

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ

Факультет педагогики

СОГЛАСОВАНО

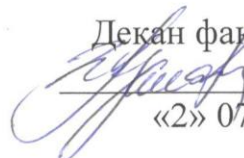
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета

Протокол от «29» 06 2018 г.

№ 10

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /В.Ф. Усманов

«2» 07 2018 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа подготовки

Прикладной бакалавриат

Для приема: 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Ременникова Ю.С.  
доктор педагогических наук, профессор Синагатуллин И.М.

Программа утверждена советом факультета: протокол № 12 от «3» июля 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета: протокол № 12 от «2» июля 2018 г.

Декан



В.Ф. Усманов

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета: протокол № 11 от «3» июля 2019 г.

И.о. декан



В.Ф. Усманов

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

## **Содержание:**

|                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Цели государственной итоговой аттестации</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| <b>2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| <b>3. Компетентностная характеристика выпускника.</b>                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации</b>                                                                                                                               | <b>5</b>  |
| 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации                                                                                                                                          | 5         |
| 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)                                                                                   | 5         |
| 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра                                                                                                                                      | 5         |
| 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы                                                                           | 15        |
| <b>5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации</b>                                                                                                                                   | <b>16</b> |
| <b>6. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                                   | <b>17</b> |
| 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. | 17        |
| 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы    | 22        |
| <b>7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации</b>                                                                                                 | <b>26</b> |

### **Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Начальное образование», «Изобразительное искусство» является проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Компетентностная характеристика выпускника.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Начальное образование», «Изобразительное искусство», которыми должен обладать выпускник, освоивший программу:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

*государственный экзамен не предусмотрен*

##### **4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

##### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении и защите ВКР должно быть проверено соответствие сформированных компетенций требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется видом профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Начальное образование», «Изобразительное искусство». Формулировка темы и содержание выпускной квалификационной работы должны отражать актуальные аспекты педагогики, педагогической психологии, методики преподавания начального образования, методики преподавания изобразительного искусства.

Основные структурные компоненты ВКР:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ  
ОГЛАВЛЕНИЕ  
ВВЕДЕНИЕ

Рекомендуемые компоненты

- Актуальность исследования.
- Разработанность проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура ВКР.

В зависимости от специфики направления подготовки, введение может включать и иные компоненты, установленные методическими указаниями.

#### ГЛАВА 1

В главе 1 приводится обзор теоретической разработанности данной темы с использованием литературных и иных источников информации. В конце главы приводятся выводы по главе.

#### ГЛАВА 2

В главе 2 приводится описание методики исследования, этапов исследования, базы исследования, излагаются результаты исследования и их анализ. В конце главы приводятся выводы по главе.

В зависимости от специфики направления подготовки, количество глав и их содержание может различаться, в соответствии с программой ГИА и методическими указаниями.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение логично завершает проведенное исследование и содержит: краткие положения по результатам выполнения ВКР, рекомендации по использованию результатов ВКР. Положения заключения приводятся без нумерации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 (приложение 4).

Список использованных источников и литературы должен включать: для программ бакалавриата - не менее 30 наименований,

Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже – 60 % для ВКР бакалавриата.

### **Требования к объему ВКР**

Рекомендуемый объем ВКР (при соблюдении требований к оформлению):

а) по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста (без приложений);

### **Требования к оформлению ВКР**

1. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (в случае использования в ВКР другого языка, кроме русского и отсутствия для его набора шрифта Times New Roman, допускается применение иного шрифта).
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Цвет шрифта – черный.
4. Междустрочный интервал в тексте – 1,5 см.
5. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

6. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.
7. В заголовках абзацные отступы не используются.
8. Сплошной текст выравнивается по ширине.
9. Оформление заголовков структурных элементов ВКР: названия основных разделов ВКР (оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений) пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом. Названия подразделов пишутся полужирным выделением, первая буква прописная, остальные строчные. Главы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всего текста (1, 2, 3, и т.д.). Нумерация подразделов (пунктов) включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенный точкой (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Названия структурных элементов ВКР выравниваются по центру.

Если название структурного элемента состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Точка в конце заголовков не ставится. Основные разделы ВКР начинаются с новой страницы. Между заголовком и последующим текстом или заголовком устанавливается пустая строка. Между последней строчкой текста и последующим заголовком устанавливается одна пустая строка.

10. Подчеркивание и выделение курсивом не используется, выделение полужирным шрифтом используется только для выделения названий структурных частей и подразделов ВКР, заголовков приложений.

11. Нумерация страниц: нумерация производится в центре нижней части страницы арабскими цифрами без использования иных символов. Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на титульном листе не проставляется.

12. Наличие подчисток или приписок, помарок, зачеркнутых слов или иных исправлений, а также поврежденных листов в тексте ВКР - не допускается.

13. Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте ВКР. Приложение может содержать несколько страниц.

14. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста. Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется со строчной буквы, после него ставится тире и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

15. В названии темы не допускаются сокращения.

### **Оформление ссылок**

Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Внутритекстовые ссылки в тексте на источники указывать в квадратных скобках, например: [Бесчастнов, 2015], при наличии нескольких авторов – [Алексеева, Омеляненко, 2010].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Теория и методика..., 2013].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Визер, 2007, Паранюшкин, 2008]), [Миронова, 2011, Панксенов, 2015].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: Олянич, 2012], или же: «по мнению И.В.Олянич (2014) ...»

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например: [Приводится по: Красавский, 2013].

Ссылки на электронные ресурсы оформлять согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, например: (Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: [http://bookchamber.ru/stat\\_2006.htm](http://bookchamber.ru/stat_2006.htm)), (Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho.ru/>).

### **Правила оформления иллюстраций (таблиц и рисунков)**

Иллюстрации следует располагать непосредственно рядом с текстом, в котором они упоминаются. Слово «таблица» и ее номер и название располагаются над соответствующим объектом с выравниванием по правому краю. Слово «рисунок» его номер и название располагаются под соответствующим объектом с выравниванием по левому краю. Нумерация иллюстраций содержит два номера: номер соответствующей главы и номер данного типа иллюстрации в данной главе, разделенные точкой, например «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Под словом «таблица» располагается название данного объекта с выравниванием по правому краю.

### **Методически рекомендации по подготовке ВКР**

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем, вместе с тем обучающийся имеет право сам предложить собственную сформулированную тему выпускной квалификационной работы.

К защите необходимо подготовить доклад, в котором последовательно и логично будет представлено содержание ВКР. Рекомендуются так же подготовка презентации доклада ВКР. Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.
- Результаты исследований.
- Выводы.

### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в п. 6 программы ГИА.

**Оценочный лист сформированности компетенций студентов 5 курса в процессе ГИА**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**«Начальное образование», «Изобразительное искусство»**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                           | Результаты оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся<br>(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                 |                                                                                                                                    | ФИО                                                                                                                                | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| ОК-1            | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                    |                                                                                                                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОК-2            | способностью анализировать основные этапы закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |                                                                                                                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОК-3            | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для                                                           |                                                                                                                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|      |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | ориентирования в современном информационном пространстве                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|       | деятельно-<br>сти                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-8  | готовно-<br>стью под-<br>держивать<br>уровень<br>физиче-<br>ской под-<br>готовки,<br>обеспечи-<br>вающий<br>полноцен-<br>ную дея-<br>тельность                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-9  | способно-<br>стью ис-<br>пользовать<br>приемы<br>оказания<br>первой по-<br>мощи, ме-<br>тоды защи-<br>ты в усло-<br>виях чрез-<br>вычайных<br>ситуаций                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1 | готовно-<br>стью соз-<br>навать со-<br>циальную<br>значимость<br>своей бу-<br>дущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотиваци-<br>ей к осу-<br>ществле-<br>нию про-<br>фессио-<br>нальной<br>деятельно-<br>сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2 | способно-<br>стью осу-<br>ществлять<br>обучение,<br>воспитание<br>и развитие<br>с учетом<br>социаль-<br>ных, воз-                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|       | растных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучаю-                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | щихся                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-4 | способностью ис-                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | пользовать<br>возможно-<br>сти образо-<br>вательной<br>среды для<br>достиже-<br>ния лично-<br>стных, ме-<br>тапредмет-<br>ных и<br>предмет-<br>ных ре-<br>зультатов<br>обучения и<br>обеспече-<br>ния каче-<br>ства учеб-<br>но-<br>воспита-<br>тельного<br>процесса<br>средствами<br>препода-<br>ваемых<br>учебных<br>предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-5 | способно-<br>стью осу-<br>ществлять<br>педагоги-<br>ческое со-<br>провожде-<br>ние социа-<br>лизации и<br>профес-<br>сионально-<br>го самооп-<br>ределения<br>обучаю-<br>щихся                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-6 | готовно-<br>стью к<br>взаимодей-<br>ствию с<br>участника-<br>ми образо-<br>вательного<br>процесса                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-7 | способно-<br>стью орга-<br>низовывать<br>сотрудни-                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | чество<br>обучаю-<br>щихся,<br>поддержи-<br>вать их ак-<br>тивность,<br>инициа-<br>тивность и<br>самостоя-<br>тельность,<br>развивать<br>творческие<br>способно-<br>сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### 4.4 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы (рассмотрено и принято на Ученом Совете БФ БашГУ 22.03.2017, протокол № 9).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения

- уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## **6. Фонд оценочных средств**

**6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

| Код компетенции | Формулировка компетенции      | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР) |                     |          |           |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------|
|                 |                               | «Неудовлетворительно»                          | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК-1            | способностью использовать ос- | Компетенция не сформиро-                       |                     |          |           |

|      |                                                                                                                                                           |                             |                                       |                                                        |                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|      | новы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                                                                       | вана                        | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                                    | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве                         | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                     | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                          | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |

|       |                                                                                                                                                                                                       |                             |                                       |                                                        |                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ОК-7  | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                                                                                                     | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-8  | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность                                                                                                       | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОК-9  | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                               | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому                                                                                                                                                               | Компетенция не сформирована | Компетенция                           | Компетенция                                            | Компетенция                        |

|       |                                                                                                                                   |                             |                                       |                                                        |                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|       | сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                     |                             | не полностью сформирована             | сформирована, но имеются некоторые пробелы             | ция полностью сформирована         |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                    | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                      | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                     | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ПК-1  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                  | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ПК-3  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне-                              | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                       |                                                        |                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|      | учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                       |                                                        |                                    |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                       | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                      | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                                                                  | Компетенция не сформирована | Компетенция не полностью сформирована | Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы | Компетенция полностью сформирована |

Предметом оценивания компетенций являются индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- демонстрирует высокий уровень методологии исследования, актуальность, практическую и теоретическую значимость ВКР (ОК-1),
- приводит описание этапов исторического развития изучаемой области знаний (ОК-2),
- связь изучаемой темы, области знаний с естественнонаучными и математическими знаниями (ОК-3),
- демонстрирует хороший стиль и логику изложения доклада, ответов на дополнительные вопросы, текста ВКР, использует иностранные источники информации (ОК-4),
- проводил исследований в команде, коллективе (ОК-5),
- научно-методический уровень исследований, высокий уровень рефлексии (ОК-6),
- использует правовую информацию в ВКР, докладе, при ответе на дополнительные вопросы (ОК-7),
- демонстрирует уровень физической подготовки в процессе подготовки и защиты ВКР (ОК-8),
- соблюдает техники безопасности при подготовке и защите ВКР, готов к оказанию первой помощи (ОК-9),
- в тексте ВКР, докладе, при ответе на вопросы актуализирует значимость своей будущей профессии (ОПК-1),
- педагогическое исследование провел с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2),
- при проведении исследований уделяет внимание психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (ОПК-3),
- использует нормативно-правовые акты в сфере образования при подготовке ВКР, при ответе на дополнительные вопросы (ОПК-4),
- демонстрирует высокий уровень речевой культуры при подготовке и защите ВКР (ОПК-5),
- при подготовке и защите ВКР уделяет внимание аспектам охраны здоровья и жизни обучающихся (ОПК-6),
- демонстрирует знание требований образовательных стандартов (ПК-1),
- при проведении исследований использует современные методы обучения и оценивания (ПК-2),
- при подготовке и защите ВКР демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- при проведении исследований использует возможностям образовательной среды для достижения результатов обучения (ПК-4),
- при проведении исследований уделяет внимание вопросам социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- взаимодействует с участниками образовательного процесса при проведении исследований (ПК-6),
- проводил исследование в команде с обучающимися, демонстрировал поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развивать их творческие способности (ПК-7).

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

| Компетенция<br>(код и формулировка) | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--------------------|
|-------------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                                           | Систематизация материала, доклад, подготовка выводов в исследовании, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                   |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                                    | Анализ теоретического материала исследования, закономерности исторического развития научной категории в исследовании, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                          |
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве                         | Презентация результатов педагогического эксперимента, этапов эксперимента, диагностический инструментарий педагогического эксперимента, представление результатов в таблице, графики, обработка результатов исследования. |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, описание педагогического эксперимента.                                                                                                         |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                     | Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, педагогический эксперимент, результаты работы с родителями, результаты работы в коллективе.                                               |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                          | Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, апробация результатов.                                                                                      |
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                                                         | Выпускная квалификационная работа, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия. Апробация результатов исследования.                                                                                 |
| ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность                                                           | Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                                             |
| ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                   | Организация педагогического эксперимента.                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                   | Систематизация теоретической и практической части исследования, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                    | Организация педагогического эксперимента, учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, презентация, отзыв руководителя, рецензия. |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                    | Опытно-экспериментальная работа, диагностические методики.                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                                                                                                                           | Основы опытно-экспериментальной работы в сфере образования.                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                                                             | Представление результатов исследования, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                                            |
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                                                                                                                            | Опытно-экспериментальная работа, диагностические методики.                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                         | Ход и результат педагогического эксперимента, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                                      |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                                                                                                                          | Применение современных методов, технологий обучения и диагностики, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                 |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                   | Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                                                 |
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.                |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                       | Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                                                 |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                      | Организация опытно-экспериментальной работы, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия.                                                                                                               |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,                                                                                                                                                       | Выпускная квалификационная работа, результаты педагогического                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | эксперимента, доклад, публикации, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия. |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематика ВКР

1. Развитие творческих способностей на уроках тематического рисования в начальных классах.
2. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста.
3. Алгебраическая пропедевтика на уроках математики в начальной школе.
4. Использование игровых моментов на уроках изобразительного искусства у младших школьников.
5. Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
6. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе.
7. Эстетическое воспитание младших школьников в семье.
8. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе.
9. Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в новой парадигме.
10. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок.
11. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства.
12. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения.
13. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе (на примере нетрадиционных техник и материалов).
14. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных сказок.
15. Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования универсальных учебных действий в условиях малокомплектной школы.
16. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами информационно-коммуникативных технологий в 4 классе.
17. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере.
18. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения.
19. Внеклассная работа как средство формирования знаний об экологии у младших школьников.
20. Развитие творческих способностей младших школьников средствами музыки.
21. Нравственное воспитание младшего школьника средствами музыки.
22. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
23. Формирование творческих способностей младших школьников средствами бумажной пластики.
24. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
25. Формирование готовности ребенка к школе в аспекте развития речи.

26. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами бумажной пластики.
27. Развитие познавательного интереса на уроках математики в начальной школе посредством нетрадиционных уроков.
28. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
29. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
30. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
31. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
32. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
33. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
34. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
35. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.
36. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
37. Особенности организация учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» в процессе реализации стандартов нового поколения.
38. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
39. Игра как средство развития познавательного интереса к изучению природы средство развития исследовательской деятельности младших школьников.
40. Учебный эксперимент в курсе «Окружающий мир» как средство развития исследовательской деятельности младших школьников.

## **7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2           | 3                                                                                                              |
| Аудитория 109 а, 301 для самостоятельной работы и выполнения ВКР  | СРС         | Компьютеры в сборе, выход в интернет<br>Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ». Договор №1104 от 18.04.2019 |
| Аудитория 209, 207 для проведения занятий<br>Учебный корпус №2    | Защита ВКР  | Настенный экрана, проектор, колонки, нетбук                                                                    |