

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ

Социально-гуманитарный факультет

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета

Протокол № 10

от « 22 » 06 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

«26» 06 /Р.Б.Габдулхаков
2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки / Специализация

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Программа подготовки

Академический бакалавриат

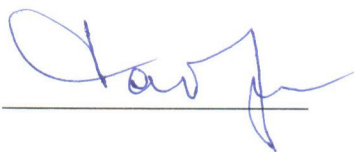
Для приема: 2016 г., 2017 г., 2018 г.

Бирск - 2018 г.

Составитель: Логачева Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент

Программа ГИА актуализирована на заседании совета социально-гуманитарного факультета, протокол №10 от «28» июня 2017 г.

Декан

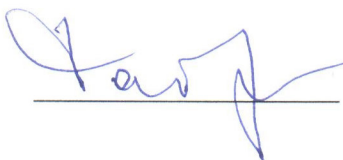


/ Р.Б.Габдулхаков /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета: обновлена тематика выпускных квалификационных работ

протокол № 10 от «26» июня 2018 г.

Декан

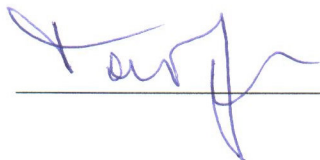


/Р.Б.Габдулхаков

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета: обновлена тематика выпускных квалификационных работ

протокол № 10 от «29» июня 2019 г.

Декан



/

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета: обновлена тематика выпускных квалификационных работ

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Декан



/ Л.Р. Логачева

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета социально-гуманитарного факультета: _____

протокол № _____ от «____» _____ 201__ г.

Декан

/

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2. Программа государственного экзамена	6
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	10
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	11
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	12
6. Фонд оценочных средств	12
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	12
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	23
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	31
Приложение 1	34

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология и социальная педагогика» является проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология и социальная педагогика», которыми должен обладать выпускник, освоивший программу:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». Формулировка темы и содержание выпускной квалификационной работы должны отражать актуальные аспекты социальной педагогики и психологии.

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методы исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

ГЛАВА 1

В главе 1 содержится теоретическая часть научного исследования, приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы, даются определения понятий, используемых в работе. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 содержится практическая часть научной работы, приводится описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логика исследования. Здесь представлены результаты исследования, их анализ и описание. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать: для программ бакалавриата - не менее 30 наименований.

Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже 60 % - для ВКР бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа, в зависимости от специфики исследования, может содержать и иные основные структурные компоненты:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методы исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 3

В главе 3 излагаются результаты исследование и их анализ. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соот-

ветствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать: для программ бакалавриата - не менее 30 наименований.

Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже 60 % - для ВКР бакалавриата.

Требования к объему ВКР

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению): по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений).

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Цвет шрифта – черный.
4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.
5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.
6. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.
7. В заголовках абзацные отступы не используются.
8. Сплошной текст выравнивается по ширине.
9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру.

Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

10. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.
11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.
12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.
13. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.
14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с

прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

15. В названии темы не допускаются сокращения.

Оформление ссылок

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: http://bookchamber.ru/stat_2006.htm), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуются также подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.

- Выводы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основным критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливается в п. 6 программы ГИА. При оценке сформированности компетенций используется оценочный лист (приложение 1).

4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, пред-

лагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения

- уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована,	Компетенция полностью сформирована

			вана	но имеются некоторые пробелы	вана
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессио-	Компетенция не сформирована	Компетенция не	Компетенция	Компетенция полно-

	нальные и культурные различия		полностью сформирована	сформирована, но имеются некоторые пробелы	стью сформирована
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-2	готовностью приме-	Компетенция			

	нять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются не-	Компетенция полностью сформирована

				которые пробелы	
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о пра-	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью	Компетенция сформирова-	Компетенция полностью

	вах ребенка и правах инвалидов		сформирована	рована, но имеются некоторые пробелы	сформирована
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-17	способностью состав-	Компетенция			

	лять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социальной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-20	владением методами социальной диагностики	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются не-	Компетенция полностью сформирована

				которые пробелы	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представи-	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью	Компетенция сформир-	Компетенция полностью

	телей) по вопросам психического развития детей		сформирована	рована, но имеются некоторые пробелы	сформирована
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для	Компетенция не сформирована			

	различных видов профессиональной деятельности		Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- демонстрирует высокий уровень методологии исследования, актуальность, практическую и теоретическую значимость ВКР (ОК-1),
- приводит описание этапов исторического развития изучаемой области знаний (ОК-2),
- при проведении исследования устанавливал связь изучаемой темы, области знаний с основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3),
- использует правовую информацию в ВКР, докладе, при ответе на дополнительные вопросы (ОК- 4),
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОК-5),
- проводил исследование в команде, коллективе (ОК- 6),
- демонстрирует научно-методический уровень исследований, высокий уровень рефлексии (ОК-7),
- демонстрирует уровень физической подготовки в процессе подготовки и защиты ВКР (ОК-8),
- соблюдает техники безопасности при подготовке и защите ВКР, готов к оказанию первой помощи (ОК-9);
- психолого-педагогическое исследование провел с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-1),
- при проведении исследований использует качественные и количественные методы (ОПК-2),
- при проведении исследований использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3),
- при проведении исследований применял знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4),
- при проведении исследований организовывал различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5),
- при проведении исследований организовывал совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

- использует нормативно-правовые акты при подготовке ВКР, при ответе на дополнительные вопросы, уделяет внимание знаниям предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7),
- в тексте ВКР, докладе, при ответе на вопросы актуализирует значимость своей будущей профессии (ОПК-8),
- при проведении исследований учитывал особенности социокультурной ситуации развития в поликультурной среде (ОПК-9),
- при проведении исследований уделял внимание междисциплинарному и межведомственному взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10),
- использует нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов при подготовке ВКР, при ответе на дополнительные вопросы (ОПК-11),
- при подготовке и защите ВКР уделяет внимание здоровьесберегающим технологиям в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12),
- при подготовке и защите ВКР решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- при проведении исследований организовывал мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).
- демонстрирует умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16),
- при проведении исследований уделял внимание составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17),
- при подготовке ВКР уделял внимание разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18),
- при проведении исследований уделял внимание выстраиванию профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19),
- демонстрирует владение методами социальной диагностики (ПК-20),
- при проведении исследований выступал посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- при проведении исследований организовывал совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22),
- демонстрирует умение применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23),
- демонстрирует умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24),
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25),
- при подготовке ВКР уделял внимание психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26),
- при подготовке ВКР уделял внимание взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27),
- при проведении исследований выстраивал развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28),
- демонстрирует психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- при подготовке ВКР уделял внимание руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30),
- при подготовке ВКР уделял внимание использованию и составлению профессиограмм

для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31),
- при подготовке ВКР уделял внимание проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы.
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные во-

педагогических исследованиях	просы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.

сти	
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-20 владением методами социальной диагностики	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образо-	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные во-

вательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	просы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.

Примерная тематика ВКР

1. Влияние личностных качеств подростков на стиль их поведения в конфликтной ситуации
2. Влияние общения в Интернете на эмоциональную эмпатию подростков
3. Влияние семьи на возникновение компьютерной зависимости у младших школьников
4. Влияние характерологических особенностей личности на профессиональное самоопределение старшеклассников
5. Возможности дополнительного образования в достижении ребенком ситуации успеха
6. Волонтерская деятельность как средство профилактики девиантного поведения среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
7. Воспитание подростков отклоняющегося поведения средствами досуговой деятельности в условиях учреждений дополнительного образования.
8. Деятельность социального педагога по гендерному воспитанию младших школьников
9. Деятельность социального педагога по подготовке выпускников интернатных учреждений к семейной жизни
10. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании среди старшеклассников
11. Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков
12. Деятельность социального педагога по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Деятельность социального педагога по трудовому воспитанию детей группы риска
14. Деятельность социального педагога с детьми из семей, страдающих алкоголизмом
15. Деятельность социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе

16. Деятельность социального педагога с подростками из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы
17. Деятельность школьного социального педагога по организации самовоспитания подростков
18. Динамика групповой сплоченности как фактор эффективности работы педагога-психолога с подростками.
19. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами художественной литературы.
20. Духовно-нравственное воспитание подростков средствами волонтерской деятельности
21. Исследование системы профессиональных ценностей педагога-психолога.
22. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты у тревожных подростков
23. Личностные особенности подростков с различным уровнем развития социально-коммуникативных способностей
24. Обучение подростков эффективной коммуникации с помощью социально-психологического тренинга.
25. Организация взаимодействия семьи и ДООУ с целью совершенствования формирования готовности ребенка к обучению в школе.
26. Организация взаимодействия семьи и школы с целью совершенствования нравственного воспитания детей.
27. Организация психологической помощи молодёжи по вопросам подготовки к семейной жизни.
28. Организация социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации детей-сирот в интернатном учреждении.
29. Организация социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением.
30. Особенности восприятия невербального поведения другого человека студентами-психологами
31. Особенности предотвращения буллинга в общеобразовательном учреждении
32. Особенности психологического консультирования педагогов при работе с девиантными подростками.
33. Особенности психологической помощи семьям-усыновителям.
34. Особенности психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих приемного ребенка.
35. Особенности психологической помощи усыновленным детям.
36. Особенности самоактуализации подростков
37. Особенности самовосприятия и самоотношения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома
38. Подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению.
39. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
40. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
41. Проблема эмоционального выгорания психолога-консультанта и пути её преодоления.
42. Программа профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.
43. Программа социально-педагогической помощи в социализации подростку из неблагополучной семьи в условиях школы.
44. Программа социально-педагогической профилактики интернет-зависимости подростков в образовательном учреждении.

45. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа по совершенствованию социальной компетентности воспитанников.
46. Профессиональная деятельность педагога-психолога по подготовке школьников к семейной жизни.
47. Профессиональная деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения школьников.
48. Профессиональная деятельность педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения у подростков.
49. Профессиональная деятельность педагога-психолога по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
50. Профессиональная деятельность педагога-психолога по формированию у школьников гармоничных отношений со сверстниками противоположного пола.
51. Профессиональная помощь педагога-психолога подросткам с суицидальными наклонностями.
52. Профессиональное самоопределение подростков в условиях предпрофильной подготовки в общеобразовательном учреждении.
53. Профилактика влияния масс-медиа на агрессивное поведение у подростков в общеобразовательной школе.
54. Профилактика наркомании среди старших подростков в условиях общеобразовательной школы.
55. Профилактика социальной дезадаптации у подростков-представителей субкультуры.
56. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации обучающихся
57. Психологическая коррекция нарушений общения у дошкольников
58. Психологическая коррекция детских страхов.
59. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
60. Психологическая коррекция коммуникативных затруднений у подростков.
61. Психологическая подготовка приемных семей
62. Психологическая помощь слабоуспевающим младшим школьникам
63. Психологические детерминанты развития познавательной активности у младших школьников
64. Психологическое консультирование молодых людей с делинквентными формами поведения.
65. Психологическое консультирование подростков по проблемам общения в группе сверстников.
66. Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения подростков
67. Психолого-педагогическая коррекция нарушений процессов саморегуляции у подростков.
68. Психолого-педагогическая помощь «трудным» подросткам по проблеме взаимоотношений с окружающими.
69. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатных учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
70. Психолого-педагогическая помощь детям при переживании их родителями распада супружеских отношений
71. Психолого-педагогическая помощь учащимся группы риска
72. Психолого-педагогическая работа по формированию толерантности и культуры межнационального общения у школьников
73. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации школьников по гендерному принципу

74. Психопрофилактика профессиональных конфликтов в педагогических коллективах.
75. Работа педагога-психолога по профилактике семейных конфликтов
76. Работа социального педагога по адаптации младшего школьника из приемной семьи к условиям общеобразовательного учреждения
77. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника во внеурочной деятельности
78. Развитие социальной активности трудных подростков в культурно-досуговой деятельности
79. Развитие умений самоуправления у подростков в условиях взаимодействия школы и семьи
80. Различия в взаимоотношениях студентов, состоящих в межэтническом браке и отношениях
81. Совершенствование социально-педагогической работы по подготовке подростков к проживанию в замещающих семьях в условиях детского дома.
82. Содержание и методы социально-педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения старшеклассников
83. Содержание и результаты психологического консультирования педагогических работников по развитию познавательной деятельности детей.
84. Содержание и специфика психологического консультирования родителей, имеющих детей-инвалидов.
85. Содержание, организационные формы и методы социально-педагогической деятельности с одаренными детьми
86. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников
87. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию правовой культуры старшеклассников
88. Социально-педагогическая деятельность по профилактике компьютерной зависимости у подростков
89. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни у детей в условиях школы
90. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни у подростков в условиях школы
91. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
92. Социально-педагогическая поддержка детей из приемных семей
93. Социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социального приюта
94. Социально-педагогическая поддержка подростков, склонных к суицидальному поведению
95. Социально-педагогическая программа адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.
96. Социально-педагогическая программа воспитания мальчика в семье как будущего семьянина.
97. Социально-педагогическая программа гражданского воспитания подростков в условиях общеобразовательной школы.
98. Социально-педагогическая программа коррекции поведения подростков с гиперактивной акцентуацией характера (в условиях общеобразовательной школы).
99. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
100. Социально-педагогическая программа по адаптации обучающихся пятых классов к обучению в среднем звене школы.

