Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Габдулисламова Н.Е.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной,так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	252	1 сессия - 36 2 сессия - 36 3 сессия - 36

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		4 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	1 сессия - 6 2 сессия - 8 3 сессия - 10 4 сессия - 2
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	26	1 сессия - 6 2 сессия - 8 3 сессия - 10 4 сессия - 2
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	226	1 сессия - 30 2 сессия - 28 3 сессия - 26 4 сессия - 142
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения					
1.1	Моя семья. Моя биография. Рассказ о себе. Составление биографии.	2			10	Лабораторная работа
1.2	Мой дом (квартира). Рассказ о своем доме (квартире)	2			10	Лабораторная работа
2	Хобби					

2.1	Интересы и увлечения. Любимые занятия в свободное время	2			10	Лабораторная работа
Итого по 1 курсу 1 сессии		6			30	
1 курс / 2 сессия						
1	Страноведение.Россия, Башкортостан.					
1.1	Россия. Башкортостан. Географическое положение. Промышленность.Климат. Население. Крупные города. Система образования. Праздники и традиции.	8			28	Лабораторная работа
Итого по 1 курсу 2 сессии		8			28	
1 курс / 3 сессия						
1	Англоговорящие страны.					
1.1	Англоговорящие страны. США, Канада, Новая Зеландия, Австралия,Великобритания.	10			22	Лабораторная работа
1.2	Зачет		1		4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		10	1		26	
2 курс / 4 сессия						
1	Образование.					
1.1	Система образования в России. Особенности системы образования в России.	2			30	Лабораторная работа
1.2	Системы образования в англоговорящих странах. Особенности систем образования в англоговорящих странах.				50	Лабораторная работа
1.3	Образование в Башкортостане. Система образования в Башкортостане.				53	Лабораторная работа
1.4	Экзамен			1	9	

Итого по 2 курсу 4 сессии	2		1	142	
Итого по дисциплине	26	1	1	226	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Информационный поиск

Famous people of Great Britain and Russia (Great discoveres and researchers).Healthy foodHolidays and celibrations in the UK.Holidays go round and roundHow to choose a good name for your company, servise or product.How to talk in New York?Mass MediaOur fragile planeteOur Future Dangerous LifeSmoking among the young girls.Stonehenge: history, myths and reality.Technological progressThe Problems of TeenagersThe Seven Ancient and Modern Wonders of the World.The sights of LondonThe structure of goverment in the UK and the USA.The United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland.The United States of AmericaTourism is cool!Travelling around the world.Trip into the FutureWhat Do We Know About the USA?What If The Sun Became a Black Hole?What is it like to be British?What is the difference between Russian and English education?What our life will be like in the future?.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполненияинформационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

-2 выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Лабораторная работа

Лабораторная работа 5
Тема: «Межличностные отношения»

Цель: Закрепить знания лексики по теме «Межличностные отношения», развивать навыки и умения употребления данной лексики в речи и на письме.

Задание 1. Read the text, do the tasks

My family.

Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us. The children whose parents take proper care of them are very grateful to them either now or afterwards when they become grown-ups. Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. There are 5 of us in the family. First of all I'll tell you some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. He is very experienced. My father is a broad –shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have free time I play the guitar and we sing together. My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. For example, my father likes horror films and my mother likes «soup operas». She is so sensitive and tender. My father is fond of sports. But my parents have the same opinion about our education and upbringing. My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We try to help her with the housework; for example we wash the dishes, go shopping. My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school. My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet. We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together. Our family is very united. We like to spend time together. Sometimes we stay at home and watch TV or just talk, and on weekends we go out of town. But we are always happy to be together and we wish one another only the best out of the best.

British families.

British families are usually quite small. An average family consists of a mother, a father and two or three children. No one is really sure how it is possible to have four children. It is quite rare in Britain for grandparents, aunts and uncles to share the house with the family. However, families often share the house with dogs, cats, goldfish and even rabbits which they keep, not to eat, but as pets.

Задание 2.

Read, translate and reproduce the dialogues:

Dialogue 1.

Mr. Allen and Mr. Burrows are going to Mrs. Jones. They talk on the way.

Mr. A: Well we are nearly at the Jones' house. I shall be able to introduce you to Mrs. Jones and her children.

Mr. B: They have five children, haven't they?

Mr. A: Yes, three boys and two girls.

Mr. B: How old are they?

Mr. A: The eldest, John will be fifteen this year. Then comes Willy, aged twelve, Marry who is eight, is the third; next comes Betty, aged four, and the youngest is James, who is only two. He is the baby of the family.

Mr. B: What a large family! I suppose the elder children go to school?

Mr. A: Yes, John goes to a boarding-school. He has just come home for the holidays. The others go to day-schools. Willy is, I know, away with his grandparents.

Mr. B: By the way, is your brother Jack back in England?

Mr. A: No, he is in the States, but his wife and child came back to England last week. I was very pleased to see my nephew. He will remain in England for his education.

Mr. B: How old is your nephew?
Mr. A: He is ten years old. He is a fine boy, but being an only child is rather spoilt. School will do him good.
Mr. B: Does he get on well with your sister's children?
Mr. A: Oh, yes! He plays all sorts of games with his cousins, and they never quarrel.
Mr. B: Have you any other brothers or sisters?
Mr. A: One sister. She is unmarried and spends all her time travelling Here we are. Let's go in.
Dialogue 2.
Annie: Granny?
Granny: Yes, my dear?
A: How many brothers and sisters did you have?
G: There was me, Alice, James, Henry. Then Robert and Emily, the twins – so that makes two sisters and three brothers.
A: What were they all like? Did they look like you?
G: Well, some did and some didn't. My sister Alice and I were similar. People used to think we were the twins, but she was two years older than me. We both had fair hair, but I was the pretty one-my sister Alice always looked miserable.
A: Who were you closest to?
G: Ah, my brother James. He was such a kind boy, always smiling and so gentle. We went everywhere together.
A: Who did he look like?
G: Well, people said James had my mother's features: same nose, same mouth, while Henry, who was older, was more like father. Henry had thick, dark hair, but James had fair hair like me. Henry was quite a plump boy, not fat, but he was always well-built, like Father.
A: What about the twins?
G: They were very plain. They both had long faces with high foreheads. Robert was very severe and serious – I was quite afraid of him. Robert looked middle – aged before he was twenty.
A: What about your Mummy and Daddy?
G: Ah, Mother was a darling. She had smiling eyes and a heart of gold. Father was a very quiet man. He always looked distant and reserved.
Dialogue 3.

- Your name is George Scott, isn't it?
- Yes, it is. I am an electronic engineer. I live and work in New York. And what's your name?
- My name is Peter Brook. I am an editor. I live and work in San Francisco.
- You are married, aren't you?
- Oh, yes. I am married and I've got two daughters.
- What a coincidence! I've got two daughters, too: Helen and Mary.
- What are your daughters' names?
- They are Susan and Jane. Susan is ten years old and Jane is eight. They both go to a private school. Do your daughters go to school?
- Not yet. Helen is five years old and Mary is three.
- They are at home, aren't they?
- Sure. My wife Joan doesn't work now. She runs the house and looks after the children. Emily is the name of my wife. She is a designer. She likes her trade and dreams of going to her office again. But she can't for the time being.
- It's only natural. Nowadays very few women are satisfied with being housewives. My wife whose name is Nancy is a teacher of Russian. She works at a college.
- Do you have any brothers or sisters?
- Unfortunately, not. I am the only child in the family. I've got a cousin who lives in Chicago. We are on friendly terms.
- I have got a sister. She is much younger than I am. She lives with our parents in Los Angeles.
- Los Angeles is a beautiful city. My aunt lives there and I visit her from time to time.

- It’s a long time since I went to Los Angeles.
- Too bad!

Задание 3.
Ask your friend:

1. есть ли у него семья; сколько в ней человек; есть ли у него братья и сестры.
2. кто его родители, где они работают.
3. много ли у них общего.
4. что ему больше всего нравится в характере отца (матери).
5. на кого он больше всего похож по характеру.
6. может ли он описать свою мать (отца).
7. ссорятся ли его родители, если да, то почему.
8. любит ли он проводить свободное время с семьей, если да, то как они его проводят.
9. есть ли у него родственники, часто ли он их навещает.

Задание 4.
Act out the situations*:*
1.Господин Блэк ваш старый приятель. Вы узнали, что он собирается жениться. Выясните, как выглядит его будущая жена, сколько ей лет, кто она по профессии, где они будут жить.
2.Вы приходите к другу и видите в его семейном альбоме фотографию родственников. Расспросите его, в каких отношениях он находится с людьми на фотографии.
3.У вас есть свободное время вечером, и вы хотите поговорить со своей бабушкой о ее детских годах. Спросите, сколько братьев и сестер у нее было, с кем из них она была наиболее близка и почему. Пусть она опишет их внешность. Затем расспросите ее о родителях, какими людьми они были.

