Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:17
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания младших школьников

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Валитова Г.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 72 8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	7 семестр - 20 8 семестр - 24
в том числе:		
лекции	20	7 семестр - 8 8 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	7 семестр - 12 8 семестр - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136	7 семестр - 52 8 семестр - 84
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	8 семестр - 1
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр								
1	Теория воспитания детей младшего школьного возраста Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта	8	12				51.8	Устный опрос, Тестирование

	младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников. Идея коллективного воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование дет							
2	Зачет			1			0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		8	12	1			52	
4 курс / 8 семестр								
1	Методика воспитания детей младшего школьного возраста Методика проведения воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах Технологии работы классного руководителя Внеурочная деятельность младших школьников. Основные направления. Программы внеурочной деятельности. Педагогика социальной среды Внеурочная познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение школьников. Игровая деятельность. Методика организации межнационального общения в школе Досуговоразвлекательная деятельность. Социальное творчество.	6	6				22	Тестирование, Устный опрос
2	Методика обучения детей младшего школьного возраста Методика организации обучающих видов деятельности Трудовая деятельность. Спортивно-оздоровительная. Туристическо-краеведческая. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	6	6				24	Тестирование, Устный опрос

	Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направление деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.							
3	Курсовая работа					1	2	
4	Экзамен				1		36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	12		1	1	84	
Итого по дисциплине		20	24	1	1	1	136	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось: а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом.
2. Педагогические технологии обеспечивают: а) гарантированный результат обучения; б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания; г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
3. К основным качествам педагогических технологий не относится: а) технологичность; б) воспроизводимость; в) выборность в школе; г) содержательная часть обучения; д) эффективность.
4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на: а) уроках обобщения и систематизации знаний; б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений; в) комбинированных уроках.
5. Сущность проблемного обучения состоит в: а) изучении познавательных возможностей учащихся; б) управлении познавательной деятельностью учащихся в) постановке перед учащимися учебной проблемы; г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов; д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Примерная тематика:
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе
Задание 1. Охарактеризовать педагогический процесс как целостную систему.

Задание 2. Показать взаимосвязь обучения и воспитания.
Задание 3. Показать связь обучения и развития.
Задание 4. Охарактеризовать начальную ступень образования как фундамент становления и личностного развития школьника.
Тема 2. Дидактические основы начального образования
Задание 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин).
Задание 2. Раскройте роль дидактики в развитии педагогической науки.
Задание 3. Обоснуйте связь мотивации учебной деятельности с интересами и потребностями школьника.
Задание 4. Охарактеризуйте структуру познавательной деятельности школьника.
Задание 5. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности.
Задание 6.Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе
Задание 1. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».
Задание 2. Охарактеризовать различные подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора.
Задание 3. Показать специфику применения методов обучения в начальной школе.
Задание 4. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения.
Задание 5. Охарактеризовать пути активизация процесса обучения в начальной школе. Задание 6. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и Учебно-методические комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
Задание 7. Возрастной и индивидуально-диффернцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Информационный поиск

Примерная тематика:
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе
Задание 1. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».
Задание 2. Охарактеризовать различные подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора.
Задание 3. Показать специфику применения методов обучения в начальной школе.
Задание 4. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения.
Задание 5. Охарактеризовать пути активизация процесса обучения в начальной школе. Задание 6. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и Учебно-методические комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
Задание 7. Возрастной и индивидуально-диффернцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников
Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе
Задание 1. Охарактеризовать воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс и показать его субъект-объектный и субъект-субъектный характер. Задание 2. Охарактеризовать связь воспитания, обучения и развития.
Задание 3. Раскрыть основные тенденции развития воспитания в современных условиях. Задание 4. Охарактеризовать особенности воспитания в начальной школе.
Задание 5. Понятия «воспитывающая деятельность» и «воспитывающая среда»: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Задание 6. На примере показать критерии сформированности и воспитанности личности. Задание 7. Охарактеризовать сущность и соедржание педагогического общения, показать его отличие от общения в целом.
Задание 8. Что означает понятие «этика педагогического общения»»? На конкретных примерах показать соблюдение основных правил педагогической этики.
Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе
Задание 1. Дать характеристику методов воспитания и показать их в системе современных методов.
Задание 2. Охарактеризовать методо убеждения в его разновидностях.
Задание 3. Методика воспитания эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Смысл и методика стимулирования.
Задание 4. Раскрыть воспитательные возможности игрового подхода к организации деятельности младшего школьника.
Задание 5. Раскрыть сущность и содержание личностно-ориентированного подхода в воспитании. понятие и сущность
Задание 6. Выбор методов воспитания, технология их реализация в практике начальной школы.
Задание 7. Методика индивидуального подхода в воспитании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации,

умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Примерная тематика:
1. Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников
2. Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника
3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
4. Задачный подход в педагогике»
5. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.
6. Теория обучения: современная интерпретация.
7. Проектные задачи в начальной школе.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Учение как процесс. Требования к современному уроку в начальной школе.
10. Мотивация учения.Проблемы и трудности в обучении младших школьников.
11. Игровое моделирование в деятельности учителя начальных классов.
12. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
13. Технологии создания успеха в учебной деятельности.
14. Развитие познавательной активности младшего школьника.
15. Интегрированный уроки в начальной школе.
16. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.
17. Технологии педагогического требования и педагогической оценки.
18. Виды обучения в начальной школе.
19. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
20. Типы и структура уроков в начальной школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Критерии оценки курсовой работы:

"Отлично" выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
"Хорошо" выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
"Удовлетворительно" выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
"Неудовлетворительно" выставляется студенту, если: работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Примерные вопросы для подготовки к зачёту
2. Методика обучения и воспитания младших школьников как наука.
3. Проблема субъекта и объекта в воспитании.
4. Профессионально-личностные качества воспитателя.
5. Структура процесса воспитания.
6. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания».
7. Основные критерии классификации методов воспитания.
8. Методы организации социального опыта младших школьников.
9. Методы мотивации деятельности и поведения.
10. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших
11. школьников.
12. Идея коллективного воспитания.
13. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура.
14. Этапы формирования коллектива младших школьников.
15. Воспитание личности в коллективе.
16. Формирование детского коллектива.
17. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Методика проведение КТД. и воспитательных мероприятий.
2. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов.
3. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах
4. Технологии работы классного руководителя
5. Внеурочная деятельность младших школьников.
6. Основные направления программы внеурочной деятельности.
7. Педагогика социальной среды
8. Внеурочная познавательная деятельность.
9. Проблемно-ценностное общение школьников.
10. Игровая деятельность.
11. Методика организации межнациональное общение в школе
12. Досугово-развлекательная деятельность.
13. Социальное творчество.
14. Художественное творчество.
15. Трудовая деятельность.
16. Спортивно-оздоровительная.
17. Туристическо-краеведческая.
18. Классификация результатов внеурочной деятельности.
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
20. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе
22. Методический конструктор внеурочной деятельности.
23. Программа внеурочной деятельности.
24. Основные направление деятельности учителя.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.
26. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика обучения и воспитания младших школьников
очная форма обучения
4 курс 8 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой</td></tr>
</table>

интересов.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - зачет, 8 семестр - курсовая работа, 8 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030900 "Дошк. педагогика и психология" и 03110 0 "Педагогика и методика дошк. образования" / А. Н. Зимина .— М. : Сфера, 2010 .— 317 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-9949-0178-6 : 110 р. 00 к.
2. . Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей в аспекте освоения робототехники : автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) / Л. А. Емельянова ; Южно-Уральский государственный гум.-пед. университет; науч. рук. И. Е. Емельянова .— Челябинск : ЮУГГПУ, 2018 .— 22 с. — Библиогр.: с. 20 .— ISBN : 50 р. 00 к.
3. . Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособ. для приклад. бакалавриата / И. Н. Курочкина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 134 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 127 .— ISBN 978-5-534-06309-7 : 318 р. 27 к.
4. . Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практ. для студ. академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. и спец. / Е. Н. Землянская ; МПГУ .— Москва : Юрайт, 2016 .— 507 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-4046-6 : 930 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; Московский педагогический государственный университет; Под общ. ред. Л. С. Подымовой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 332 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 329-332 .— ISBN 978-5-9916-5969-7 : 516 р. 96 к.
2. . Основы воспитания : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-пед. образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015 .— 320 с. — Библиогр.: с. 303-314 .— ISBN 978-5-91134-945-5 : 549 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-010123-1.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, нетбук, принтер.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель.