

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области системы научных представлений в рамках специальной психологии, которые призваны повысить психологическую грамотность бакалавров об общем представлении о детях с нарушениями в развитии, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции, профилактики различных типов нарушений, а также специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности

		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	7 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	7 семестр - 44
в том числе:		
лекции	20	7 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	7 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	99.8	7 семестр - 100
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Предмет, цели и задачи, принципы и методы специальной психологии					
1.1	Основы специальной психологии в деятельности практического психолога: категории, подходы, нормативная база Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития, специальные исследования в психиатрии,	1	2		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания

	физиологии и психологии. История возникновения специальной психологии. Теоретические положения специальной психологии. Медицинский, социальный, педагогические аспекты					
1.2	Диффектологический подход в специальной психологии Дефектология как интегрированная научная область проблем разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе. Выявление общих закономерностей развития лиц с нормальным и отклоняющимся развитием и специфических, характерных для детей с нарушениями развития	1			8	Кейс-задания, Тестирование
2	Психологические особенности лиц с ОВЗ					
2.1	Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Нормальное и аномальное развитие. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное и дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Сложные нарушения развития. Коррекция и компенсация	2			8	Кейс-задания, Тестирование
3	Отрасли (разделы) специальной психологии					
3.1	Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР): подходы и стратегии Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клинико-психолого-педагогическая характеристика	2	2		9	Групповой опрос, Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	детей с задержкой психического развития.					
3.2	Олигофренопсихология. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО): методы и особенности Психология умственно-отсталого ребенка (олигофренопсихология). Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.	2	2		8	Групповой опрос, Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3.3	Сурдопсихология. Психологические особенности лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	2	4		8	Кейс-задания, Семинар, Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
3.4	Тифлопсихология. Психологические особенности лиц с нарушением зрения Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Клинико-психолого педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	2	2		8	Групповой опрос, Тестирование, Семинар, Кейс-задания
3.5	Логопсихология. Психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2	4		8	Семинар, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания

3.6	Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	4		8	Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.7	Психологические особенности лиц с ранним детским аутизмом (РДА) Предмет и задачи психологи детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.	2	4		8	Кейс-задания, Семинар, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
3.8	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологи детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности. Психологическая диагностика и коррекция детей с дисгармоническим складом личности.	1			8	Тестирование, Кейс-задания
3.9	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 59. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития.	1			10.8	Кейс-задания, Тестирование

4	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		20	24	1	100	
Итого по дисциплине		20	24	1	100	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 7 семестр		
1.	Основы специальной психологии в деятельности практического психолога: категории, подходы, нормативная база	2
2.	Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР): подходы и стратегии	2
3.	Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО): методы и особенности	2
4.	Психологические особенности лиц с нарушением слуха	2
5.	Профессиональная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения: дефектологический подход	2
6.	Психологические особенности лиц с нарушением зрения	2
7.	Психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	2
8.	Дефектологическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в трудовой сфере	2
9.	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2
10.	Профессиональное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2
11.	Психологические особенности лиц с ранним детским аутизмом (РДА)	2
12.	Ранняя профессиональная ориентация лиц с РДА: психологические и дефектологические аспекты	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Какие из перечисленных форм помощи применяются практикующим психологом в клинике или частной практике при работе со взрослыми с инвалидностью? (2 правильных ответа) психологическое консультирование по вопросам самореализации

- а) терапевтические группы по принятию ограничений
- б) классные часы по инклюзии
- в) составление школьного расписания с учётом ОВЗ
- г) организация ЕГЭ для инвалидов

Правильный ответ: а, б

2. Установите соответствие между формами психологической помощи и их задачами:

Формы психологической помощи	Задачи психологической помощи
1. Индивидуальное консультирование 2. Групповая терапия 3. Психобразование 4. Кризисная интервенция 5. Психологическое сопровождение	а) прояснение личностных трудностей и построение путей самопомощи б) создание пространства для обмена опытом, поддержки, обратной связи в) передача клиенту информации о природе расстройства, способах преодоления г) срочная помощь при психотравмирующих событиях д) систематическая поддержка клиента в значимых сферах жизни

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

3. В каком из следующих случаев необходимо применить краткосрочную психотерапию с элементами КПТ?

- а) взрослый клиент с ОВЗ испытывает тревожность перед трудоустройством
- б) подросток в школе с проблемами дисциплины
- в) школьный коллектив после перехода в новое здание
- г) спортсмен перед соревнованиями

Правильный ответ: а

4. Расположите этапы оказания психологической помощи взрослому клиенту с инвалидностью в логической последовательности:

- а) установление контакта, сбор жалоб
- б) диагностика актуального состояния
- в) определение запроса и формулировка целей
- г) подбор методов и форм работы
- д) реализация помощи и контроль динамики

Правильный ответ: а, б, в, г, д

5. Какие принципы должен учитывать психолог при консультировании взрослого клиента с ОВЗ (2 верных ответа):

- а) уважение к автономии клиента
- б) учёт социальной стигматизации и ограничений
- в) работа исключительно через опекуна
- г) исключение когнитивных методик
- д) ориентация только на медицинский диагноз

Правильный ответ: а, б

6. Установите соответствие между целевой группой клиентов с ОВЗ и рекомендованными методами помощи:

Целевая группа клиентов с ОВЗ	Методы психологической помощи
1. С нарушением слуха 2. С нарушением зрения 3. С ДЦП 4. С ЗПР 5. С РАС	визуальные средства, краткие инструкции, письменная коммуникация аудиальные средства, речевые интервенции, телесно-ориентированная терапия поддержка в самопредъявлении, повышение самооценки простые инструкции, структурированные форматы, поведенческая терапия поддержка рутины, минимизация сенсорных перегрузок

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

7. Что включает в себя психосоциальная реабилитация взрослого с ОВЗ (2 правильных ответа):

- а) развитие навыков самообслуживания
- б) восстановление социальной роли и вовлечённости
- в) организация досуга школьников
- г) назначение медикаментозного лечения
- д) подготовка к сдаче ОГЭ

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

8. Практикующий психолог работает с взрослым клиентом с инвалидностью, испытывающим трудности в социальной адаптации. Он применяет метод кейс-менеджмента, координируя действия с другими специалистами (логопедом, социальным работником, реабилитологом). Такой подход демонстрирует умение реализовать принцип _____.

Правильный ответ: междисциплинарного взаимодействия

9. Клиент после травмы опорно-двигательного аппарата жалуется на тревожность и чувство беспомощности. Психолог применяет технику когнитивной реструктуризации, помогая изменить дезадаптивные убеждения. Это демонстрирует умение использовать метод _____.

Правильный ответ: когнитивно-поведенческой терапии

10. Психолог сопровождает взрослого клиента с нарушением слуха. Он использует наглядные схемы, письменные материалы и проверяет понимание информации после каждой сессии. Это отражает умение подстраивать формат работы с учётом _____.
Правильный ответ: сенсорных особенностей клиента

11. В процессе консультации с клиентом с ОВЗ психолог замечает снижение мотивации. Он использует технику «мотивационного интервьюирования», исследуя амбивалентность и поддерживая стремление к изменениям. Это пример умения применять методики _____.
Правильный ответ: активации внутренней мотивации

12. В консультации с клиентом, недавно получившим инвалидность, психолог использует техники работы с горем, направленные на принятие изменений и восстановление чувства контроля. Это пример умения оказывать помощь в процессе _____.
Правильный ответ: психологической адаптации

13. Психолог консультирует взрослого клиента, пережившего потерю работоспособности. Он помогает клиенту восстановить контроль над жизнью через постановку новых целей. Это отражает применение подхода, ориентированного на психологическую _____.
Правильный ответ: устойчивость

14. _____ сопровождает взрослого клиента с нарушением опорно-двигательного аппарата, помогая ему выстроить план возвращения к профессиональной деятельности, с учётом текущих ограничений и ресурсов.
Правильный ответ: Психолог

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания на уровень «Знать»

15. Какие из перечисленных понятий относятся к ключевым в дефектологии? (2 правильных ответа)

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) профессиональное самоопределение
- г) коучинг
- д) медиативное посредничество

Правильный ответ: а, б

16. Установите соответствие между дефектологическим понятием и его описанием:

Дефектологическое понятие	Описание
1. Компенсация	а) замещение утраченной функции с опорой на сохранные способности
2. Коррекция	б) целенаправленное преодоление трудностей развития
3. Адаптация	в) приспособление к социальным условиям
4. Реституция	г) восстановление функции за счёт внутренних ресурсов
5. Специальное образование	

	д) система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

17. В каких случаях дефектологические знания особенно важны для практикующего психолога (2 правильных ответа):

- а) при составлении рекомендаций по трудоустройству для лиц с инвалидностью
- б) при консультировании семьи, воспитывающей взрослого с задержкой развития
- в) при подборе педагогических кадров в школе
- г) при оформлении спортивной справки
- д) при составлении приказа по кадрам

Правильный ответ: а, б

18. Расположите этапы оценки нарушений развития у взрослого клиента:

- а) сбор анамнеза и жалоб
- б) оценка когнитивной и эмоциональной сферы
- в) диагностика коммуникации и адаптивности
- г) формулировка заключения
- д) разработка рекомендаций и маршрута помощи

Правильный ответ: а, б, в, г, д

19. Какие характеристики свойственны лицам с интеллектуальной недостаточностью отсталостью? (2 правильных ответа):

- а) ограничение абстрактного мышления
- в) замедленное формирование навыков самообслуживания
- г) высокая динамика личностных изменений
- д) критическое переосмысление жизненного опыта
- ж) независимость от социального окружения

Правильный ответ: а, б

20. Установите соответствие между типом нарушения и характерной особенностью функционирования:

Тип нарушения	Особенности функционирования
1. Нарушение слуха 2. Нарушение зрения 3. Нарушение ОДА 4. Умственная отсталость 5. РАС	а) дефицит восприятия речи и информации б) трудности ориентировки в пространстве и доступе к тексту в) ограничения в передвижении и мелкой моторике г) снижение уровня познавательной активности д) нарушения социальной коммуникации и гибкости мышления

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

21. Какие принципы лежат в основе работы психолога с клиентами с тяжёлыми множественными нарушениями развития? (2 правильных ответа):

- а) ориентация на сохранные функции
- б) комплексность и командный подход
- в) ограничение участия родственников
- г) акцент только на медикаментозной коррекции
- д) отказ от долгосрочного планирования

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

22. Психолог работает с молодым человеком с интеллектуальной недостаточностью, помогая ему адаптироваться на новом рабочем месте. Он подбирает задания по уровню сложности, использует пошаговые инструкции и визуальные опоры. Это пример умения применять знания о принципах _____.

Правильный ответ: адаптивного обучения

23. В процессе психодиагностики взрослого клиента с подозрением на когнитивное снижение психолог использует упрощённые формулировки заданий, повторяет инструкции и уточняет понимание. Это демонстрирует умение адаптировать процедуру с учётом _____.

Правильный ответ: когнитивных ограничений

24. Психолог сопровождает клиента с нарушением зрения. Он проводит беседы в привычной обстановке, использует тактильные и слуховые опоры, избегает визуальных метафор. Это говорит об умении учитывать особенности _____.

Правильный ответ: сенсорного восприятия

25. При консультировании семьи взрослого с множественными нарушениями развития психолог направляет внимание на сильные стороны и ресурсы клиента, предлагая конкретные шаги поддержки. Это демонстрирует умение работать на основе принципа _____.

Правильный ответ: сохранного потенциала

26. Психологическая оценка взрослого с тяжёлыми нарушениями проводится в присутствии ассистента. Психолог адаптирует стимулы, опирается на поведенческие проявления и динамику реакции. Это демонстрирует умение применять подход _____.

- ответ: функциональной оценки поведения

27. Психолог участвует в междисциплинарной команде при составлении маршрута сопровождения взрослого с тяжёлой инвалидностью. Он вносит предложения на основе знаний о зонах ближайшего развития. Это пример умения использовать концепцию _____.

Правильный ответ: индивидуального потенциала

28. Психолог проводит первичную консультацию с взрослым клиентом, имеющим нарушение слуха. Он предоставляет письменную информацию, адаптирует речь, соблюдает паузы. Такой подход учитывает особенности _____ восприятия.

Правильный ответ: слухового

29. _____ участвует в междисциплинарной команде при составлении индивидуального плана сопровождения взрослого с множественными нарушениями. Он анализирует особенности адаптации и межличностного взаимодействия.

Правильный ответ: Психолог

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1.

Психолог начал консультирование взрослого клиента с нарушением слуха. Он применяет методики, предполагающие устную инструкцию и обсуждение вербальных ассоциаций. Клиент неоднократно просит уточнений, демонстрирует утомляемость и снижение интереса. Психолог интерпретирует это как отсутствие мотивации и отказывается в дальнейшем сопровождении.

Вопрос: Какую профессиональную ошибку допустил специалист?

Правильный ответ: Игнорирование сенсорных ограничений клиента.

Кейс-задание 2.

Во время групповой сессии с клиентами, пережившими травмы, психолог применяет универсальные методики без предварительного анализа их психофизического состояния. Один из участников испытывает обострение тревоги и покидает занятие. В группе возникает напряжение.

Вопрос: Что не было учтено при выборе метода работы?

Правильный ответ: Индивидуальные ограничения и чувствительность.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 3.

Психолог разрабатывает рекомендации по адаптации рабочего места для взрослого с двигательными нарушениями. Он ориентируется только на внешние условия — высоту стола, наличие поручней, — и не учитывает ограничения когнитивного плана, требующие пошаговых инструкций и визуальных подсказок.

Вопрос: Какие дефектологические аспекты были проигнорированы?

Правильный ответ: Когнитивные особенности и обучаемость.

Кейс-задание 4.

Психолог сопровождает молодого специалиста с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе трудоустройства. Он не проводит предварительной диагностики адаптивного поведения и рекомендаций по темпу обучения, что приводит к неудачной стажировке и конфликту в коллективе.

Вопрос: Что было упущено на этапе подготовки?

Правильный ответ: Оценка адаптивного потенциала.

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Цели и формы психологической помощи в условиях инклюзивного образования.
2. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ: задачи, принципы, ограничения.
3. Этапы сопровождения лиц с ограниченными возможностями в клинической и социальной практике.
4. Роль психолога в системе комплексной помощи лицам с нарушениями развития.
5. Индивидуализация психологической помощи: значение диагноза и структуры нарушений.
6. Психологическая поддержка при профессиональном самоопределении лиц с инвалидностью.
7. Примеры психокоррекционных методов, применяемых при ЗПР, УО, ТНР и РДА.
8. Влияние особенностей развития на формирование потребности в помощи.
9. Принципы этичного взаимодействия с лицами, имеющими ограничения здоровья.
10. Роль семьи в процессе оказания психологической помощи лицам с ОВЗ.
11. Организация групповой психологической помощи для людей с нарушениями развития.
12. Конфиденциальность и границы компетенции психолога в работе с инклюзивной группой.
13. Особенности мотивации и вовлечённости клиентов с инвалидностью в консультативный процесс.
14. Использование арт-терапии, телесно-ориентированных и игровых методов при сопровождении.
15. Междисциплинарный подход в оказании помощи лицам с ОВЗ: роль и участие психолога.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Основные дефектологические категории и их значение для психолога.
2. Виды нарушений развития и их влияние на социальную адаптацию.
3. Особенности взаимодействия с дефектологами, логопедами, тьюторами.
4. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута при сочетанных нарушениях.
5. Формы и методы сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью.
6. Использование дефектологических знаний в профориентации и карьерном консультировании.
7. Роль вспомогательных технологий и адаптаций в профессиональной среде.
8. Правовые основания инклюзивного образования и занятости лиц с ОВЗ.
9. Значение мультидисциплинарного подхода в решении профессиональных задач.
10. Адаптация речевого и когнитивного материала под особенности лица с ТНР или УО.
11. Поддержка трудовой мотивации у лиц с нарушением слуха, зрения, НОДА.
12. Примеры успешной профессиональной реализации людей с особыми образовательными потребностями.
13. Особенности наставничества и сопровождения на рабочем месте.
14. Этика взаимодействия с работодателями при трудоустройстве лиц с ОВЗ.
15. Информирование, консультирование и обучение коллективов по вопросам инклюзии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень

умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для семинарских занятий на уровень «Знать»

Семинар 1. Основы специальной психологии в деятельности практического психолога: категории, подходы, нормативная база

1. Роль и задачи практического психолога в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Понятие дизонтогенеза и его значение для психологической практики.
3. Основные группы отклоняющегося развития: психологический контекст и практическое значение.
4. Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках консультативной и коррекционной работы.
5. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в психологической помощи лицам с нарушениями развития.
6. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
7. Психологическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: зона ответственности практического психолога.
8. Нормативно-правовая база, регламентирующая оказание психологической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ (ФЗ-273, Приказы Минпросвещения, ПМПК, ИПРА и др.).
9. Этические аспекты работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: уважение достоинства, обеспечение конфиденциальности и границ вмешательства.
10. Взаимодействие с другими специалистами (дефектологами, тьюторами, педагогами) в процессе сопровождения лиц с ОВЗ: функции и границы ответственности психолога.

Семинар 2. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР): подходы и стратегии

1. Понятие и классификация ЗПР в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные причины возникновения ЗПР.
3. Психологические особенности лиц с ЗПР.
4. Диагностика ЗПР: психолого-педагогический и клинико-психологический подход.
5. Варианты психокоррекционной работы при ЗПР.
6. Психологическое сопровождение семьи лица с ЗПР.
7. Особенности формирования учебной мотивации у лиц с ЗПР.
8. Инклюзивные практики и адаптация образовательной среды для лиц с ЗПР.
9. Эффективные методы индивидуального сопровождения лица с ЗПР в психологической практике.
10. Роль мультидисциплинарного взаимодействия при оказании помощи лицам с ЗПР.

Семинар 3. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО): методы и особенности

1. Современные классификации УО и причины возникновения.
2. Психологические особенности лиц с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью УО.
3. Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия при УО.
4. Методы диагностики когнитивных и эмоциональных нарушений при УО.
5. Подходы к психологической коррекции поведения и развития при УО.
6. Поддержка социальной адаптации лиц с УО.
7. Особенности психологической помощи семьям, воспитывающим лиц с УО.
8. Создание инклюзивной образовательной среды для лиц с УО.
9. Этические аспекты работы с лицами с УО.
10. Организация профессионального сопровождения и профориентации при УО.

Семинар 4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. Классификация нарушений ОДА и причины их возникновения.
2. Психологические особенности и вторичные нарушения при НОДА.
3. Роль физического ограничения в формировании самооценки и идентичности.
4. Особенности диагностики и консультирования лиц с НОДА.
5. Подходы к развитию коммуникативных навыков при НОДА.
6. Психологическое сопровождение в процессе социальной интеграции.
7. Работа с барьерами восприятия инвалидности в обществе.
8. Психологическая поддержка родителей и близких лиц с НОДА.
9. Психотерапевтические подходы при хронических соматических состояниях.
10. Роль мультидисциплинарной команды при сопровождении лиц с НОДА.

Семинар 5. Психологические особенности лиц с нарушением слуха

1. Классификация нарушений слуха: глухота и тугоухость.
2. Психологические особенности развития при нарушении слуха.
3. Формирование речевого и когнитивного развития при нарушении слуха.
4. Особенности социализации лиц с нарушением слуха.
5. Поддержка эмоциональной сферы при нарушении слуха.
6. Психологическая помощь при вторичных нарушениях (тревожность, изоляция).
7. Инклюзия и взаимодействие с слышащими сверстниками.
8. Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений.
9. Роль жестовой и альтернативной коммуникации.
10. Сотрудничество с сурдопедагогами и семьями.

Семинар 6. Психологические особенности лиц с нарушением зрения

1. Типы и причины нарушений зрения.
2. Психологические особенности восприятия и развития при нарушении зрения.
3. Адаптация к зрительной недостаточности: возрастные аспекты.
4. Развитие пространственной ориентировки и моторики.
5. Формирование представлений об окружающем мире без зрительного восприятия.
6. Психологическая поддержка в период утраты зрения.
7. Коммуникативные трудности и пути их преодоления.
8. Интеграция в образовательную и профессиональную среду.
9. Особенности психологического консультирования лиц с нарушением зрения.
10. Сотрудничество с тифлопедагогами и специалистами по реабилитации.

Семинар 7. Психологические особенности лиц с ранним детским аутизмом (РДА)

1. Понятие аутизма и его формы: классификация и критерии.

2. Психологические проявления РДА на ранних этапах.
3. Особенности сенсорного восприятия и коммуникации.
4. Семейный стресс и родительское принятие диагноза.
5. Основные методы диагностики и коррекции при РДА.
6. Принципы поведенческой терапии (АВА) и структурированного подхода (ТЕАССН).
7. Психологическая помощь в развитии эмоциональной сферы.
8. Построение индивидуальных программ сопровождения.
9. Взаимодействие с педагогами в инклюзивной среде.
10. Поддержка семьи и обучение основам повседневного взаимодействия.

Семинар 8. Психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Типология ТНР и их причины.
2. Психологические особенности речевого и когнитивного развития при ТНР.
3. Оценка речевого развития в рамках психологического обследования.
4. Влияние речевых нарушений на поведение и социализацию.
5. Методы коррекционной и психотерапевтической работы.
6. Сотрудничество с логопедами и дефектологами.
7. Формирование положительной самооценки у лиц с ТНР.
8. Адаптация образовательной среды для лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Психологическая помощь родителям.
10. Интеграция в группу и преодоление речевых барьеров.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для семинарских занятий на уровень «Знать»

Семинар 9. Профессиональная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения: дефектологический подход

1. Основные формы нарушений слуха и зрения и их влияние на профессиональную деятельность.
2. Особенности профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха и зрения.
3. Создание доступной трудовой среды для лиц с нарушением слуха и зрения.
4. Роль психолога и дефектолога в сопровождении трудоустройства.
5. Навыки саморегуляции и профессиональной мотивации при слуховой и зрительной патологии.
6. Обучение с использованием специальных технических средств.
7. Психологическая поддержка в процессе профессионального становления.
8. Социальная интеграция в трудовой коллектив.
9. Междисциплинарный подход в поддержке лиц с нарушением слуха и зрения.
10. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития.

Семинар 10. Ранняя профессиональная ориентация лиц с РДА: психологические и дефектологические аспекты

1. Трудности профориентации при РДА.
2. Выявление сильных сторон и склонностей у лиц с РДА.
3. Методы диагностики трудового потенциала.
4. Создание структурированной и предсказуемой рабочей среды.
5. Развитие коммуникативных и регуляторных функций в трудовой сфере.
6. Поддержка при трудоустройстве с учётом особенностей аутичного спектра.
7. Программа сопровождения на рабочем месте (тьюторство, наставничество).
8. Роль семьи в процессе профориентации.
9. Сотрудничество с работодателями: обучение и информирование.
10. Инклюзивные практики в сфере занятости.

Семинар 11. Дефектологическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в трудовой сфере

1. Влияние речевых нарушений на профессиональное самоопределение.
2. Адаптация трудовой деятельности с учётом ТНР.
3. Компенсаторные стратегии коммуникации на рабочем месте.
4. Психологическая поддержка уверенности и самопрезентации.
5. Профориентационные мероприятия для лиц с ТНР.
6. Работа с коллективом по снижению стигматизации.
7. Разработка маршрута трудоустройства при ТНР.
8. Особенности наставничества и тьюторского сопровождения.
9. Методики коррекции речевых барьеров в трудовой сфере.
10. Интеграция дефектологических знаний в процесс профориентации.

Семинар 12. Профессиональное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. Анализ физических ограничений при выборе профессии.
2. Оценка трудового потенциала и возможностей лица с НОДА.
3. Создание доступной архитектурной среды на рабочем месте.
4. Использование вспомогательных технических средств в трудовой деятельности.
5. Формирование устойчивой мотивации к профессиональной реализации.
6. Психологическая помощь при фрустрации трудовых ожиданий.
7. Особенности взаимодействия с работодателями и HR-службами.
8. Профилактика профессионального выгорания у лиц с НОДА.
9. Комплексное сопровождение в процессе профессионального обучения.
10. Поддержка инклюзивной культуры в трудовом коллективе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1. Какие формы психологической помощи наиболее эффективны при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем состоит специфика консультирования лиц с инвалидностью по сравнению с нейротипичными клиентами?
3. Каковы основные задачи психолога в сопровождении инклюзивного образования?
4. Что включает в себя психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития?
5. Каковы особенности мотивационной сферы у лиц с нарушениями слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата?
6. В чем заключается отличие групповой психокоррекционной работы от индивидуальной при сопровождении лиц с ОВЗ?
7. Какие стратегии применимы при формировании учебной мотивации у подростков с ЗПР?
8. Каковы психологические последствия социальной изоляции у лиц с нарушениями развития?
9. Какую роль играет мультидисциплинарная команда в оказании помощи людям с ОВЗ?
10. Какие навыки должен демонстрировать практический психолог при сопровождении инклюзивных групп?
11. Как выстраивается взаимодействие с педагогами и дефектологами в рамках инклюзивного сопровождения?
12. Какие этические принципы особенно важны при оказании психологической помощи лицам с инвалидностью?
13. Какие методы и техники наиболее эффективны при работе с семьями, испытывающими эмоциональное истощение?
14. В чем заключается помощь взрослым с инвалидностью в процессе самореализации и профессиональной адаптации?
15. Как адаптируются психотерапевтические методики под потребности клиента с ограничениями в развитии?

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

1. Что включает в себя понятие «дефектологические знания» и как они применяются в психологической практике?
2. Какие группы нарушений развития требуют учёта при сопровождении профессионального самоопределения?
3. В чём особенности профориентации лиц с тяжёлыми нарушениями речи или УО?
4. Какие социальные барьеры чаще всего встречаются у лиц с ОВЗ при трудоустройстве?
5. Какова роль психолога в поддержке лиц с ОВЗ на этапе включения в коллектив?
6. Какие методы применяются при оценке трудового потенциала у клиентов с ограничениями здоровья?
7. Как построить сопровождение лиц с нарушением слуха или зрения в профессиональной деятельности?
8. В чём заключаются основные принципы доступной трудовой среды для лиц с инвалидностью?
9. Как психолог может использовать знания о компенсаторных стратегиях в трудовой сфере?
10. Какие риски и сложности могут возникать при взаимодействии с работодателями в процессе инклюзии?
11. Как осуществляется работа с коллективом по вопросам принятия и инклюзивной культуры?
12. В чём особенности наставничества и тьюторства для молодых специалистов с ОВЗ?
13. Как используются вспомогательные технологии в профессиональной адаптации лиц с ограничениями?
14. Какие нормативные документы регулируют трудовую занятость лиц с инвалидностью?
15. Какова роль психолога в разработке и реализации индивидуального маршрута профессионального становления клиента с ОВЗ?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать

информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в условиях клинической практики: формы и стратегии.
2. Индивидуализация консультативной помощи при нарушениях развития.
3. Особенности психокоррекции тревожности у лиц с задержкой психического развития.
4. Этические аспекты консультирования клиентов с инвалидностью.
5. Работа психолога с семьей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи: задачи и границы.
6. Психологическая помощь в сопровождении взрослых с нарушением зрения.
7. Индивидуальные планы психокоррекции при расстройствах аутистического спектра.
8. Роль психолога в инклюзивной образовательной среде: границы компетенций.
9. Психологическая адаптация подростков с нарушениями слуха: вызовы и ресурсы.
10. Помощь при нарушении эмоционально-волевой сферы у детей и взрослых: подходы.
11. Работа с профессиональным выгоранием родителей детей с ОВЗ.
12. Сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: возможности психолога.
13. Психотерапевтические подходы при хронических заболеваниях и инвалидности.
14. Применение методов арт-терапии при работе с детьми с нарушениями развития.
15. Инклюзивная практика и психологическая поддержка в условиях общего образовательного пространства.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Роль дефектологических знаний в работе практического психолога.
2. Адаптация трудовой среды для лиц с нарушением слуха и зрения: психологический аспект.
3. Профориентация подростков с ЗПР: возможности и ограничения.
4. Особенности социализации молодых людей с умственной отсталостью.
5. Использование компенсаторных стратегий в профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.
6. Тьюторство как форма сопровождения при трудоустройстве лиц с ограничениями развития.
7. Психологическая поддержка уверенности и самопрезентации у лиц с ТНР.
8. Инклюзия в профессиональную сферу: психологические риски и ресурсы.
9. Особенности взаимодействия психолога с работодателями при инклюзивном трудоустройстве.
10. Обучение навыкам социальной адаптации в рамках сопровождения лиц с НОДА.
11. Использование вспомогательных технологий при профессиональном обучении лиц с ОВЗ.
12. Работа с барьерами и стигматизацией в трудовом коллективе.
13. Разработка и реализация индивидуального маршрута трудовой подготовки.
14. Поддержка профессиональной мотивации при длительных нарушениях развития.
15. Нормативно-правовые аспекты занятости лиц с инвалидностью: задачи психолога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Роль и задачи практического психолога в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Дайте определение дизонтогенеза и охарактеризуйте его значение в психологической практике. Назовите основные категории специальной психологии и поясните их прикладное значение.
3. Нормативно-правовые документы регулирующие оказание психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.
4. Специфика консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Ключевые принципы сопровождения лиц с нарушениями развития в инклюзивной среде.
6. Роли и границы ответственности психолога в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
7. Специфика поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Эффективные стратегии психокоррекционной работы при ЗПР.
10. Как адаптировать образовательную среду под потребности лиц с ЗПР.
11. Раскройте особенности психодиагностики при умственной отсталости.
12. В чём различия в психологическом сопровождении при лёгкой и тяжёлой степени УО.
13. Опишите методы коррекционной работы с лицами с УО.
14. Принципы сопровождения профессиональной ориентации при УО.
15. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
16. Задачи психолога в социальной адаптации лиц с НОДА.
17. Психологические особенности поддержки и формирования самооценки у лиц с хроническими двигательными ограничениями.
18. Особенности развития и социализации лиц с нарушением слуха.
19. Особенности психологической поддержки эмоциональной сферы у лиц с нарушением слуха.
20. Роль жестовой и альтернативной коммуникации в психологической практике.
21. Возрастные и когнитивные особенности лиц с нарушением зрения.

22. Сложности профессиональной деятельности психолога в консультировании лиц с нарушением зрения.
23. Особенности эмоциональной сферы и коммуникации при РДА.
24. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
25. Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения лиц с РДА.
26. Психологические проблемы у лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
27. Психологические способы поддержки и формирования уверенности у лиц с ТНР.
28. Трудности при профориентации лиц с нарушениями слуха и зрения и психологическая помощь.
29. Создании доступной трудовой среды для лиц с нарушением зрения или слуха.
30. особенности ранней профессиональной ориентации при РДА.
31. Особенности адаптации и психологическое сопровождение в трудовую деятельность лиц с ТНР.
32. Подходы при профсопровождении лиц с НОДА.
33. Междисциплинарный подход в сопровождении профессионального пути лиц с ОВЗ.
34. Особенности психопрофилактики эмоционального выгорания у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
35. Значение индивидуального образовательного маршрута при сопровождении лиц с комплексными нарушениями развития.
36. Задачи психолога в междисциплинарной команде при сопровождении лиц с инвалидностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/2417>
2. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
3. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.- (Бакалавр. Магистр).Том 1.- 2018.- 428 с.
3. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.— (Бакалавр. Магистр). Том 2.- 2018.- 274 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	Акустическая система для аудитории, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия авкт-д-01 «глобус», доска, звуковой маяк а200 , индукционная система исток а2 со встроенным плеером, клавиатура с большими

		кнопками и пластиковой накладкой для лиц с дцп и нарушения зрения, компьютер, лупы с зажимом и подсветкой, ноутбук, портативная информационная индукционная система исток a2 со встроенным плеером, портативный ручной видеоувеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , принтер, радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), стенд, тактильный дисплей брайля seika 6 pro, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп-соло-4», электронный ручной видеоувеличитель зоока. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 101 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и накладкой для людей с ограниченными возможностями здоровья, лупа с подсветкой , третья рука для пайки с зажимом и лупой 3,5-12 x,d=65мм, подсветка 27*9см.
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая

		система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
--	--	---