Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	4 семестр - 54
в том числе:		
лекции	20	4 семестр - 20

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лабораторные занятия	0	
практические занятия	34	4 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	4 семестр - 90
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья					
1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и вид психологической помощи Психодиагностика как наука: понятие, объект, предмет, задачи психодиагностики. Психодиагностика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики. Научно-методологические принципы психодиагностики. Методологические и этические принципы психодиагностики и современные международные стандарты психодиагностики. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.	2	2		2	Семинар
1.2	Методы и методики психодиагностики Основные диагностические подходы к классификации методов психодиагностики. Номо-тетический и идиографический	2	2		4	Групповой опрос

	подходы. Понятие методики, теста. Основания и критерии классификации психодиагностических методов: тип применяемых в методике тестовых задач, адресат тестового материала, форма представления тестового материала, характер данных используемых для психодиагностических выводов, наличие тестовых норм, внутренняя структура. Характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила разработки бланков исследования. Правила проведения тестирования, обработка данных, интерпретация результатов. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке.					
1.3	Психодиагностическое обследование и психодиагностический процесс Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа. Основные подходы к организации диагностической работы. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие «норма» с общефилософской, психологической и педагогической точек зрения. Понятие психологического заключения. Этика психодиагностического обследования.	2	2		4	Групповой опрос
1.4	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с	2	2		4	Групповой опрос

	нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации). Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое обследование и методы педагогического изучения детей с нарушениями развития. Педагогическое заключение. Социальное изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк.					
1.5	Психологическое обследование детей и подростков с ОВЗ Цели и задачи психологического изучения детей с нарушениями развития. Методы и принципы психологического исследования. Патопсихологическое и нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах. Особенности проведения психолого-педагогического изучения младенцев и детей раннего возраста (1 до 3 лет). Особенности психодиагностического обследования дошкольников. Особенности психодиагно-стического обследования младших школьников. Особенности психодиагностического обследования подростков и старшеклассников.	2	4		6	Семинар
1.6	Методы психодиагностики детей с ОВЗ Методики диагностики познавательных процессов детей и подростков с ОВЗ. Методики диагностики личности детей и подростков с ОВЗ. Методики диагностики коммуникативной сферы и общения детей с ОВЗ. Нейропсихологические методики диагностики детей и подростков с ОВЗ.	2	4		8	Семинар
1.7	Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с различными нарушениями развития Психолого-педагогическое изучение детей с		6		8	Кейс-задания

	умственной отсталостью и ЗПР. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения и слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с РАС. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.					
2	Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья					
2.1	Понятие и сущность психологического консультирования Понятие о психологическом консультировании, его характеристики, отличие от других видов психологической помощи (психодиагностики, психокоррекции и психотерапии). Цели и задачи консультирования. Классификация видов психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Основные принципы и стратегии консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования	2	2		4	Семинар
2.2	Структура и техники психологического консультирования Этапы консультирования в работе (Ю.Е. Алешина, В.В. Колпачников, В.Ю. Меновщиков, А.Е. Айви, Р. Мэй, Г. Хэмбли, А.Ф. Бондаренко, Р.С. Немов и др.). Консультативный контакт и его характеристики. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки. Перенос и контрперенос, сопротивление в практике консультирования. Техники консультирования детей и взрослых.	2	4		6	Семинар
2.3	Особенности психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ Специфика психологического	2	4		4	Доклад

	консультирования детей с ОВЗ. Задачи и направления психологического консультирование детей с отклонениями в развитии. Особенности консультирования детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью Особенности консультирования детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности консультирования детей с тяжелыми нарушениями речи и детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности консультирования детей с РАС и со сложными нарушениями в развитии.					
2.4	Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ. Задачи и направления психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ. Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития.	2	2		4	Доклад
2.5	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 4 семестру		20	34	1	90	
Итого по дисциплине		20	34	1	90	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов матери известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5,7,7,10.; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запаса знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из двух картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы и задания: Какое нарушение развития можно предположить? К какому специалисту (специалистам) следует направить ребенка? Возможно ли обучение в обычной школе? Если нет, предположите, в какое образовательное учреждение будет направлен ребенок ПМПК? Какие можно дать рекомендации? Определите задачи и направления социально-психологической и социально-педагогической поддержки.

Кейс-задания 2. Из письма на одном из сайтов по дефектологии.

Кир у меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность).

Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3года, обычный, просто по каким- то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по-своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии.

Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по программе

Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется.

Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра - кто у кого больше чего отнимет.

Я бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет.

Вопросы и задания: 1.Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста. 2. Назовите характерные проявления аутизма. 3. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения). 4.Составьте индивидуальную программу психолого-педагогической коррекции для этого ребёнка. 5. Определите задачи и направления социально-психологической и социально-педагогической поддержки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Темы для конспектирования:

1. Специфика психологического консультирования детей и подростков
2. Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта
3. Семейное психологическое консультирование
4. Групповое психологическое консультирование
5. Профессиональное психологическое консультирование
6. Дистантное психологическое консультирование
7. Структура психологического консультирования
8. Консультативный контакт
9. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании.
10. Организация консультирования родителей детей и подростков
11. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар «Структура психологического консультирования и консультативный контакт»

1. Стадиальность процесса психологического консультирования. Общий обзор моделей структуры консультирования (эклектическая модель Гилланда, модели Ю.Е. Алешиной, В.В. Колпачника, В.В. Столина, В.Ю. Меновщикова, А.Е. Айви, Р. Мэя, Г. Хэмбли, А.Ф. Бондаренко, Р.С. Немова и др.).
2. Определение консультативного контакта. Пространственные и временные аспекты консультативного процесса.
3. Эмоциональные компоненты консультативного контакта: создание атмосферы обоюдного доверия, искренность консультанта, его способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Эмпатия в консультировании.
4. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки.
5. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании.
6. Ловушки консультирования. Драматический треугольник Карпмана.

Семинар «Техники консультирования в работе с детьми и взрослыми»

1. Основные техники (приемы, методы) психологического консультирования.
2. Влияние в практике психологического консультирования (определение, классификация, виды влияния).
3. Методы диагностики детско-родительских отношений.
4. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования
5. Техники консультирования детей
6. Техники консультирования подростков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы по теме «Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии»

1. Что означает комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с нарушениями развития?
2. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
3. Раскройте структуру психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), цель и задачи ее деятельности.
4. Назовите основные принципы обследования детей с ОВЗ.
5. Что представляет собой психологическое обследование ребенка с ОВЗ?
6. Как проводится психологическое обследование детей дошкольного возраста?
7. Как проводится психологическое обследование детей школьного возраста?
8. Каковы основные задачи психологического консультирования родителей детей с ОВЗ?
9. Какие виды психологической помощи оказываются родителям детей с ОВЗ?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие.

Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Доклад

Доклады к теме «Понятие и сущность психологического консультирования в системе образования»
1. История становления консультирования детей и подростков.
2. Особенности консультирования детей и подростков.
3. Понятие «дети группы риска».
4. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
5. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования детей и подростков
Доклады к теме «Структура и техники психологического консультирования»
1. Стадии психологического консультирования по Гилланду.
2. Стадии психологического консультирования (модель Ю.Е. Алешиной)
3. Стадии психологического консультирования (модель В.В. Колпачника)
4. Стадии психологического консультирования (модель В.В. Столина)
5. Стадии психологического консультирования (модель В.Ю. Меновщикова)
6. Стадии психологического консультирования (модель А.Е. Айви)
7. Стадии психологического консультирования (модель Р. Мэя)
8. Стадии психологического консультирования (модель Г. Хэмбли)
9. Стадии психологического консультирования (модель Р.С. Немова).
11. Определение консультативного контакта. Пространственные и временные аспекты консультативного процесса.
11. Эмоциональные компоненты консультативного контакта: создание атмосферы обоюдного доверия, искренность консультанта, его способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Эмпатия в консультировании.
12. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки.
13. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании.
14. Ловушки консультирования.
15. Драматический треугольник Карпмана.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах):
– на **2 балла** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на **1 балл** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Практическое задание к теме «Методы психодиагностики детей с ОВЗ»
Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка или подростка. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

1. Методики диагностики познавательных процессов детей и подростков с ОВЗ.

2. Методики диагностики личности детей и подростков с ОВЗ.
3. Методики диагностики коммуникативной сферы и общения детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологические методики диагностики детей и подростков с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка или подростка. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

– **1 балл** выставляется студенту, если верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;

– **0 баллов** выставляется студенту, если диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Психологическая и педагогическая диагностики: сходство и отличия. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
3. Психологический диагноз - основная категория науки психодиагностики. Отличие диагноза медицинского от диагноза психологического и педагогического. Понятие «норма» с общефилософской, психологической и педагогической точек зрения.
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Основные этапы психолого-педагогической диагностики
6. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах
7. Схема педагогического обследования
8. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии
9. Методы педагогической диагностики
10. Характеристика основной группы методов педагогической диагностики (наблюдение, опросные методы, анкеты, тесты, игра)
11. Перечень методического материала для проведения педагогического обследования
12. Заключения по результатам педагогического обследования
13. Программа обследования психического развития ребенка
14. Характеристика основной группы методов психологической диагностики
15. Методики психологического обследования (исследование внимания и сенсорных реакций, исследование восприятия, исследование памяти, исследования уровня и течения мыслительных процессов, исследования интеллекта)
16. Методики психологического обследования (исследования личностных особенностей, методы исследования личности, профдиагностика)
17. Диагностика готовности к школе
18. Схема заключения психолога
19. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ
20. Сурдопедагогическое обследование

21. Тифлопедагогическая диагностика
22. Понятие психологического консультирования
23. Методы психологического консультирования
24. Процедура психологического консультирования
25. Основные принципы и стратегии консультирования
26. Типичные трудности в процессе консультирования
27. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
28. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии
29. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
30. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом
31. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
32. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
очная форма обучения
2 курс 4 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Психологическая и педагогическая диагностики: сходство и отличия. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Схема заключения психолога</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Д. И. Бойков, И. С. Богачек, Е. А. Гайдукевич [и др.] .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 211 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце темы .— ISBN 978-5-534-13506-0 : 452 р.17 к.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 146 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" . — ISBN 978-5-8353-2198-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации	Дидактическая черепаха, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart

		board, коврик, комплект для подвижных игр, комплект для профилактики плоскостопия, комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, комплект спортивный комплекс, ксилофон, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, мебель, модульный набор фантазер, мольберт детский со счетами, мягкий модульный комплекс "здоровье", ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, стеллажи для сенсорного материала, сундук логопеда, сухой бассейн, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 203(ФМ)	Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Для консультаций, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE