Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области прогнозирования и планирования, умений и навыков, направленных на составление бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации; оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1.1. Разрабатывает планы деятельности органов власти и организаций различных форм
		ПК-1.2. Организует выполнение поставленных задач в органах власти и организациях
		ПК-1.3. Координирует деятельность структурных подразделений и исполнителей
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта,

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	8 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	8 семестр - 58
в том числе:		
лекции	22	8 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	8 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	8 семестр - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	8 семестр - 122
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	8 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр							
1	Сущность планирования и прогнозирования, его предмет, цели и задачи в современной экономике Сущность, предмет, цели и задачи планирования ипрогнозирования. Особенности современного этапа1Сущностьпланирования ипрогнозирования, егопредмет, цели	2	4			10	Групповой опрос

	изадачи в современнойэкономикеразвития экономики, страны, эволюцияпланирования и прогнозирования в России и зарубежом. Субъекты и объекты планирования ипрогнозирования на макро-, мезо- и микроуровняххозяйствования. Основные законы изакономерности, критерии и системы показателей впланировании и прогнозировании. Виды планов ипрогнозов						
2	Директивное и индикативное государственное планирование. Значение изучения прогнозированияи планирования как научной дисциплины.Потребность в государственном регулированииэкономики России. Приоритетностигосударственной поддержки группы отраслей.Прогнозирование как понятие	2	4			15	Групповой опрос
3	Социально-экономическое прогнозирование как способ предвидения общественной системы. Инвестиционные проекты как основная формапланирования национального и локальногоэкономического роста. Принцип директивностипланов.	2	4			15	Групповой опрос
4	Методы прогнозирования и планирования. Горизонты разработки прогнозов социально-экономического развития Долгосрочные,среднесрочные и краткосрочные прогнозы.	2	4			15	Групповой опрос
5	Классификация прогнозов и планов Директивное,индикативное, договорное и предпринимательскоепланирование. Перспективный финансовый план	2	2			10	Групповой опрос
6	Основы методологии прогнозирования и планирования Принципы планирования. Этапыгосударственного прогнозирования и планированияМетоды прогнозирования спроса. Прогнозныепоказатели развития агропромышленного комплекса.5Методы прогнозных и плановых расчетов Методэкстраполяции, метод экспертной	2	2			16	Групповой опрос

	оценки,нормативный метод, балансовый метод, методмоделирования социально-экономическихпроцессов.						
7	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и государственного сектора экономики Порядок разработки и утверждения прогнозов ипланов Функции Минэкономразвития РФ, МинфинаРФ, федеральных агентств и служб, региональныхисполнительных органов власти при разработкепрогнозов и планов	2	2			16	Групповой опрос
8	Подготовка сценарных условий перспективного развития. Главные цели социально-экономическогоразвития страны. Прогнозирование мероприятий поувеличению инвестиционных ресурсов. Приоритетыв финансировании государственных расходов	2	2			4	Групповой опрос
9	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозированиедемографического развития. Стадии разработкидемографических прогнозов. Факторы, влияющие нахарактер демографического развития. Трудовойпотенциал населения. Роль региональныхдемографических прогнозов Факторы увеличениячисленности населения.	2	4			8.3	Групповой опрос
10	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Ч.2 Прогнозирование взаимодействия общества иприроды. Разработка прогнозов по видам ресурсов.Прогнозирование национальной безопасностиРеальные угрозы экономической безопасностиРоссии. Механизмы, обеспечивающиеэкономическую безопасность страны. Социальнаяэффективность научно-технического прогресса всовременных условиях России.	2	4			4	Групповой опрос
11	Прогнозирование развития материального	2	2			4	Групповой

	производства. Система показателей для измерениянтенсивности научно-технических процессов намакроуровне. Виды межотраслевых народнохозяйственных комплексов и разработка прогнозовых развития. Прогнозирование показателейдинамики эффективности производства.						опрос
12	Прогнозирование социального развития. Прогнозирование уровня жизни населения Уровеньжизни как обобщающий показатель социальногоразвития. Группы факторов, влияющие 6непосредственно на уровень жизни. Комплекснатуральных и стоимостных показателей,оценивающих уровень жизни		2			4	Групповой опрос
13	Контрольная работа				1	0.5	
14	Дифференцированный зачет			1		0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		22	36	1	1	122	
Итого по дисциплине		22	36	1	1	122	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

1. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей.
2. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами.
3. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе.
4. Региональный уровень планирования – основная сфера сочетания общегосударственного и частнохозяйственного уровней планирования и прогнозирования.
5. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием.
6. Принципы государственной политики развития регионов.
7. Прогнозирование и регулирование развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики.
8. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.
9. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов.
10. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания контрольных работ:
5 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
4 балла, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
3 балла, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.
2 балла, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 3 балла, или если правильно выполнил менее половины работы.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Представьте себе, что Вам, как аналитику торговой фирмы, необходимо построить прогноз спросана продукцию вашей фирмы на среднесрочную перспективу. Опишите совокупность факторов,которые Вам необходимо учесть, чтобы определить какие методы прогнозирования формализованные или интуитивные следует применить для решения, поставленной перед Вами задачи.

2.Представьте себе, что Вам поручено возглавить рабочую группу по разработке прогноза рынка туристических услуг Республики Башкортостан. Составьте план Ваших действий и план действий вашей рабочей группы.
3. Определить емкость регионального рынка в прогнозном периоде в денежном выражении. Производство потребительских товаров составит 16 млрд. р., остатки товаров на складах предприятий-производителей уменьшатся на 0,4 млрд. р., запасы товаров в оптовой и розничной торговле увеличатся на 0,5 млрд. р., экспорт составит 2,5 млрд. р., импорт – 5,7 млрд.р. Определить емкость регионального рынка в прогнозном периоде в денежном выражении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Критерии оценивания ответа студента
5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
3 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Конспект

Конспекты по разделам:
Государственное и муниципальное управление: социальная деятельность, отрасль знания.
Основы и методы прогнозирования и планирования.
Организация прогнозирования и планирования базовых условий социальноэкономического развития и государственного сектора экономики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
4 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
3 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения,

читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Групповой опрос

Вопросы для опроса
Государственное и муниципальное управление, публичное управление. Понятие управления. Социальное управление Политическое управление обществом Публичная власть в государственном и муниципальном управлении Публичное управление Структурность и бесструктурность в государственном и муниципальном управлении. Принципы государственного и муниципального управления. Объект государственного и муниципального управления Элементы государственного и муниципального управления Непосредственная демократия в публичном управлении. Необходимость, возможности и пределы государственного и муниципального управления. Необходимость государственного и муниципального управления Возможности государственного и муниципального управления. Пределы государственного и муниципального управления Администрирование и менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Административное управление Менеджмент в государственном управлении и местном самоуправлении Внешняя среда менеджмента Функции, структура и процессы менеджмента Организация и процесс менеджмента Учет, контроль, анализ при менеджменте Лидерство руководителя и стиль руководства Управление конфликтными ситуациями Государственное и муниципальное управление как отрасль знания. Методология и методы изучения государственного и муниципального управления Значение дисциплины «Прогнозирование и планирование» в реализации государственного и муниципального управления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Показатели оценивания:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.
Критерии оценивания устного опроса:
5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования.
2. Сущность и методологическая основа планирования
3. Классификация методов прогнозирования
4. Сущность и объективная необходимость прогнозирования в экономике
5. Основные принципы прогнозирования
6. Методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.)
7. Проектирование как специфический этап стратегического планирования
8. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран
9. Современное рыночное хозяйство как объект научного управления
10. Моделирование экономики, понятие и место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики. Классификация моделей
11. Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования
12. Методы макроэкономического планирования (балансовый, нормативный, программно-целевой, математические методы).
13. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики
14. Современные направления программно-целевого планирования и программирования. Программирование как наиболее адекватная смешенной экономике форма планирования.
15. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики.
16. Прогнозирование развития социальной сферы (образования, здравоохранения, жилищного строительства, снижение уровня безработицы, других сфер, влияющих на воспроизводство человеческого капитала государства и индивида).
17. Показатели социального развития национальной экономики
18. Социальная политика государства как конкретное выражение стратегического планирования развития социальной сферы
19. Прогнозирование и планирование возрастания человеческого капитала страны.
20. Прогнозирование направлений развития рынка труда и уровня потребительского спроса, прогнозирование спроса и предложения на услуги.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на диф-зачете

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении заданий;
2 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Бизнес-план предприятия : Теория и практика : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. / Н. А. Савельева, И. Ю. Бринк .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 .— 377 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-222-122238-9 : 121 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] .— М. : Корпорация "Диаполь", 2007 . — 1 электрон.опт.диск(CD-ROM) - В коробке : цв. — (серия) .— Систем. требования: не ниже Pentium 266 МГц; 64 Мб оперативная память; CD-ROM 16x; Разрешение экрана не менее 800x600 High Color или True Color; обычн. масштаб шрифта(96 т. на дюйм); ОС Windows 9x/Me/NT 4.0/2000/XP .— 400.00.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.