Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы истории России XX – первой четверти XXI века

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать углубленное, критическое и междисциплинарное понимание ключевых проблемных узлов и дискуссионных аспектов российской истории XX – первой четверти XXI века, необходимое для самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Понимает основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении истории России	ПК-2.1. Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.
		ПК-2.2. Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.
		ПК-2.3. Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	3 сессия - 36 4 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	3 сессия - 12 4 сессия - 12
в том числе:		
лекции	8	3 сессия - 4 4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	3 сессия - 8 4 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	3 сессия - 24 4 сессия - 60
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Теоретико-методологические и дискуссионные проблемы российской истории (XX – начало XXI в.)					
1.1	Методологические повороты и современные подходы в изучении новейшей истории России Эволюция методологических подходов к истории России XX века: от формационной теории к цивилизационному, модернизационному и антропологическому подходам. Анализируются проблемы «исторической памяти», политизации прошлого и возможности объективного синтеза в условиях современной научной полемики. Дискуссии о соотношении	1	2		8	Семинар, Тестирование

	локальной и глобальной истории в контексте российской специфики.					
1.2	Революционный кризис и гражданская война: переосмысление причин, хронологии и последствий Современные историографические споры о характере революции 1917 года (как единого процесса или цепочки переворотов) и периодизации Гражданской войны. Альтернативные концепции «белого», «красного» и «зеленого» движений, а также социально-антропологические аспекты насилия и повседневности в годы братоубийственного конфликта.	1	3		8	Семинар, Тестирование
1.3	Советский проект модернизации: успехи, противоречия и цена преобразований (1930-е – 1950-е гг.) Актуальные оценки индустриализации, коллективизации и культурной революции как взаимоувязанных процессов форсированной модернизации. Особое внимание уделяется новейшим исследованиям социальной мобильности, голода 1930-х годов, трудовой мотивации и феномену «советского человека». Дискуссии о природе сталинской политической системы (тоталитаризм, авторитаризм, бюрократический коллективизм) в сравнительной перспективе.	2	3		8	Семинар, Тестирование
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	8		24	
2 курс / 4 сессия						
1	Проблемы трансформации и поиска идентичности в позднесоветский и постсоветский периоды					
1.1	«Оттепель» и «застой»: нереализованные альтернативы развития страны (1950-е – 1980-е гг.) современные трактовки хрущевских реформ как попытки «социализма с человеческим лицом» и причины их свертывания. Феномен «научно-технической революции» по-советски, проблемы нарастания системных дисбалансов в экономике и социальной сфере в эпоху «развитого социализма».	1	2		18	Семинар, Тестирование

	«Неоконсервативный вызов» и формирование диссидентского движения как индикатора кризиса идентичности советского общества.					
1.2	Перестройка и распад СССР: дискуссии о факторах, альтернативах и исторической роли Дебаты о причинах краха советской системы: от геополитических и экономических факторов до персональной ответственности политических лидеров. Нереализованные сценарии сохранения Союза (Новоогаревский процесс, планы экономической интеграции) и последствия «парада суверенитетов» для постсоветского пространства. Проблема исторической преемственности и разрыва традиций на рубеже 1990-х годов.	2	3		18	Семинар, Тестирование
1.3	Россия в первой четверти XXI века: поиск национальной идеи и модели развития Актуальные проблемы постсоветского транзита: от шоковых реформ 1990-х и олигархического капитализма до стабилизации 2000-х и новых вызовов 2010–2020-х годов. Дискуссии о политическом режиме, формировании «национальной истории», отношении к советскому прошлому и выбору геополитической стратегии (изоляционизм, интеграция с Западом, поворот на Восток).	1	3		15	Семинар, Тестирование
2	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	8	1	60	
Итого по дисциплине		8	16	1	84	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий закрытого типа

Вопрос 1
Какой методологический подход к изучению советской истории 1930–1950-х годов предполагает анализ индустриализации и коллективизации как единого процесса перехода от аграрного общества к индустриальному с акцентом на социально-экономические трансформации и их «цену»?
А Формационный подход
Б Цивилизационный подход
В Модернизационный подход
Г Антропологический подход
Правильный ответ: В

Вопрос 2
В современной историографии Гражданской войны в России (1917–1922/1923 гг.) активно обсуждается феномен «зеленого» движения. Кого преимущественно обозначают этим термином?
А Участников национальных движений за создание независимых государств на окраинах бывшей Российской империи
Б Представителей крестьянских повстанческих отрядов, выступавших против политики продразверстки и мобилизаций как «красных», так и «белых»
В Военнослужащих армий стран Антанты, участвовавших в интервенции на территории России
Г Членов левоэсеровских формирований, продолжавших вооруженную борьбу после подавления мятежа 1918 года
Правильный ответ: Б

Вопрос 3
Какое из перечисленных положений наиболее точно отражает современный историографический консенсус относительно причин распада СССР?