101. Социально-педагогическая программа по профессиональному самоопределению старших подростков в условиях школы.
102. Социально-педагогическая программа по развитию детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.
103. Социально-педагогическая программа профессионального самоопределения девочек-подростков в условиях детского дома.
104. Социально-педагогическая программа профилактики вандализма у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.
105. Социально-педагогическая программа профилактики девиантного поведения подростков (в условиях общеобразовательной школы).
106. Социально-педагогическая программа профилактики наркомании среди старшеклассников.
107. Социально-педагогическая программа профилактики подростковой безнадзорности в условиях общеобразовательной школы.
108. Социально-педагогическая программа профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении.
109. Социально-педагогическая программа развития лидерских качеств у обучающихся в условиях школы.
110. Социально-педагогическая программа социализации детей с ограниченными возможностями посредством информационно-коммуникационных технологий в условиях общеобразовательного учреждения.
111. Социально-педагогическая программа формирования здорового образа жизни среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
112. Социально-педагогическая программа эстетического воспитания школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
113. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского дома.
114. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся 8-9-х классов.
115. Социально-педагогическая профилактика жестокости в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих подростков.
116. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростков.
117. Социально-педагогическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
118. Социально-педагогическая профилактика наркозависимости подростков в условиях общеобразовательной школы.
119. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.
120. Социально-педагогическая профилактика табакокурения у подростков в условиях общеобразовательной школы.
121. Социально-педагогическая работа по профилактике подросткового алкоголизма в условиях общеобразовательной школы.
122. Социально-педагогическая работа по профилактике тревожности у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения.
123. Социально-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни у детей в условиях школы.
124. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками из неблагополучных семей по формированию позитивной модели поведения.
125. Социально-педагогическая работа со старшими подростками из неблагополучных семей в условиях общеобразовательного учреждения.
126. Социально-педагогические условия воспитания лидерских качеств у подростков

127. Социально-педагогический тренинг как средство профилактики наркотической зависимости среди подростков.
128. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска из неблагополучных семей
129. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы.
130. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
131. Социально-педагогическое сопровождение подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.
132. Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реабилитационного центра.
133. Социально-педагогическое сопровождение становления экологической воспитанности у дошкольников в детском саду.
134. Субъективная оценка собственных успехов и неудач у младших школьников
135. Технология работы социального педагога с детьми из многодетных семей
136. Типы личности студентов с разными профилем обучения
137. Формирование гуманных межличностных отношений учащихся в образовательном процессе.
138. Формирование профессионального самоопределения у старшеклассников средствами социально-педагогической деятельности
139. Формирование социальной компетенции старшеклассников в условиях дополнительного образования.
140. Формирование толерантного отношения у младших школьников к учащимся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
141. Формирование толерантности к молодежным музыкальным субкультурам у подростков
142. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
143. Формирование толерантности у подростков в образовательном процессе школы.
144. Формированию основ нравственного сознания младших школьников в группе продленного дня.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
помещение для самостоятельной работы: аудитория 12 (СГФ), аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ)	Самостоятельная работа студентов	Аудитория 12 kyocera KM 1635, херох Work Centre 5021, звуковые колонки Genius, компьютеры в сборе - 23 шт., мультимедийный проектор Vivitek, настенный экран Screer Media, учебная мебель Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanjet G2410, учебная мебель

		Программное обеспечение: 1. Office Professional Plus. Договор № Д9-ПО/2012 от 01.10.2012г., договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 2. Windows. Договор № Д9-ПО/2012 01.10.2012г., договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 3. Windows 7 Enterprise. Договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 4. Windows 8 Enterprise. Договор №31807077072 от 09.11.2018. 5. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html.
учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 23 (СГФ)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория 23 доска классная, проектор Optoma X316, учебная мебель, экран настенный 200 X 200 см Профи тип MW
учебная аудитория для проведения контроля и итоговой аттестации: аудитория 18, аудитория 22 (СГФ)	Подготовка и защита ВКР	Аудитория 18 доска классная, мультимедийный проектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель Аудитория 22 доска классная, компьютеры в сборе - 14 шт., мультимедийный проектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель Программное обеспечение: 1. Office Professional Plus. Договор № Д9-ПО/2012 от 01.10.2012г., договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 2. Windows. Договор № Д9-ПО/2012 01.10.2012г., договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 3. Windows 7 Enterprise. Договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 4. Windows 8 Enterprise. Договор №31807077072 от 09.11.2018. 5. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html.
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория 26 (СГФ)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория 26 компьютер в сборе - 3 шт., МФУ Куосега, нетбук - 3 шт., стол компьютерный - 3 шт., учебно-наглядные пособия

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
8. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

Приложение 1

Оценочный лист сформированности компетенций студентов 4 курса в процессе ГИА

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций: высший (5), средний (4), низкий (3), недостаточный (2)					
		О.И.Ф.	О.И.Ф.	О.И.Ф.	О.И.Ф.	О.И.Ф.	О.И.Ф.
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции						
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции						
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности						
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности						
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия						
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию						
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций						
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях						
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях						

