Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Габдулисламова Н.Е.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	1 семестр - 72 2 семестр - 72 3 семестр - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	1 семестр - 38 2 семестр - 38 3 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения.Грамматика.					
1.1	Моя биография.Времена английского глагола. Рассказ о себе. Составление биографии.Времена английского глагола.	10			10	Лабораторная работа
1.2	Мой дом(квартира).Времена английского глагола. Рассказ о своем доме (квартире).Времена английского глагола.	8			10	Лабораторная работа
1.3	Режим дня.Времена английского глагола. Рассказ о своем рабочем и выходном	8			8	Лабораторная работа

	дне.Времена английского глагола.					
2	Хобби					
2.1	Интересы и увлечения. Любимые занятия в свободное время.	8			10	Лабораторная работа
Итого по 1 курсу 1 семестру		34			38	
1 курс / 2 семестр						
1	Страноведение.Россия, Башкортостан.					
1.1	Россия. Москва.Башкортостан. Географическое положение. Промышленность.Климат.Население.Крупные города.	14			18	Лабораторная работа
2	Англоговорящие страны.					
2.1	Англоговорящие страны. США, Канада, Новая Зеландия, Австралия,Великобритания.	20			19.8	Лабораторная работа
2.2	Зачет		1		0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		34	1		38	
2 курс / 3 семестр						
1	Образование.					
1.1	Система образования в России. Особенности системы образования в России.	20			20	Лабораторная работа
2	Образование за рубежом.					
2.1	Системы образования в англоговорящих странах. Особенности систем образования в англоговорящих странах.	14			18	Лабораторная работа
2.2	Экзамен			1	36	

Итого по 2 курсу 3 семестру		34		1	74	
Итого по дисциплине		102	1	1	150	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ТЕСТ
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ
1. Бытовая сфера
2. Профессионально-деловая сфера
3. Учебно-социальная сфера
4. Социально-деловая сфера
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
1. Professor: You`d better not miss my lessons.
Student: _____
1. I have nothing against it.
2. I`ll do my best.
3. I'll think it over.
4. You can count on me.

2. Receptionist: Yes, Mr. Brown. A single room with a bath for two nights, is that right?
Guest: _____
1. Can I give you a call?
2. What?! It`s three nights. Can`t you be more attentive?
3. I'm afraid not. It`s three nights, from the 11^{th} to the 14^{th} of March.
4. It`s three nights! Remember that!

3. Hostess: «Your bag is 3 kilos overweight. You have to pay excess luggage charge».
Passenger: «_____».
a) Oh? It's only three kilos. All right then.
b) What? It's only three kilos!
c) You have no right to charge me!
d) No, I can't lift this bag.
4. Teacher (colleague): «I have some problems with the Internet. Will you e-mail my article to the editor?»
Teacher (colleague): «_____».
a) You seem to know better
b) It's out of the question!
c) Yes, of course.
d) I'd be glad to. What's up
5. Manager: «Your promotion has been declined».
Employee: «_____».

1. But I work so hard.
2. Sorry to hear that, but thank you for the information.
3. You m Don’t say that!
4. You must be kidding me.

6. Passenger: «I have only pounds. Can you give me change?»
Bus Driver: «_____».
a) If you cannot pay you must get off.
b) I’m sorry, but I accept exact change only.
c) Try to find the exact sum of money.
d) Do you understand me?
7. Wife: «Could you do some shopping?»
Husband: «_____».
a) Things do happen.
b) That sounds like a good idea.
c) I see your point.
d) Right away.
8. Passer-by 1: «Am I going in the right direction?»
Passer-by 2: «_____».
a) I am afraid so.
b) Oh yes!
c) This is the way I look at it.
d) Very likely.
9. Guest: «It was a lovely party!»
Hostess: «_____».
a) I am glad you enjoyed it. You are welcome!
b) Thank you for seeing me.
c) Don’t mention it.
d) How kind of you!
10. A: «Would you wait half an hour, please?»
B: «_____».
a) Yes, please.
b) All right.
c) Yes, I would.
d) Yes, I’ll wait.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Информационный поиск

Темы для информационного поиска
Famous people of Great Britain and Russia (Great discoveres and researchers).Healthy foodHolidays and celibrations in the UK.Holidays go round and roundHow to choose a good name for your company,

servise or product.How to talk in New York?Mass MediaOur fragile planeteOur Future Dangerous LifeSmoking among the young girls.Stonehenge: history, myths and reality.Technological progressThe Problems of TeenagersThe Seven Ancient and Modern Wonders of the World.The sights of LondonThe structure of goverment in the UK and the USA.The United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland.The United States of AmericaTourism is cool!Travelling around the world.Trip into the FutureWhat Do We Know About the USA?What If The Sun Became a Black Hole?What is it like to be British?What is the difference between Russian and English education?What our life will be like in the future?.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки (в баллах*):*

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Лабораторная работа

Лабораторная работа 5
Тема: «Межличностные отношения»
Цель: Закрепить знания лексики по теме «Межличностные отношения», развивать навыки и умения употребления данной лексики в речи и на письме.
Задание 1. Read the text, do the tasks
My family.
Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us. The children whose parents take proper care of them are very grateful to them either now or afterwards when they become grown-ups. Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. There are 5 of us in the family. First of all I'll tell you some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. He is very

experienced. My father is a broad –shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have free time I play the guitar and we sing together. My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. For example, my father likes horror films and my mother likes «soup operas». She is so sensitive and tender. My father is fond of sports. But my parents have the same opinion about our education and upbringing. My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We try to help her with the housework; for example we wash the dishes, go shopping. My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school. My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet. We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together. Our family is very united. We like to spend time together. Sometimes we stay at home and watch TV or just talk, and on weekends we go out of town. But we are always happy to be together and we wish one another only the best out of the best.

British families.

British families are usually quite small. An average family consists of a mother, a father and two or three children. No one is really sure how it is possible to have four children. It is quite rare in Britain for grandparents, aunts and uncles to share the house with the family. However, families often share the house with dogs, cats, goldfish and even rabbits which they keep, not to eat, but as pets.

Задание 2.

Read, translate and reproduce the dialogues:

Dialogue 1.

Mr. Allen and Mr. Burrows are going to Mrs. Jones. They talk on the way.

Mr. A: Well we are nearly at the Jones' house. I shall be able to introduce you to Mrs. Jones and her children.

Mr. B: They have five children, haven't they?

Mr. A: Yes, three boys and two girls.

Mr. B: How old are they?

Mr. A: The eldest, John will be fifteen this year. Then comes Willy, aged twelve, Marry who is eight, is the third; next comes Betty, aged four, and the youngest is James, who is only two. He is the baby of the family.

Mr. B: What a large family! I suppose the elder children go to school?

Mr. A: Yes, John goes to a boarding-school. He has just come home for the holidays. The others go to day-schools. Willy is, I know, away with his grandparents.

Mr. B: By the way, is your brother Jack back in England?

Mr. A: No, he is in the States, but his wife and child came back to England last week. I was very pleased to see my nephew. He will remain in England for his education.

Mr. B: How old is your nephew?

Mr. A: He is ten years old. He is a fine boy, but being an only child is rather spoilt. School will do him good.

Mr. B: Does he get on well with your sister's children?

Mr. A: Oh, yes! He plays all sorts of games with his cousins, and they never quarrel.

Mr. B: Have you any other brothers or sisters?

Mr. A: One sister. She is unmarried and spends all her time travelling Here we are. Let's go in.

Dialogue 2.

Annie: Granny?

Granny: Yes, my dear?

A: How many brothers and sisters did you have?

G: There was me, Alice, James, Henry. Then Robert and Emily, the twins – so that makes two sisters and three brothers.
A: What were they all like? Did they look like you?
G: Well, some did and some didn't. My sister Alice and I were similar. People used to think we were the twins, but she was two years older than me. We both had fair hair, but I was the pretty one-my sister Alice always looked miserable.
A: Who were you closest to?
G: Ah, my brother James. He was such a kind boy, always smiling and so gentle. We went everywhere together.
A: Who did he look like?
G: Well, people said James had my mother's features: same nose, same mouth, while Henry, who was older, was more like father. Henry had thick, dark hair, but James had fair hair like me. Henry was quite a plump boy, not fat, but he was always well-built, like Father.
A: What about the twins?
G: They were very plain. They both had long faces with high foreheads. Robert was very severe and serious – I was quite afraid of him. Robert looked middle – aged before he was twenty.
A: What about your Mummy and Daddy?
G: Ah, Mother was a darling. She had smiling eyes and a heart of gold. Father was a very quiet man. He always looked distant and reserved.

Dialogue 3.

- Your name is George Scott, isn't it?
- Yes, it is. I am an electronic engineer. I live and work in New York. And what's your name?
- My name is Peter Brook. I am an editor. I live and work in San Francisco.
- You are married, aren't you?
- Oh, yes. I am married and I've got two daughters.
- What a coincidence! I've got two daughters, too: Helen and Mary.
- What are your daughters' names?
- They are Susan and Jane. Susan is ten years old and Jane is eight. They both go to a private school. Do your daughters go to school?
- Not yet. Helen is five years old and Mary is three.
- They are at home, aren't they?
- Sure. My wife Joan doesn't work now. She runs the house and looks after the children. Emily is the name of my wife. She is a designer. She likes her trade and dreams of going to her office again. But she can't for the time being.
- It's only natural. Nowadays very few women are satisfied with being housewives. My wife whose name is Nancy is a teacher of Russian. She works at a college.
- Do you have any brothers or sisters?
- Unfortunately, not. I am the only child in the family. I've got a cousin who lives in Chicago. We are on friendly terms.
- I have got a sister. She is much younger than I am. She lives with our parents in Los Angeles.
- Los Angeles is a beautiful city. My aunt lives there and I visit her from time to time.
- It's a long time since I went to Los Angeles.
- Too bad!

Задание 3.
Ask your friend:

1. есть ли у него семья; сколько в ней человек; есть ли у него братья и сестры.
2. кто его родители, где они работают.
3. много ли у них общего.
4. что ему больше всего нравится в характере отца (матери).
5. на кого он больше всего похож по характеру.
6. может ли он описать свою мать (отца).
7. ссорятся ли его родители, если да, то почему.

8. любит ли он проводить свободное время с семьей, если да, то как они его проводят.
9. есть ли у него родственники, часто ли он их навещает.

Задание 4.

Act out the situations*:*

1.Господин Блэк ваш старый приятель. Вы узнали, что он собирается жениться. Выясните, как выглядит его будущая жена, сколько ей лет, кто она по профессии, где они будут жить.

2.Вы приходите к другу и видите в его семейном альбоме фотографию родственников. Расспросите его, в каких отношениях он находится с людьми на фотографии.

3.У вас есть свободное время вечером, и вы хотите поговорить со своей бабушкой о ее детских годах. Спросите, сколько братьев и сестер у нее было, с кем из них она была наиболее близка и почему. Пусть она опишет их внешность. Затем расспросите ее о родителях, какими людьми они были.

3.2.4. TEST: Are You a good conversationalist?-

Хороший ли Вы собеседник?

Answers: “Yes”- 0

“No”- 1

- I can only talk to people who I consider pleasant.
- I can keep up the conversation only when its theme is interesting to me.
- I’d rather speak to someone else than listen.
- I don’t care whether I am listened to.
- I like to argue.
- I don’t care what my listener thinks of me.
- I keep on my insisting on my view even if I am wrong.
- It is not important to me whether the theme of the conversation is interesting to my listener or not.
- I can never imagine myself in my listener’s place.
- If the conversation is not interesting to me, I can interrupt my partner.
- I can easily break into any conversation.

Words:

Consider pleasant- считать приятным

Keep up- поддерживать

I don’t care- мне всё равно (безразлично)

Insist- настаивать

Imagine- представлять

Interrupt- прерывать разговор

Break into- вмешиваться в разговор

To try- стараться

Check up your score:

“11-8”- you are a very good conversationalist, you always respect your listener, people like to talk to you.

“7-5” – you listen to people only when the topic is interesting to you. Try to find out other people’s interests, and you might make more people.

“Less than 5”- you prefer to talk yourself rather than listening to other people. Keep in mind that if you are a good listener you can make more friends.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Критерии оценки освоения темы лабораторного занятия

5 Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся аккуратно, четко и без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий и доказательный. При защите отчета обучающийся ответил на все вопросы по теме; хорошо ориентируется в материале, умеет определить взаимосвязь факторов и их влияние на конечную цель, умеет графически отобразить важнейшие функциональные зависимости

4 Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий. При защите отчета обучающийся хорошо разбирается в материале, но неуверен и неполно отвечает на вопросы. Способность к обобщению причинно следственных связей важнейших факторов выражена недостаточно
3 Отчет по лабораторной работе выполнен с несущественными замечаниями. Вывод по работе не раскрывает сути работы. Обучающийся заучивает правильные ответы, при слабом понимании физических основ явлений и их взаимосвязей с конечными результатами производства. Владение понятийным аппаратом дисциплины недостаточны
2 Отчет по лабораторной работе не выполнен и выполнен с существенными замечаниями, обучающийся. В ответах на вопросы есть грубые ошибки. Нет знания принципиальных теоретических положений дисциплины

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. What makes a good communicator?
2. What sort of person are you? How to be a good conversationalist?
3. Face to face communication.
4. How not to behave badly abroad?
5. Forming an impression on meeting a man in a shopping gallery.
6. Dress code or discrimination?
7. John Mole about typical national features of businessmen observed at the international meetings.
8. On the phone. Business calls.
9. Telephone techniques. Twelve telephone tips.
10. Planning and making calls. Using the phone.
11. Vocabulary on the topic ‘Call me back’. Phrases to be used when you’re on the phone.
12. Telephone a hotel to book a room.
13. Interviews. Types of interviews.
14. Questions at the interview when you’re applying for a job.
15. The Golden Rules for success in business.
16. Richard Branson’s 10 secrets of success

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. 1. Let’s talk about Great Britain. What do you know about this country?
   2. Would you like to visit Britain? Why (not)?

3. What would you ask a British teenager about national holidays in Britain?
4. Give me a piece of advice on what sights to see in London.
5. Do the British differ greatly from Belarusian people in character? Why?

2. 1. Let's talk about the Republic of Belarus. What can you tell me about our Motherland?
2. What famous Belarusian people do you know?
3. What questions about Belarus do you expect to hear from a British teenager?
4. What Belarusian sights would you advise a foreigner to visit?
5. You are to write a short article about Belarusian people for a foreign newspaper. How would you describe our people?

3. 1. Let's talk about weather and climate. What is happening to weather and climate nowadays?
2. Do you have a favourite season?
3. What questions would you ask a meteorologist?
4. What can you advise a person who is weather dependent?
5. They say there's no bad weather, there are bad clothes. What do you think about it?

4. 1. Let's talk about environment. People say that our planet is in danger. Do you share this opinion?
2. What do you think people should do to protect the environment?
3. What would you like to ask your British friend about measures that are taken to protect the environment in Britain?
4. A friend of yours wants to develop a programme to protect the city where he lives. Give him a piece of advice.
5. Green School of the Year contest is held in the country and you want your school to enter it. Give ideas for some 'green events'.

5. 1. Let's talk about travelling and tourism. What role do they play in your life?
2. How do you like to travel?
3. What questions should you ask a travel agent to learn more about a tour?
4. What can you advise a person who doesn't know where to spend his/her holiday?
5. What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them?

6. 1. Let's talk about sport. What do you do to keep fit?
2. Do you agree that bad habits, like smoking, can be dangerous? Why (not)?
3. What questions will you ask a professional sportsman?
4. What can you advise a person who doesn't know what kind of sport to take up?
5. Sport develops character and team spirit. Can you add any other points in favour of sport?

7. 1. Let's talk about a healthy way of life. What influences a person's health?
2. Is home-made food better than junk food? Why?
3. What questions will you ask a fitness coach?
4.What activities can you advise a person who wants to have a healthy way of life?
5. Why is a balanced diet important for your health?

8. 1. Let's talk about modern means of communication: TV, newspapers, radio, the internet. Which of these does your family like?
2. Is there any means of communication you can't live without? Why (not)?
3. What questions will you ask the participants of "What? Where? When?" a famous TV programme?
4. My cousin spends a lot of time chatting in "Contact" and it makes all the family angry. What can you advise him and the family to do in this situation?
5. Can the Internet replace all the other means of mass media? What is your point of view?

9. 1. Let's talk about customs and traditions of an English-speaking country. What can you tell me about your favourite holiday in Britain?
2. Do you find some British customs and traditions special? Why (not)?
3. What questions can you ask a British teenager about good manners in their country?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Britain?
5. Nowadays more and more people are getting interested in customs and traditions of different countries. What do you think about it?

10. 1. Let’s talk about Belarusian customs and traditions. What can you tell me about your favourite Belarusian holiday?
    2. Are you proud of our national holidays and traditions?
    3. What questions can you ask a friend about his/her last New Year celebration?
    4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Belarus?
    5. Do you think it is important to follow our grandparents' traditions? Why?
11. 1. Let’s talk about leisure time. What do you do in your free time?
    2. Is cinema still important? Why (not)?
    3. What questions can you ask a British friend about his/her hobbies?
    4. Can you recommend me to watch one of the films you have seen recently?
    5. Many parents complain that children don't read books. Why do you think children are not interested in reading?
12. 1. Let’s talk about shopping. Who docs the shopping in your family?
    2. Is Moskow a shopper's paradise? Why (not)?
    3. What questions will you ask your friend who has bought an expensive telephone?
    4. What can you advise a teenager who wants to buy a birthday present for his/her friend?
    5. Some teenagers think that parents should pay them for doing their household chores. Do you share their opinion?
13. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
    2. Do you know many recipes?
    3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
    4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
    5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
14. 1. Let's talk about Bashkir national cuisine. What can you tell me about eating habits in Bashkortostan?
    2. Do you know many recipes?
    3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Bashkortostan?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party?
    5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes?
15. 1. Let's talk about different types of houses. Tell me about your dream house.
    2. Do you find your flat/house a comfortable place for living?
    3. What questions will you ask your friend who is going to move into his/ her new home?
    4. If your parents ask for your opinion where to move: to the city or to the country, what would you recommend them to do?
    5. They say that the room/flat/house you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?
16. 1. Let's talk about life in the city and in the country. Tell me about your native city/town/village.
    2. Do you find your city/town/village a comfortable place for living? Why (not)?
    3. What questions will you ask your friend about his/her new home?
    4. Your friend doesn't know what to choose: to live in a period or modern house. Give him/her some advice.
    5. They say that the place people live in reflects their character and personality. What do you think about this idea?
17. 1. Let’s talk about choosing a career. What kind of job would you like to have in future?
    2. Do you want to have a part-time job, when you arc a student? Why (not)?
    3. What questions will you ask your future employer about your future job?
    4. Give me some advice on what I need to think about when choosing a job.
    5. Some people think that it is necessary to have good communication skills in order to get a good job. Do you agree with this?
18. 1. Lei’s talk about school traditions. What can you tell me about your school traditions?
    2. Does your school differ from any other school you know?

3. Ask me about my school life.
4. What can you advise your younger school friends to do to make their school life more interesting and memorable?
5. What are some of the best memories of your school years?

19. 1. Let’s talk about studying at school. What's your school like?
2. Do you agree that our school gives a person a good start in life? Why (not)?
3. Ask me what kind of pupil I was at school.
4. Which school club would you advise your classmate to join?
5. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?

20. 1. Let’s talk about education. What can you tell me about your school?
2. Can you tell me about your favourite teacher at school?
3. Ask me whether I liked school when I was a pupil.
4. You are talking with a British student. What would you advise him/her to do to prepare for an exam well?
5. Today some young people think that having a good education is not very important. Do you agree with them?

21. 1. Let's talk about friendship and relationship with friends. What's your best friend like?
2. Is it easier to make friends when you are an adult or a child? Why?
3. What questions do you usually ask when you want to gel acquainted with someone?
4. What can you advise a teenager who wants to make friends in a new school?
5. They say: "Friendship isn't a big thing - it's a million little things". What do you think about this?

22. 1. Let's talk about family relationship. What role does family play in each person’s life?
2. Do you have your own family traditions?
3. What will you ask your British friend about his/her family?
4. What can you advise people who want to have a close and happy family?
5. Do you think children should help with the housework? Why and how?

23. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
2. Are there any family traditions that you follow?
3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?

24. 1. Let's talk about your family. What is family for you?
2. Are there any things that you do with your parents together?
3. What will you ask a British teenager about his/her family?
4. What can you advise a person who wants to have a close and happy family?
5. Nowadays an average family has one child or two children. From your point of view, how many children should there be in a family?

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики	
Дисциплина: Иностранный язык очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура,

	Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
Экзаменационный билет № 1 1. 1. Let's talk about the Republic of Belarus. What can you tell me about our Motherland? 2. What famous Belarusian people do you know? 3. What questions about Belarus do you expect to hear from a British teenager? 4. What Belarusian sights would you advise a foreigner to visit? 5. You are to write a short article about Belarusian people for a foreign newspaper. How would you describe our people? 2. 1. Let's talk about Bashkir national cuisine. What can you tell me about eating habits in Bashkortostan? 2. Do you know many recipes? 3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Bashkortostan?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party? 5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes? 3. Прочитайте и переведите текст со словаарем	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Изучаем английский язык: учеб. пособ. для студ. высш. пед. вузов, обуч. по напр. 540300 Филологич. образ. / ; авт.-сост. В.Ф. Аитов, В.М. Аитова .— 9-е изд., перераб. и доп. для отдел. заоч. обуч. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 59 с.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-19559-8.
3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Нетбук, принтер.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер.
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска.
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска.
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер.
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.