А Распад СССР был заранее запланирован внешними силами в рамках стратегии по ослаблению России
Б Распад СССР стал результатом исключительно экономического кризиса и падения цен на нефть в 1980-е годы
В Распад СССР был следствием комплекса взаимосвязанных факторов: системного экономического кризиса, политических реформ перестройки, подъема национальных движений и геополитических изменений

Г Распад СССР произошел исключительно из-за субъективных решений руководства республик, не учитывавших волю населения
Правильный ответ: В

Вопрос 4
Какая из перечисленных проблем является центральной в современных дискуссиях о формировании российской национальной идентичности в первой четверти XXI века?

А Выбор между монархической и республиканской формой правления
Б Определение отношения к советскому прошлому (оценка роли СССР, преемственность/разрыв традиций) и поиск консолидирующих ценностей
В Восстановление государственной идеологии марксизма-ленинизма в образовательных программах
Г Возвращение к дореволюционным губернским границам и территориальному делению
Правильный ответ: Б

Примеры тестовых заданий открытого типа

Вопрос 1
Назовите три методологических подхода к изучению новейшей истории России и кратко охарактеризуйте каждый.
Правильный ответ:
- **Формационный** – смена общественно-экономических формаций, классовая борьба.
- **Цивилизационный** – уникальность российской цивилизации, культурно-историческая специфика.
- **Модернизационный** – переход от традиционного к индустриальному обществу, анализ трансформаций.

Вопрос 2
Перечислите три основные дискуссионные проблемы, связанные с оценкой сталинского политического режима в современной историографии.
Правильный ответ:
- Природа режима (тоталитаризм, авторитаризм, бюрократический коллективизм).
- Масштабы и механизмы «Большого террора» 1937–1938 гг.
- Соотношение модернизационных успехов и социальной цены преобразований.

Вопрос 3
Назовите три группы причин распада СССР, выделяемые в современной историографии.
Правильный ответ:
- Геополитические (окончание «холодной войны», ослабление внешнего давления).
- Экономические (падение цен на нефть, структурный кризис).
- Национальные (парад суверенитетов, рост сепаратизма в союзных республиках).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Пример кейс-задания

Кейс-задание: «Дискуссионные проблемы в школьном курсе истории»
При подготовке урока по теме «Перестройка и распад СССР» вы столкнулись с тем, что в учебнике и методических пособиях представлена преимущественно одна точка зрения на причины распада страны, тогда как в научной литературе существуют различные подходы. Вам необходимо спроектировать фрагмент урока (20–25 минут), на котором учащиеся познакомятся с разными историографическими концепциями.
Задания
Сформулируйте проблемный вопрос для обсуждения с учащимися.
Перечислите три основные группы причин распада СССР, выделяемые в современной историографии, и кратко охарактеризуйте каждую.
Предложите формат работы с учащимися (дискуссия, дебаты, групповая работа) и опишите распределение ролей или позиций.
Назовите два методических приема, позволяющих корректно представить дискуссионные точки зрения в школьной аудитории без навязывания единственной позиции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тематика семинарских занятий

Семинар 1. Методологические подходы и историографические дискуссии в изучении новейшей истории России

1. Эволюция методологических подходов к истории России XX века: формационная теория, цивилизационный подход, теория модернизации.
2. Антропологический поворот в исторической науке: возможности и ограничения применительно к советской истории.
3. Современные дискуссии о «политике памяти» и «исторической политике»: влияние на академическую науку и образовательный процесс.
4. Проблема объективности исторического знания в условиях идеологической поляризации оценок прошлого.

Семинар 2. Революционный кризис и Гражданская война: современные интерпретации
1. Причины и характер революции 1917 года в современной историографии: «великая революция», «цепочка переворотов», «смута».
2. Проблема хронологических границ Гражданской войны.
3. Социальная база и идеология «красного», «белого» и «зеленого» движений: сравнительный анализ.
4. Феномен насилия в годы Гражданской войны: историко-антропологические подходы к изучению повседневности.

Семинар 3. Советский модернизационный проект 1930–1950-х годов: успехи, противоречия, цена
1. Индустриализация и коллективизация как единый модернизационный проект: цели, методы, результаты.
2. Дискуссии о природе сталинского политического режима: тоталитаризм, авторитаризм, бюрократический коллективизм.
3. «Большой террор» 1937–1938 годов: масштабы, механизмы, социальные истоки в новейших исследованиях.
4. Проблема голода 1932–1933 годов: современные оценки причин, масштабов и места в исторической памяти.

Семинар 4. Позднесоветский период: от «оттепели» к «застою»
1. «Оттепель» как попытка реформации социализма: достижения, противоречия и причины свертывания хрущевских реформ.
2. Эпоха «застоя» (1960-е – первая половина 1980-х годов): системные кризисы экономики, социальной сферы и идеологии.
3. Диссидентское движение в СССР: истоки, эволюция, основные течения и роль в кризисе советской идентичности.
4. Феномен «советского человека»: повседневность, социальная мобильность, трудовая мотивация в позднесоветский период.

Семинар 5. Перестройка и распад СССР: дискуссии о причинах и альтернативах
1. Перестройка 1985–1991 годов: современные дискуссии о причинах начала, этапах и факторах провала реформ.
2. Проблема распада СССР в современной историографии: геополитический кризис, экономический коллапс, национальные движения.
3. Новоогаревский процесс и альтернативные проекты сохранения Союза: причины нереализованности.
4. Историческая преемственность и разрыв традиций на рубеже 1980–1990-х годов: восприятие советского прошлого в публичном пространстве и науке.

Семинар 6. Россия в 1990-е годы: постсоветский транзит
1. «Шоковая терапия» и экономические реформы 1990-х годов: цели, результаты, социальные последствия.
2. Конституционный кризис 1993 года: причины, ход, историографические оценки.

3. Олигархический капитализм и формирование новой социальной структуры российского общества в 1990-е годы.
4. Внешнеполитическая стратегия России в 1990-е годы: поиск новой идентичности и места в мире.

Семинар 7. Россия в первой четверти XXI века: поиск модели развития и национальной идентичности

1. Эволюция политического режима в России первой четверти XXI века: от стабилизации 2000-х к вызовам 2010–2020-х годов.
2. Модели экономического развития и социальная политика в постсоветской России: преемственность и изменения.
3. Проблема формирования новой российской национальной идентичности: отношение к советскому прошлому, «национальная история», консолидирующие ценности.
4. Современные дискуссии о внешнеполитической стратегии России: изоляционизм, интеграция с Западом, поворот на Восток.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Эволюция методологических подходов к изучению новейшей истории России: от формационной теории к модернизационному, цивилизационному и антропологическому поворотам.
2. Современные дискуссии о «политике памяти» и «исторической политике» в России и их влияние на академическое изучение истории XX века.
3. Переосмысление причин и характера революции 1917 года в современной историографии: концепции «великой революции», «цепочки переворотов» и «смуты».
4. Современные концепции Гражданской войны в России: проблема хронологических границ, социальной базы «красного», «белого» и «зеленого» движений, феномен насилия.
5. Дискуссии о природе сталинского политического режима: тоталитаризм, авторитаризм, бюрократический коллективизм и «патримониальный социализм».
6. «Большой террор» 1937–1938 годов в новейших исследованиях: масштабы, механизмы, социальные истоки и дискуссии о причинах репрессий.
7. Индустриализация и коллективизация как единый модернизационный проект: успехи, противоречия и «цена» преобразований в свете историко-антропологических исследований.
8. Проблема голода 1932–1933 годов в советской деревне: современные оценки причин, масштабов, региональной специфики и места в исторической памяти.
9. Феномен «советского человека» в актуальных исследованиях: повседневность, социальная мобильность, трудовая мотивация и формирование новой идентичности в 1930–1950-е годы.
10. «Оттепель» как попытка реформации социализма: достижения, противоречия и причины свертывания хрущевских реформ в современных оценках.
11. Эпоха «застоя» (1960-е – первая половина 1980-х годов): системные кризисы экономики, социальной сферы и идеологии.
12. Диссидентское движение в СССР: истоки, эволюция, основные течения, отношения с властью и роль в кризисе советской идентичности (новейшая историография).
13. Перестройка 1985–1991 годов: современные дискуссии о причинах начала, альтернативах развития и факторах провала реформ.
14. Проблема распада СССР в современной историографии: геополитический кризис, экономический коллапс, национальные движения и персональная ответственность лидеров.
15. Новоогаревский процесс и альтернативные проекты сохранения Союза: причины нереализованности в историографических оценках.
16. Россия в 1990-е годы: «шоковая терапия», олигархический капитализм, конституционный кризис 1993 года в современных подходах к оценке постсоветского транзита.
17. Проблема исторической преемственности и разрыва традиций на рубеже 1980–1990-х годов: восприятие советского прошлого в публичном пространстве и научной литературе.
18. Эволюция политического режима, модели экономического развития и поиск национальной идеи в России первой четверти XXI века.
19. Современные дискуссии о внешнеполитической стратегии России (1990-е – 2020-е годы): изоляционизм, интеграция с Западом, поворот на Восток.
20. Проблема формирования новой российской национальной идентичности в первой четверти XXI века: отношение к советскому прошлому, «национальной истории» и консолидирующим ценностям.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

Дисциплина: Актуальные проблемы истории России XX – первой четверти XXI века заочная форма обучения 2 курс 4 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Педагогическое образование Профиль: История России
Экзаменационный билет № 1 1. Современные дискуссии о «политике памяти» и «исторической политике» в России и их влияние на академическое изучение истории XX века. 2. Диссидентское движение в СССР: истоки, эволюция, основные течения, отношения с властью и роль в кризисе советской идентичности (новейшая историография).	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582957

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582249
2. Чураков, Д. О. История России в XX — начале XXI века. 1941—2025 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600514

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, ноутбук, проектор. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мебель для хранения, ноутбук, принтер, проектор, учебная экспозиция. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер в сборе, мебель, проектор, саундбар, экран.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, учебная наглядность, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux