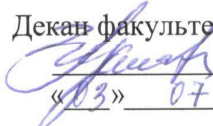


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Бирский филиал БашГУ
Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета педагогики
Протокол № 10 от
« 30 » 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
 / Усманов В.Ф.
« 03 » 07 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2015 г

Бирск 2017 г.

Составители: Талыпова Аида Чингизовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

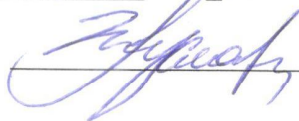
Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 12 от « 03 »
07 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета / института:

Дополнение тематикой ВКР и Требования к м.ч.

протокол № 12 от « 02 » 07 2017 г.

Декан



/ Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Декан

/ Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Декан

/ _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета педагогики:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Декан

/ _____ /

Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1.	Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2.	Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	6
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	12
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	13
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	14
6.	Фонд оценочных средств	14
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	14
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	20
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	27

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44. 03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология является оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности Дошкольная дефектология.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области *коррекционно-педагогической деятельности*:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области *диагностико-консультативной деятельности*:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
ОГЛАВЛЕНИЕ
ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры; название темы ВКР; название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра); сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись); сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись) наименование места и года выполнения.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные методическими указаниями.

ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования. В конце главы приводятся выводы по главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит:

краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать:

а) для программ бакалавриата - не менее 30 наименований,

Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже – 60 % для ВКР бакалавриата

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- ~ нормативные и правовые документы предметной области;
- ~ чертежи технических решений или исследуемого оборудования;
- ~ листинги программ; промежуточные формулы и расчеты;
- ~ таблицы вспомогательных данных;
- ~ иллюстрации вспомогательного характера;
- ~ материалы, дополняющие текст;
- ~ заключения экспертизы;
- ~ акты внедрения и т.д.

На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

Требования к объему ВКР

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению):

а) по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений).

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).

2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Размер шрифта ссылок – 10 пт.

4. Цвет шрифта – черный.

5. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.

6. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1см, верхнее и нижнее – 2 см.

7. В тексте абзацный отступ – 1,25см.

8. В заголовках абзацные отступы не используются.

9. Сплошной текст выравнивается по ширине.

10. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные - строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру. Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

11. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.

12. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

13. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.

14. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

15. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания.

Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляются таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

16. Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению): по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений);

17. В названии темы не допускаются сокращения.

Оформление ссылок

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Карасик, 2002], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики ... , 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]), [Леотович, 2007; Слышкин, 2004].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2004], или же: «по мнению И.В.Олянич (2004) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2001].

Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: http://bookchamber.ru/stat_2006.htm), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю.

Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль
1.	Первичное изучение состояния рассматриваемого вопроса. Сбор, обработка, интерпретация данных исследования по рассматриваемой проблеме. Изучение нормативной документации.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.	Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР.
2.	Анализ имеющейся литературы, анализ предметной области, основ изучаемой проблемы и известных методов ее решения.	Выбор и обоснование варианта решения исследуемой проблемы с применением методов педагогического исследования	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретическую часть ВКР и уточненное введение.
3.	Определение функционирования коррекционно-образовательной системы и основных принципов ее работы. Выявление нерешенных проблем и трудностей. Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы	Описание функционирования коррекционно-образовательной системы принципов ее работы, выявленных проблем и трудностей. Предложения по решению технической проблемы в виде модели	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР с предложением по техническому решению проблемы в виде модели.
4.	Обоснование педагогического решения для исследуемого вопроса. Документирование модели педагогической	Обзор предлагаемых педагогических решений исследуемой проблемы. Проект коррекционно-	Студент представляет на проверку научному

	системы.	образовательной модели.	руководителю теоретический параграф практической части работы
5.	Анализ и обоснования выборов методов и средств контроля параметров полученных результатов коррекционно-образовательной программы	Структура алгоритма и методика проверки полученных педагогических решений	Студент представляет на проверку научному руководителю коррекционно-образовательную программу.
6.	Апробация результатов коррекционной работы на базе образовательных организаций	Отзывы экспертов образовательных организаций	Письменные свидетельства об апробации или актов внедрения после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
7.	Презентация результатов экспериментального исследования в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п.	Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования. Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.	Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении образовательных организаций, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
8.	Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в

			соответствии с замечаниями.
9.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Окончательное оформление ВКР. Оценка кафедрой состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.
10.	Проверка ВКР на объём заимствования.	Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим объемом заимствований.	Проверка осуществляется в порядке, устанавливаемом учебным отделом БФ БашГУ
11.	Подготовка к защите	Составление речи для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.
12.	Защита ВКР непосредственно в ходе ГИА.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» квалификация (степень) «бакалавр»	Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуется так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной

квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения

- уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА. Оценивание компетенций и шкалы оценивания ВКР представлены в приложении №1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонауч	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые	Компетенция полностью сформирована

	ные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве			пробелы	ана
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	и межкультурного взаимодействия				
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	профессиональной деятельности				
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	лично-ориентированно и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ				
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	ого самоопределени я обучающихся				
ПК-6	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- демонстрирует высокий уровень методологии исследования, актуальность, практическую и теоретическую значимость ВКР (ОК-1),
- демонстрирует высокий уровень речевой культуры при подготовке и защите ВКР (ОК-2),
- приводит описание этапов исторического развития изучаемой области знаний (ОК-3),
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОК-4),
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОК-5),
- проводит исследования в команде, коллективе (ОК-6),
- научно-методический уровень исследований, высокий уровень рефлексии (ОК-7),
- демонстрирует уровень физической подготовки в процессе подготовки и защиты ВКР (ОК-8),

- соблюдает техники безопасности при подготовке и защите ВКР, готов к оказанию первой помощи (ОК-9),
- в тексте ВКР, докладе, при ответе на вопросы актуализирует значимость своей будущей профессии (ОПК-1),
- использует нормативно-правовые акты в сфере образования при подготовке ВКР, при ответе на дополнительные вопросы (ОПК-2),
- педагогическое исследование провел с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-3),
- при проведении исследований уделяет внимание психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (ОПК-4),
- использует при подготовке и защите ВКР современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5),
- демонстрирует знание в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-1),
- при проведении исследований использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2),
- при планировании и проведении исследования учитывает структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3),
- в тексте ВКР, докладе, при ответе на вопросы анализирует собственную образовательно-коррекционную деятельность (ПК-4),
- при проведении исследований уделяет внимание анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5),
- при проведении исследований использует возможности образовательно-коррекционной работы для достижения планируемых результатов (ПК-6),
- при проведении исследований уделяет внимание психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7).

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Текст ВКР, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	текст ВКР, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия

здоровья	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия

Тематика выпускных квалификационных работ по дошкольной дефектологии

1. Особенности восприятия умственно отсталых детей дошкольного возраста.
2. Изучение памяти у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Внимание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
5. Представления умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Воображение умственно отсталых детей дошкольного возраста.
7. Речь умственно отсталых детей дошкольного возраста.
8. Интересы умственно отсталых детей дошкольного возраста.
9. Потребности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
10. Мотивы поведения и деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Становление характера у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Самооценка умственно отсталых детей дошкольного возраста.

13. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
14. Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
15. Общение умственно отсталых детей дошкольного возраста.
16. Изобразительная деятельность умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Конструктивная деятельность умственно отсталых детей дошкольного возраста.
18. Игровая деятельность умственно отсталых детей дошкольного возраста.
19. Готовность к обучению в школе умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Психологическая помощь семьям умственно отсталых детей.
21. Коррекция нарушений психического развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
22. Профилактика нарушений развития у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
23. Особенности восприятия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Изучение памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
25. Особенности мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
26. Внимание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
27. Представления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
28. Воображение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
29. Речь детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
30. Интересы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
31. Потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
32. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
33. Становление характера у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
34. Самооценка детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
35. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
36. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
37. Общение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
38. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
39. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
40. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
41. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
42. Коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
43. Профилактика нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
44. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
45. Изучение памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
46. Особенности мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
47. Внимание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
48. Представления детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
49. Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
50. Речь детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
51. Интересы детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

52. Потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
53. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
54. Становление характера у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
55. Самооценка детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
56. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
57. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
58. Общение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
59. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
60. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
61. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
62. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
63. Коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
64. Профилактика нарушений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
65. Особенности восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
66. Изучение памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
67. Особенности мышления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
68. Внимание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
69. Социально-бытовая ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
70. Пространственная ориентировка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
71. Представления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
72. Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
73. Речь детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
74. Интересы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
75. Потребности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
76. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
77. Становление характера у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
78. Самооценка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
79. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
80. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
81. Общение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
82. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
83. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
84. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
85. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
86. Коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
87. Профилактика нарушений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
88. Особенности восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
89. Изучение памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
90. Особенности мышления детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
91. Внимание детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
92. Представления детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
93. Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
94. Речь детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
95. Интересы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
96. Потребности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
97. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
98. Становление характера у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

99. Самооценка детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
100. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
101. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
102. Общение детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
103. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
104. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
105. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
106. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
107. Коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
108. Профилактика нарушений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
109. Особенности восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
110. Изучение памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
111. Особенности мышления детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
112. Внимание детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
113. Представления детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
114. Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
115. Речь детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
116. Интересы детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
117. Потребности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
118. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
119. Становление характера у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
120. Самооценка детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
121. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
122. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
123. Общение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
124. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
125. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
126. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
127. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
128. Коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

129. Профилактика нарушений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
130. Особенности восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
131. Изучение памяти у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
132. Особенности мышления детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
133. Внимание детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
134. Представления детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
135. Воображение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
136. Речь детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
137. Интересы детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
138. Потребности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
139. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
140. Становление характера у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
141. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
142. Самооценка детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
143. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
144. Развитие воли и волевых качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
145. Общение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
146. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
147. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
148. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
149. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
150. Коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
151. Особенности восприятия детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
152. Изучение памяти у детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
153. Особенности мышления детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
154. Внимание детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
155. Представления детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
156. Воображение детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
156. Речь детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

158. Интересы детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
 159. Потребности детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
 160. Мотивы поведения и деятельности детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
 161. Самооценка детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.
 162. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>помещение для самостоятельной работы:</i> аудитория 109 а (ФМ), аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ)	<i>СРС</i>	Аудитория 109 а: компьютер в сборе Аудитория 301: Читальный зал (электронный каталог): компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор №1104 от 18.04.2019
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория 207 (ФМ), аудитория 306 (ФМ)	<i>Защита ВКР</i>	Аудитория 207: доска, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85ten, лента букв, проектор BenQ MX525, стенд "В помощь студентам", учебная мебель Аудитория 306: доска, логопедический тренажер Дэльфа - 142.1, моноблок Samsung, проектор Acer 1, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран Cactus Wallscreen CS-PSW
<i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория 208 (ФМ)	<i>Профилактическое обслуживание учебного оборудования</i>	Аудитория 208: компьютер в сборе - 3 шт., МФУ Kyocera M2235dn (4), мультимедийный проектор Vitek D837, нетбук Lenovo Idea Pads10 - 3C Intel Atom N455, 1Gb, 1, принтер Canon LBP 1120, принтер Canon LBR 2900B Bkack AJ, принтер HP Laser M1005 MFP.

**Оценочный лист сформированности компетенций студентов 4курса в процессе ГИА
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
«Дошкольная дефектология»**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)													
		ФИО	ФИО	ФИО	...										
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве														
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру														
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию														
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах														

	планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ																			
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности																			
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития																			
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы																			
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением																			

