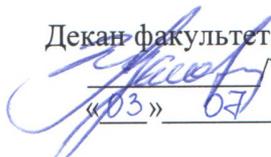


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бирский филиал БашГУ  
Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета педагогики  
Протокол № 10 от  
« 30 » 06 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики  
 / Усманов В.Ф.  
« 03 » 07 20 17 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2015 г., 2016 г.

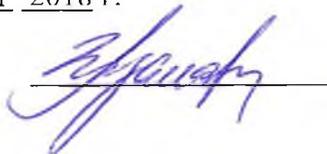
Бирск 2017

Составители: Исхакова Гульдар Тимербаевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Горная Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа утверждена советом факультета педагогики: протокол № 12 от  
« 03 » июля 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета  
факультета:  
протокол № 12 от « 02 » июля 2018 г.

Декан



/ Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета  
факультета:  
протокол № 11 от « 03 » июля 2019 г.

И.о. декана



/ Усманов В.Ф./

## Содержание

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	5
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра /магистра /специалиста	5
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	9
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	10
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	11
6. Фонд оценочных средств	11
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	11
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	15
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	18

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование является проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, необходимых для решения профессиональных задач осуществления обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования, способствующих развитию культуры педагогической деятельности, профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **3. Компетентностная характеристика выпускника**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности Дошкольное образование, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен.

##### **4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

#### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилем подготовки Дошкольное образование. Формулировка темы и содержание выпускной квалификационной работы должны отражать актуальные аспекты дошкольной педагогики, детской психологии, методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.

## Основные структурные компоненты ВКР:

### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные методическими указаниями.

### ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

### ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования, излагаются результаты исследования и их анализ. В конце главы приводятся выводы по главе.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать:

для программ бакалавриата - не менее 30 наименований.

Допустимая доля заимствований в ВКР – 40 %.

## **Требования к объему ВКР**

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению):  
по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений).

## **Требования к оформлению ВКР**

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Цвет шрифта – черный.
4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.
5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1см, верхнее и нижнее – 2 см.
6. В тексте абзацный отступ – 1,25см.

7. В заголовках абзацные отступы не используются.
8. Сплошной текст выравнивается по ширине.
9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.
10. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.
11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.
12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.
13. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.
14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.
15. В названии темы не допускаются сокращения.

### **Оформление ссылок**

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007; Слышкин, 2004]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...» Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001]. Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистиче-

ские показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: [http://bookchamber.ru/stat\\_2006.htm](http://bookchamber.ru/stat_2006.htm)), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

### **Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)**

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

### **Методические рекомендации по подготовке ВКР**

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа должна содержать все необходимые разделы и компоненты, оформленные соответствующим образом в соответствии с рекомендациями. В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, описание базы исследования. В главе 3 излагаются результаты исследования и их анализ, сравнение результатов исследования с аналогичными исследованиями других авторов. В зависимости от специфики направления подготовки, количество глав и их содержание может различаться. Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации. Для полученных результатов исследования рекомендуется проведение их апробации на научной конференции.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА.

#### **4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколь-

кими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения

- уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификацион-

ной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-9	способностью	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	не сформирована	не полностью сформирована	сформирована, но имеются некоторые пробелы	ция полностью сформирована
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые	Компетенция полностью сформиро-

	культуры			пробелы	вана
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-5	способностью осуществлять	Компетенция не сформиро-	Компетенция не полностью	Компетенция сформирова-	Компетенция полно-

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	вана	сформирована	на, но имеются некоторые пробелы	стью сформирована
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Выпускная квалификационная работа, дополнительные вопросы (методологическая основа исследования, актуальность, практическая и теоретическая значимость)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Выпускная квалификационная работа (описание этапов исторического развития изучаемой области знаний)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Дополнительные вопросы (связь изучаемой темы, области знаний с естественнонаучными и математическими знаниями)
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Доклад, дополнительные вопросы, ВКР (построение текста ВКР, доклада, ответы на вопросы, использование иностранных источников информации)

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ВКР (проведение исследований в команде, коллективе), отзыв руководителя
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ВКР (научно-методический уровень исследований, высокий уровень рефлексии)
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ВКР (использование правовой информации в ВКР, докладе)
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Дополнительные вопросы (упоминание о здоровьесберегающих технологиях, поддержании уровня физической подготовки)
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дополнительные вопросы (упоминание в ВКР вопросов связанных с защитой в условиях ЧС и оказанием первой помощи, соблюдение техники безопасности)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ВКР, дополнительные вопросы, доклад (в тексте, докладе и при ответе на вопросы актуализирует значимость своей будущей профессии)
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ВКР, дополнительные вопросы (педагогическое исследование проведено с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (при проведении исследований уделено внимание психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса)
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ВКР (использование нормативно-правовой информации в ВКР)
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (стиль изложения материала ВКР и доклада)
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ВКР, дополнительные вопросы (аспекты охраны здоровья и жизни обучающихся)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (ВКР учитывает требования образовательных стандартов)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ВКР, доклад, дополнительные вопросы, отзыв, рецензия (при проведении исследований использует современные методы обучения и оценивания)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (рассмотрение в ВКР аспек-

учебной и внеучебной деятельности	тов духовно-нравственного развития)
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ВКР, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия (при создании ВКР использует возможностям образовательной среды для достижения результатов обучения)
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Дополнительные вопросы (при проведении исследований затрагивались вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся)
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Дополнительные вопросы, отзыв руководителя (взаимодействие с разными участниками образовательного процесса при проведении исследований)
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ВКР, дополнительные вопросы, отзыв руководителя (проводил исследование в команде с обучающимися)

### Тематика ВКР

1. Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2. Организация общения педагога с детьми дошкольного возраста в дидактической игре
3. Роль педагога в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
4. Изучение особенностей взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения
5. Оптимизация сотрудничества педагога дошкольной образовательной организации с родителями
6. Педагогические условия воспитания вежливости у детей старшего дошкольного возраста
7. Педагогические условия оптимизации двигательного режима в дошкольной образовательной организации
8. Использование компьютерных игр для развития математических представлений у дошкольников
9. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе
10. Влияние русских народных сказок на словесное творчество детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников
12. Развитие изобразительного творчества по ознакомлению детей 6 лет с техникой акварели
13. Развитие чувства цвета у детей 4 – 5 лет в процессе знакомства с произведениями живописи

14. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях дошкольной образовательной организации
15. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
16. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
17. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье
18. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
19. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности
20. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
21. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх
22. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
23. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе
24. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори)
25. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори
26. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста
27. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста
28. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности
29. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста
30. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста

#### **7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>Аудитория 15 (СГФ) учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Защита ВКР</p>	<p>пианино "Этюд", стенд "В помощь студенту", стенд "Информация" (тематические иллюстра- ции по дошкольной педагогике и педагоги- ки дополнительного образования), стенд "Са- мостоятельная работа студента", учебная ме- бель, экран для проекторов Classic Sculum</p>
<p>Аудитория 404(ФМ) учебная аудитория для проведения те- кущего контроля и промежуточной атте- стации</p>	<p>Подготовка ВКР</p>	<p>компьютер в сборе - 14 шт., учебная мебель</p>
<p>Аудитория 109 а (ФМ) помещение для само- стоятельной работы</p>	<p>СРС</p>	<p>компьютер в сборе Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор №1104 от 18.04.2019</p>
<p>Аудитория 301 Чи- тальный зал (элек- тронный каталог) (ФМ) помещение для само- стоятельной работы</p>	<p>СРС</p>	<p>компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор №1104 от 18.04.2019</p>
<p>Аудитория 15 а (СГФ) помещение для хра- нения и профилакти- ческого обслужива- ния учебного оборудо- вания</p>	<p>СРС</p>	<p>компьютеры в сборе - 4 шт., МФУ (Прин- тер/сканер/копир) Canon, ноутбук Acer, прин- тер Laser Jet M 1132, проектор LG GX 130, проектор Vivitek, учебная мебель, учебно- наглядные пособия по профилям "Дошколь- ное образование", "Педагогика дополнитель- ного образования Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор №1104 от 18.04.2019</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бирский филиал БашГУ  
Факультет педагогики

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горная Т.И.

**Фонд оценочных средств**

для государственной итоговой аттестации

**программа бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование

\_\_\_\_\_

шифр и наименование направления

Дошкольное образование

\_\_\_\_\_

направленность (профиль) подготовки

Бирск 2018

Составители: Исхакова Гульдар Тимербаевна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Горная Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств утвержден советом факультета: протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседа-  
нии совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседа-  
нии совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / /

## Содержание

1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

## 1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, вос-	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеют-	Компетенция полностью сформирована

	питание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			ся некоторые пробелы	сформирована
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучаю-	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	щихся, развивать их творческие способности				
--	--	--	--	--	--

**3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Выпускная квалификационная работа, дополнительные вопросы (методологическая основа исследования, актуальность, практическая и теоретическая значимость)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Выпускная квалификационная работа (описание этапов исторического развития изучаемой области знаний)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Дополнительные вопросы (связь изучаемой темы, области знаний с естественнонаучными и математическими знаниями)
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Доклад, дополнительные вопросы, ВКР (построение текста ВКР, доклада, ответы на вопросы, использование иностранных источников информации)
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ВКР (проведение исследований в команде, коллективе), отзыв руководителя
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ВКР (научно-методический уровень исследований, высокий уровень рефлексии)
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ВКР (использование правовой информации в ВКР, докладе)
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Дополнительные вопросы (упоминание о здоровьесберегающих технологиях, поддержании уровня физической подготовки)
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дополнительные вопросы (упоминание в ВКР вопросов связанных с защитой в условиях ЧС и оказанием первой помощи, соблюдение техники безопасности)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ВКР, дополнительные вопросы, доклад (в тексте, докладе и при ответе на вопросы актуализирует значимость своей будущей профессии)

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ВКР, дополнительные вопросы (педагогическое исследование проведено с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (при проведении исследований уделено внимание психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса)
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ВКР (использование нормативно-правовой информации в ВКР)
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (стиль изложения материала ВКР и доклада)
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ВКР, дополнительные вопросы (аспекты охраны здоровья и жизни обучающихся)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (ВКР учитывает требования образовательных стандартов)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ВКР, доклад, дополнительные вопросы, отзыв, рецензия (при проведении исследований использует современные методы обучения и оценивания)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ВКР, доклад, дополнительные вопросы (рассмотрение в ВКР аспектов духовно-нравственного развития)
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ВКР, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия (при создании ВКР использует возможностям образовательной среды для достижения результатов обучения)
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Дополнительные вопросы (при проведении исследований затрагивались вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся)
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Дополнительные вопросы, отзыв руководителя (взаимодействие с разными участниками образовательного процесса при проведении исследований)
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ВКР, дополнительные вопросы, отзыв руководителя (проводил исследование в команде с обучающимися)

## Тематика ВКР

1. Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2. Организация общения педагога с детьми дошкольного возраста в дидактической игре
3. Роль педагога в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
4. Изучение особенностей взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения
5. Оптимизация сотрудничества педагога дошкольной образовательной организации с родителями
6. Педагогические условия воспитания вежливости у детей старшего дошкольного возраста
7. Педагогические условия оптимизации двигательного режима в дошкольной образовательной организации
8. Использование компьютерных игр для развития математических представлений у дошкольников
9. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе
10. Влияние русских народных сказок на словесное творчество детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников
12. Развитие изобразительного творчества по ознакомлению детей 6 лет с техникой акварели
13. Развитие чувства цвета у детей 4 – 5 лет в процессе знакомства с произведениями живописи
14. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях дошкольной образовательной организации
15. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
16. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
17. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье
18. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
19. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности
20. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
21. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх
22. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
23. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе
24. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори)
25. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори

26. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста
27. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста
28. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности
29. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста
30. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста







