы, дополняющие текст;
- заключения экспертизы;
- акты внедрения и т.д.

На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю.

Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю (приложение 5, 6).

Методические рекомендации по подготовке ВКР

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль
1.	Первичное изучение состояния рассматриваемого вопроса. Сбор, обработка, интерпретация данных исследования по рассматриваемой проблеме. Изучение нормативной документации.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.	Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР.
2.	Анализ имеющейся литературы, анализ предметной области, основ изучаемой проблемы и известных методов ее решения.	Выбор и обоснование варианта решения исследуемой проблемы с применением методов педагогического исследования	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретическую часть ВКР и уточненное введение.
3.	Определение функционирования коррекционно-образовательной системы и основных принципов ее работы. Выявление нерешенных проблем и трудностей. Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы	Описание функционирования коррекционно-образовательной системы принципов ее работы, выявленных проблем и трудностей. Предложения по решению технической проблемы в виде модели	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР с предложением по техническому решению проблемы в виде модели.
4.	Обоснование педагогического решения для исследуемого вопроса. Документирование модели педагогической системы.	Обзор предлагаемых педагогических решений исследуемой проблемы. Проект коррекционно-образовательной модели.	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретический параграф практической части работы
5.	Анализ и обоснования выборов	Структура алгоритма и методика	Студент

	методов и средств контроля параметров полученных результатов коррекционно-образовательной программы	поверки полученных педагогических решений	представляет на проверку научному руководителю коррекционно-образовательную программу.
6.	Апробация результатов коррекционной работы на базе образовательных организаций	Отзывы экспертов образовательных организаций	Письменные свидетельства об апробации или актов внедрения после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
7.	Презентация результатов экспериментального исследования в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п.	Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования. Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.	Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении образовательных организаций, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
8.	Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.
9.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Окончательное оформление ВКР. Оценка кафедрой состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.
10.	Проверка ВКР на объём заимствования.	Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим	Проверка осуществляется в порядке,

		объемом заимствований.	устанавливаемом учебным отделом БФ БашГУ
11.	Подготовка к защите	Составление речи для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.
12.	Защита ВКР непосредственно в ходе ГИА.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» квалификация (степень) «бакалавр»	Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

Тематика выпускных квалификационных работ по Специальной дошкольной педагогике и психологии

1. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных организациях.
3. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
5. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом.
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения.
9. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогика.
10. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу.
11. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
13. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

14. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.
15. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
16. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития.
17. Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
18. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
19. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.
20. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
21. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
22. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.
23. Педагогические условия коррекции математического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.
24. Психолого-педагогические условия готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.
25. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
26. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников.
27. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.
28. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодейтельности.
29. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития.
30. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
31. Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.
32. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
33. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
34. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
36. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.
37. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.
38. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

39. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
40. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
41. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов.
42. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.
43. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.
44. Особенности совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
45. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
46. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
47. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.
48. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).
49. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи».
50. Особенности формирования игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
51. Особенности формирования конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.
52. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.
53. Изодейтельность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.
54. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
55. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
56. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения.
57. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР .
58. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.
59. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подход.
60. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
61. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
62. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития.
63. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
64. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий.
65. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.
66. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.

67. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию.
68. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий.
69. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик.
70. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
71. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
72. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
73. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок.
74. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
75. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях.
76. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях.
77. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности.
78. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.
79. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
80. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи.
81. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития.
82. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
83. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе.
84. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития.
85. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
86. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты.
87. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения.
88. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса.
89. Особенности восприятия детей со сложными недостатками развития.
90. Изучение памяти у детей со сложными недостатками развития.
91. Особенности мышления детей со сложными недостатками развития.
92. Внимание детей со сложными недостатками развития.
93. Представления детей со сложными недостатками развития.
94. Воображение детей со сложными недостатками развития.
95. Речь детей со сложными недостатками развития.
96. Интересы детей со сложными недостатками развития.
97. Потребности детей со сложными недостатками развития.

98. Мотивы поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.
99. Самооценка детей со сложными недостатками развития.
100. Особенности эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ИА (см. приложение 1).

Критерии оценивания ответов студентов на защите ВКР

При определении требований к оценке защиты выпускной квалификационной работы, предлагается учитывать качество выполненной работы по каждой главе, самостоятельность проведения эмпирических исследований, ответы на дополнительные вопросы. Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Специальная дошкольная педагогика и психология учитывает требования к профессиональной подготовленности бакалавра, в соответствии с ФГОС ВО.

Основная цель - установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВО, если он в ходе защиты демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

По результатам защиты выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО;
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.

- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме;
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения

одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов комиссии допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов комиссии не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую

уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний во время защиты выпускной квалификационной работы с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности процедуры защиты выпускной квалификационной работы по отношению к установленной продолжительности.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ продолжительность выступления может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специально оборудованной 101 аудитории расположенной на первом этаже корпуса №4, наличие специальных парт и прочего оборудования).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ БФ БашГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом;

- возможно использование интерактивной доски и короткофокусного проектора с документ-камерой;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство – портативный ручной видео-увеличитель (РВУ) «RUBY», допускается использование увеличивающих устройств имеющихся у обучающихся.

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (портативная информационная индукционная система Исток А2 со встроенным плеером, радиомикрофон Сонет-НСV HV-2-1, заушный индуктор и индукционная петля).

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- обеспечивается наличие специализированных парт для инвалидов с вырезом, регулировкой угла наклона столешницы и высоты;

- ответы на вопросы могут выполняться обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением с использованием беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой для печати или надиктовываться ассистенту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Студент обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;

- соблюдать требования настоящего Положения;

- отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР;

- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

ВКР не допускается к защите в случае:

- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве без ссылок на соавторов;

- оригинальности текста ВКР ниже 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам бакалавриата (по неправомерным заимствованиям);

- выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);

- несоблюдения сроков сдачи ВКР;

- отсутствия рецензии и (или) отзыва на ВКР;

- несоблюдения других требований к ВКР, установленных настоящим Положением, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями. (в ред. Приказа БашГУ от 01.06.2016 г. № 656)

В течение срока, отведенного на выполнение ВКР, факультетом (институтом) или выпускающей кафедрой могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по ВКР (доклады, выступления, отчеты и т.д.), в том числе осуществляемые на заседаниях кафедры.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее чем за 15 дней до защиты.

Студент предоставляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в расширении doc.

Требования к отзыву научного руководителя и внешнему отзыву рецензента

Отзыв научного руководителя должен включать:

- сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы студента;

- анализ методологической базы, библиографии;

– анализ практической значимости ВКР, связи ее предметной области с коррекционно-развивающим процессом, с современными проблемами системы специального образования;

– анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;

– соответствие ВКР требованиям ФГОС ВО, замечания по работе в целом (Приложение № 5).

Отзыв рецензента (представителя работодателя, специалиста, базы преддипломной практики) должен включать:

– анализ соответствия содержания ВКР ее теме;

– анализ методологической, источниковедческой базы, библиографии;

– анализ практической значимости, связи ее предметной области с учебно-воспитательным процессом, с современными проблемами системы образования;

– анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;

– замечания и дискуссионные вопросы;

– оценка основных результатов ВКР, ее соответствия требованиям ФГОС ВО (Приложение № 6).

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Не освоил философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Частично освоил философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Определены научный аппарат исследования в соответствии и современными философскими, социогуманитарными, естественнонаучными подходами к научному исследованию	Сформированность научного мировоззрения студента–бакалавра в ходе определения проблемы исследования, научного аппарата, методологических подходов и методов исследования
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Не освоил речевую культуру	Частично освоил речевую культуру	Демонстрирует речевую культуру в достаточной мере	Выбирает стиль делового общения, в

	культуру			м объеме	зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Не освоил закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Частично освоил закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Демонстрирует достаточно полные знания в закономерностях исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Сформированы знания о закономерностях исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Не освоил способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Частично освоил способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует достаточно полную способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Сформирована способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

				альной сферах	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Не освоил способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Частично освоил способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует достаточно полную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в пространстве	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Не освоил способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Частично освоил способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Демонстрирует достаточно полную способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Сформирована способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способность	Не освоил	Частично	Демонстрирует	Сформирован

	ю к самообразова нию и социально- профессиона льной мобильности	способность к самообразовани ю и социально- профессиональ ной мобильности	освоил способность к самообразован ию и социально- профессионал ьной мобильности	ует достаточно полную способность к самообразов анию и социально- профессион альной мобильност и	а способность к самообразован ию и социально- профессионал ьной мобильности
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживат ь должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности	Не освоил знания о готовности укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленнос ти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	Частично освоил знания о готовности укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности	Демонстрир ует достаточно полные знания о готовности укреплять здоровье, поддержива ть должный уровень физической подготовлен ности для обеспечения полноценно й социальной и профессион альной деятельност и	Сформирован а способность к самообразован ию и социально- профессионал ьной мобильности
ОК-9	способность ю использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайны х ситуаций	Не освоил способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично освоил способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрир ует достаточно полную способность использоват ь приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайн ых ситуаций.	Сформирован а способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать	Не освоил социальную	Частично освоил	Демонстрир ует	Сформирован а готовность

	социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	достаточно полную готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Не освоил готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Частично освоил готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Демонстрирует достаточно полную готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Сформирована готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не освоил способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Частично освоил способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует достаточно полную способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Сформирована способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

				ных потребностей обучающихся	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не освоил готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоил готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует достаточно полную готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформирована готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Не освоил способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Частично освоил способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Демонстрирует достаточно полную способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Сформирована способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

				технологии	
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не освоил способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоил способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует достаточно полную способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Сформирована способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Не освоил готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Частично освоил готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности	Демонстрирует достаточно полную готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения	Сформирована готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не освоил готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоил готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует достаточно полную готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформирована готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Не освоил способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Частично освоил способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Демонстрирует достаточно полную способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Сформирована способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности

	коррекционной деятельности		о-коррекционной деятельности	вованию и анализу собственной образовательной деятельности	о-коррекционной деятельности
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Не освоил способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Частично освоил способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Демонстрирует достаточно полную способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Сформирована способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способность	Не освоил способность	Частично освоил	Демонстрирует	Сформирована способность

	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	достаточно полную способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Не освоил готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Частично освоил готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Демонстрирует достаточно полную готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Сформирована готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР (ОК-2);

- при подготовке ВКР демонстрирует способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- при подготовке ВКР демонстрирует способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- при подготовке ВКР демонстрирует готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- при подготовке ВКР демонстрирует способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- при подготовке ВКР демонстрирует готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и демонстрирует их при защите ВКР (ОПК-2);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- при подготовке ВКР демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- при подготовке ВКР демонстрирует способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и демонстрирует их при защите ВКР (ПК-1);
- при подготовке ВКР демонстрирует готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и демонстрирует их при защите ВКР (ПК-2);
- при подготовке ВКР демонстрирует готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и демонстрирует их при защите ВКР (ПК-3);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- при подготовке ВКР демонстрирует способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы и демонстрирует их при защите ВКР (ПК-6);

- при подготовке ВКР демонстрирует готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением и демонстрирует их при защите ВКР (ПК-7).

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
---	--

7. Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Помещения для самостоятельной работы по подготовке к Государственной итоговой аттестации: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,</p> <p>Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор №1104 от 18.04.2019</p>
Учебные аудитории для проведения и подготовки Государственной итоговой аттестации, аудитория № 306 (в здании физико-математического факультета)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для обучающийся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

	общения, межличностного и межкультурного взаимодействия																		
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм																		
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности																		
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности																		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций																		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности																		
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами																		
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся																		
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения																		

	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья																		
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии																		
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья																		
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты																		
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья																		
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности																		
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-																		

	педагогических классификаций нарушений развития																	
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы																	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением																	