3.2.4. TEST: Are You a good conversationalist?-
Хороший ли Вы собеседник?
Answers: “Yes”- 0
“No”- 1

- I can only talk to people who I consider pleasant.
- I can keep up the conversation only when its theme is interesting to me.
- I’d rather speak to someone else than listen.
- I don’t care whether I am listened to.
- I like to argue.
- I don’t care what my listener thinks of me.
- I keep on my insisting on my view even if I am wrong.
- It is not important to me whether the theme of the conversation is interesting to my listener or not.
- I can never imagine myself in my listener’s place.
- If the conversation is not interesting to me, I can interrupt my partner.
- I can easily break into any conversation.

Words:
Consider pleasant- считать приятным
Keep up- поддерживать
I don’t care- мне всё равно (безразлично)
Insist- настаивать
Imagine- представлять
Interrupt- прерывать разговор
Break into- вмешиваться в разговор
To try- стараться
Check up your score:
“11-8”- you are a very good conversationalist, you always respect your listener, people like to talk to you.
“7-5” – you listen to people only when the topic is interesting to you. Try to find out other people’s interests, and you might make more people.

“Less than 5”- you prefer to talk yourself rather than listening to other people. Keep in mind that if you are a good listener you can make more friends.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Критерии оценки освоения темы лабораторного занятия
5 Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся аккуратно, четко и без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий и доказательный. При защите отчета обучающийся ответил на все вопросы по теме; хорошо ориентируется в материале, умеет определить взаимосвязь факторов и их влияние на конечную цель, умеет графически отобразить важнейшие функциональные зависимости
4 Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий. При защите отчета обучающийся хорошо разбирается в материале, но неуверен и неполно отвечает на вопросы. Способность к обобщению причинно следственных связей важнейших факторов выражена недостаточно
3 Отчет по лабораторной работе выполнен с несущественными замечаниями. Вывод по работе не раскрывает сути работы. Обучающийся заучивает правильные ответы, при слабом понимании физических основ явлений и их взаимосвязей с конечными результатами производства. Владение понятийным аппаратом дисциплины недостаточны
2 Отчет по лабораторной работе не выполнен и выполнен с существенными замечаниями, обучающийся. В ответах на вопросы есть грубые ошибки. Нет знания принципиальных теоретических положений дисциплины

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Where and when were you born?
2. How old are you?
3. Have you got a family?
4. How many persons does it consist of?
5. Where do you live?
6. Do you work now?
7. Do you like to read?
8. Who is your favourite writer?
9. What sport do you go in for?
10. What are you going to be?
11. Do you know about the difficulties of your future profession?
12. What foreign language can you speak?
13. What do you like to eat?
14. What do you like todo at home?
15. Where do you spend your free time?
16. What is your favourite season?
17. Wtat country do you want to visit?
18. What is your dream?
19. Do you want have a large family?
20. Wtat is your name?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. 1. Let's talk about your family. What is family for you?
   2. Are there any things that you do with your parents together?
   3. What will you ask a British teenager about his/her family?
   4. What can you advise a person who wants to have a close and happy family?
   5. Nowadays an average family has one child or two children. From your point of view, how many children should there be in a family?

2. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
   2. Are there any family traditions that you follow?
   3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
   4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
   5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?
3. 1. Let's talk about family relationship. What role does family play in each person’s life?
   2. Do you have your own family traditions?
   3. What will you ask your British friend about his/her family?
   4. What can you advise people who want to have a close and happy family?
   5. Do you think children should help with the housework? Why and how?
4. 1. Let's talk about friendship and relationship with friends. What's your best friend like?
   2. Is it easier to make friends when you are an adult or a child? Why?
   3. What questions do you usually ask when you want to gel acquainted with someone?
   4. What can you advise a teenager who wants to make friends in a new school?
   5. They say: "Friendship isn't a big thing - it's a million little things". What do you think about this?
5. 1. Let’s talk about education. What can you tell me about your school?
   2. Can you tell me about your favourite teacher at school?
   3. Ask me whether I liked school when I was a pupil.

4. You are talking with a British student. What would you advise him/her to do to prepare for an exam well?
5. Today some young people think that having a good education is not very important. Do you agree with them?

6. 1. Let’s talk about studying at school. What's your school like?
2. Do you agree that our school gives a person a good start in life? Why (not)?
3. Ask me what kind of pupil I was at school.
4. Which school club would you advise your classmate to join?
5. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?
7. 1. Lei’s talk about school traditions. What can you tell me about your school traditions?
2. Does your school differ from any other school you know?
3. Ask me about my school life.
4. What can you advise your younger school friends to do to make their school life more interesting and memorable?
5. What are some of the best memories of your school years?
8. 1. Let’s talk about choosing a career. What kind of job would you like to have in future?
2. Do you want to have a part-time job, when you arc a student? Why (not)?
3. What questions will you ask your future employer about your future job?
4. Give me some advice on what I need to think about when choosing a job.
5. Some people think that it is necessary to have good communication skills in order to get a good job. Do you agree with this?
9. 1. Let's talk about life in the city and in the country. Tell me about your native city/town/village.
2. Do you find your city/town/village a comfortable place for living? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend about his/her new home?
4. Your friend doesn't know what to choose: to live in a period or modern house. Give him/her some advice.
5. They say that the place people live in reflects their character and personality. What do you think about this idea?
10. 1. Let's talk about different types of houses. Tell me about your dream house.
2. Do you find your flat/house a comfortable place for living?
3. What questions will you ask your friend who is going to move into his/ her new home?
4. If your parents ask for your opinion where to move: to the city or to the country, what would you recommend them to do?
5. They say that the room/flat/house you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?
11. 1. Let's talk about Belarusian national cuisine. What can you tell me about eating habits in Belarus?
2. Do you know many recipes?
3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Belarus?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party?
5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes?
12. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
2. Do you know many recipes?
3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
13. 1. Let’s talk about shopping. Who docs the shopping in your family?
2. Is Minsk a shopper's paradise? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend who has bought an expensive telephone?
4. What can you advise a teenager who wants to buy a birthday present for his/her friend?

5. Some teenagers think that parents should pay them for doing their household chores. Do you share their opinion?

14. 1. Let’s talk about leisure time. What do you do in your free time?
    2. Is cinema still important? Why (not)?
    3. What questions can you ask a British friend about his/her hobbies?
    4. Can you recommend me to watch one of the films you have seen recently?
    5. Many parents complain that children don't read books. Why do you think children are not interested in reading?
15. 1. Let’s talk about Belarusian customs and traditions. What can you tell me about your favourite Belarusian holiday?
    2. Are you proud of our national holidays and traditions?
    3. What questions can you ask a friend about his/her last New Year celebration?
    4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Belarus?
    5. Do you think it is important to follow our grandparents' traditions? Why?

16. 1. Let’s talk about customs and traditions of an English-speaking country. What can you tell me about your favourite holiday in Britain?
    2. Do you find some British customs and traditions special? Why (not)?
    3. What questions can you ask a British teenager about good manners in their country?
    4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Britain?
    5. Nowadays more and more people are getting interested in customs and traditions of different countries. What do you think about it?
17. 1. Let's talk about modern means of communication: TV, newspapers, radio, the internet. Which of these does your family like?
    2. Is there any means of communication you can’t live without? Why (not)?
    3. What questions will you ask the participants of “What? Where? When?" a famous TV programme?
    4. My cousin spends a lot of time chatting in “Contact" and it makes all the family angry. What can you advise him and the family to do in this situation?
    5. Can the Internet replace all the other means of mass media? What is your point of view?
18. 1. Let’s talk about a healthy way of life. What influences a person’s health?
    2. Is home-made food better than junk food? Why?
    3. What questions will you ask a fitness coach?
    4.What activities can you advise a person who wants to have a healthy way of life?
    5. Why is a balanced diet important for your health?
19. .
    1. Let’s talk about fashion. What style in clothes do you prefer and why?
    2. Do you follow the latest fashion trends? Why (not)?
    3. What questions would you ask a fashion designer?
    4. What can you advise a person who wants to change something about his/her style but doesn’t know how to do it?
    5. They say that young people pay a lot of attention to their style and want to be fashionable. What do you think about it?

20. 1. Let’s talk about travelling and tourism. What role do they play in your life?
    2. How do you like to travel?
    3. What questions should you ask a travel agent to learn more about a tour?
    4. What can you advise a person who doesn’t know where to spend his/her holiday?
    5. What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them?

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Иностранный язык
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
2. Are there any family traditions that you follow?
3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?
2. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
2. Do you know many recipes?
3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
3. Прочитайте и переведите текст со словарем</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Допуском к экзамену является предоставление результатов тестирования, решения задач, практических заданий, а так же конспекта.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет, 4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-19559-8.
2. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145

2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, наушники, проектор, экран.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE