Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционной работы в области речевого дыхания, с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков осуществления коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-

	консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	8 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	8 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	8 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	8 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136	8 сессия - 136
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия						
1	Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание.	2			26	Тестирование

	Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание, его особенности.					
2	Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей.				26	Устный опрос
3	Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания. Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.		2		25	Устный опрос
4	Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.	2			26	Тестирование
5	Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.		2		24	Устный опрос, Кейс-задания
6	Экзамен			1	9	
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	4	1	136	
Итого по дисциплине		4	4	1	136	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Тренировка фонационного выдоха начинается:а) с длительного звучания гласных;б) с короткого произнесения согласных;в) с пропевания слогов;г) с попеременного звучания гласных и согласных.
2. Для облегчения усвоения детьми с ринолалией направленной воздушной струи на первых занятиях рекомендуют:а) кашлять;б) надувать щеки;в) зажимать крылья носа;г) зевать.
3. Работа над формированием речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период:а) нужна, но невозможна;б) возможна и нужна;в) возможна, но не нужна;г) невозможна и не нужна.
4.Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:а) основное внимание уделяется вдоху;б) основное внимание уделяется выдоху;в) основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;г) внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.
5.Постановку этого звука рекомендуют начинать с межзубного про-изношения:а) ц;б) j;в) р;г) л.+
1. Логопедический тренажёр «Дэльфа» не включает:а) постановку звука;б) автоматизацию звука;в) дифференциацию звука;г) введение звуков в речь.
2. Использование аппарата В.Ф. Фролова направлено на:а) формирование продолжительности, силы и направленности речевого выдоха;б) развитие координации и ритмизации движений и речи;в) воспитание навыков правильной голосоподачи и голосоведения;г) формирование интонационной выразительности речи.
3. Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:а) темп;б) речевое дыхание;в) ритм;г) паузы.
4. Рациональный тип дыхания:а) ключичное;б) верхнерёберное;в) брюшное;г) диафрагмальное.
5. Центральным отделом речевого аппарата является:
а) язык и губы;
б) гортань с надгортанником;
в) грудная клетка с бронхами;
г) кора больших полушарий +

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей.
Тема: Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.
Тема: Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.
1.Технология коррекции звукопроизношения.
2.Технология формирования речевого дыхания.
3.Технология коррекции голоса.
4.Технология развития интонационной стороны речи.
5.Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.
6.Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. В образовательном учреждение, где Вы работаете большее количество детей с различными нарушениями речи. Разработайте систему упражнений для развития речевого дыхания детей с нарушениями речи.
2. В образовательное учреждение перевелся ребенок с другого города с ринолалией. Составьте фрагмент работы, направленный на развитие речевого дыхания ребенка с ринолалией.
3. В образовательное учреждение пришел ребенок с заиканием. Предложите план работы (мероприятий), направленный на коррекцию речевого дыхания ребенка с заиканием.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тема: Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей.

Тема: Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.

Тема: Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

1.Технология коррекции звукопроизношения.
2.Технология формирования речевого дыхания.
3.Технология коррекции голоса.
4.Технология развития интонационной стороны речи.
5.Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.
6.Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Тема: Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей.

Тема: Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.

Тема: Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

1.Технология коррекции звукопроизношения.
2.Технология формирования речевого дыхания.
3.Технология коррекции голоса.
4.Технология развития интонационной стороны речи.
5.Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.
6.Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 сессия

1. Сущность речевого дыхания. Роль речевого дыхания в развитии речи дошкольника.
2. Дыхательный отдел речевого аппарата. Анатомическое строение фонаторной и дыхательной системы.
3. Функции фонаторной и дыхательной системы.
4. Чем обеспечивается правильное речевое дыхание.
5. Технология обследования дыхания и голоса
6. Участие органов дыхания в речевой функции.
7. Особенности дыхания при речи. Возрастные особенности органов дыхания.
8. Дыхание, основные объемы легких. Особенности дыхания при речи.
9. Несовершенства речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями.
10. Аспекты комплексного воздействия на дыхательную систему.
11. Правила для выполнения дыхательных упражнений.
12. Методическое обоснование и рекомендации по организации работы по формированию физиологического и речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.

13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого дыхания.
14. Формирование речевого дыхания при заикании.
15. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
16. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
17. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
18. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
19. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.
20. Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
21. Подберите задания для обследования голоса, обоснуйте возможности их использования
22. Подберите задания для обследования дыхания, обоснуйте возможности их использования.
23. Подберите артикуляционные упражнения с элементами дыхательной и голосовой работы.
24. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания.
25. Разработать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании.
26. Разработать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при дизартрии.
27. Разработать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при ринолалии.
28. Разработайте комплекс упражнений для развития статической координации губ, языка, щек.
29. Разработайте комплекс упражнений для развития динамической координации губ, языка, щек.
30. Подберите и опишите приемы для развития объема, переключаемости, точности, целенаправленности движений артикуляционного аппарата.
31. Разработайте комплекс упражнений для развития силы и высоты голоса.
32. Схематически изобразите фонаторную и дыхательную системы.
33. Подберите упражнения для развития над темповыми характеристиками речи при заикании
34. Разработать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания
35. Разработайте комплекс упражнений для развития координации губ, языка, щек.
36. Подберите упражнения для развития объема артикуляционного аппарата
37. Подберите и опишите приемы для развития артикуляционного аппарата
38. Подберите и опишите приемы для развития дыхания при различных нарушениях
39. Приведите приемы коррекционной работы при нарушениях речевого дыхания дошкольников
40. Приведите примеры упражнений для развития правильного речевого дыхания

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
заочная форма обучения
4 курс 8 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Дыхательный отдел речевого аппарата. Анатомическое строение фонаторной и дыхательной системы.
2. Подберите задания для обследования дыхания, обоснуйте возможности их использования.
3. Кейс-задание</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
8 сессия - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : АльянС, 2017 .— 367 с.
2. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ.

	консультаций, Для контроля и аттестации	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux