

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.10.2024 11:55:30
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК педагогических
дисциплин
протокол №01 от «30» августа 2026 г.

Председатель ПЦК

 С.В.Якина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий колледжем

 А.А.Русинов
«30» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Бирск – 2026

Программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.03.2018 год №183 Организация- разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», Бирский филиал, колледж.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	13
3. Объем практики в часах с указанием количества недель	15
4. Содержание практики	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики	19
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптивных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i> <i>ПК 1.1- 1.7</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный

		стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
--	--	--

		коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ
--	--	--

		начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-

		познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с
--	--	--

		сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
--	--	---

		ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

		коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых
--	--	---

		для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; разработке мероприятий по модернизации оснащения
--	--	--

		учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	---

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *базовой* части. Практика относится к профессиональному циклу, ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Учебно- воспитательная практика проходит на базе образовательных учреждений в начальных классах общего образования и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Образовательные учреждения, на базе которых планируется проведение учебно-воспитательной практики:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида.

2)Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения среднии общеобразовательные школы города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан и другие районы Республики Башкортостан.

Материально-техническая база образовательных организаций и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ППССЗ должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ППССЗ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям (практическому опыту)
Преподавание В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен: иметь практический опыт: -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных– классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в– начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей– возраста, класса и отдельных обучающихся; -составления педагогической характеристики обучающегося;

	-наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах– компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации.
--	---

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 часа, 2 неделя.

4. Содержание практики

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1.	<i>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционного развивающего образования.</i>		
Тема 1. Производственная практика Участие в конференции. План работы.	1. Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики;		ОК 2,3,4 ПК 1.1-1.7
	2. Участие в установочной конференции; инструктаж по охране труда;		
	3. Составление индивидуального плана работы практиканта		
		15	
Тема 2. Анализ содержания и структуры школьной документации.	1. Знакомство с учебным планом, учебниками		ОК 2,3,4 ПК 1.1-1.7
	2. Поурочный план-график (календарно-тематический план) на четверть;		
	3. Расписание уроков в закрепленных классах; расписание звонков.		
	4. Другая учебная документация:		

	классный журнал его ведение и заполнение, личная карта обучающегося, дневник учащегося, правила ведения тетрадей учащихся		
		12	
Тема 2. Наблюдение и анализ уроков учителя, внеклассных занятий в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Самостоятельное проведение уроков и внеклассных мероприятий	1. Наблюдение за уроками и внеклассными занятиями учителя. начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Самостоятельное проведение уроков по различным школьным дисциплинам в соответствии с учебным планом.		ОК 2,3,4 ПК 1.1-1.7
	2. Анализ уроков по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) и внеклассного мероприятия. Самоанализ и взаимонаблюдение уроков и мероприятий		
		22	
Тема 3. Отчет по практике. Проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов)		25	ОК 2,3,4 ПК 1.1-1.7
Всего		72	

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по *ПП* – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по *ПП*, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения *ПП* (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК). Приложение № 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

Шапкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-432195

Дополнительная учебная литература:

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-metodicheskoy-raboty-uchitelya-fizicheskoy-kultury-436452

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-432204

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru ООО «НексМедиа».	До 30.09.2019

	Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г.	
2.	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com ООО «ЭБС Лань» Договор № 848 от 03.09.2018 г.	До 30.09.2019
3.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ» Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812	Бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека нэб.рф ФГБУ «РГБ» Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г.	До 28.03.2022
5.	Система Гарант ООО «Гарант-Регион» Договор № 48 от 20 марта 2018 г.	До 20.03.2019

№	Адрес (URL)
1.	biblio-online.ru
2.	https://www.metod-kopilka.ru/ Методическая копилка - презентации, планы-конспекты уроков ...
3.	https://ped-kopilka.ru/ Учебно-методический кабинет
4.	https://koncpekt.ru/metodicheskaya-kopilka/ Методическая копилка педагога - Koncpekt.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Срок действия
1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор № 48 от 20.03. 2018	до 20.03. 2019
2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г.	до 29.10.2019
3) Программное обеспечение Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise - договор №31807077072 от 09.11.2018	до 09.11.2019

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики
Подготовительный этап:

участие в установочной конференции колледжа; получение направления, дневника практики и индивидуального задания; знакомство с руководством практики от школы и составление личного плана-графика.

Основной (практический) этап: посещение уроков учителей и коллег-практикантов с последующим анализом; подготовка конспектов уроков и воспитательных мероприятий; проведение запланированных занятий; подготовка методических разработок для занятий; проведение комплекса методик; ежедневное ведение дневника практики.

Заключительный этап: обработка собранных материалов; оформление итогового отчета; получение характеристики-отзыва от школьного руководителя практики; защита отчета на итоговой конференции

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

Бирский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол № _____ от _____

Фонд оценочных средств

вид практики / модуль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

способ проведения

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Уровень подготовки

углубленная

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Согласовано с работодателем:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, образовательной программы по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2 Объекты оценивания – результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по учебной/производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

практический опыт:

- Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
- Планировать и проводить учебные занятия
- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации).

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Курс _____ группа _____

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Успешно прошел (ла) _____ практику

По профессиональному

модулю _____

В объеме _____

В период _____

В организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)
ПК1.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;.	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	
ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	
ПК1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	
ПК1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	
ПК1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами	

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

(освоены / не освоены)

Руководитель
практики от базы _____ / _____ «__» ____ 20__ г.
практики _____
М.П. _____
Подпись, ФИО, должность

Руководитель
практики от колледжа _____ / _____ «__» ____ 20__ г.

Подпись, ФИО, должность

5.4. Характеристика с места прохождения практики
ОТЗЫВ О _____ ПРАКТИКЕ
(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____
(ФИО студента)

С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ФИО студента

проходил (-а) практику в

наименование базы практики
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

ФИО студента
выполнял (-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. При этом проявлял (-а) интерес к работе.

(указать должность руководителя практики от базы практики).
Ознакомился (-лась) с работой _____

наименование базы практики.
Участвовал (-а) в

перечень дел (из задания на практику).

Также,

_____, *ФИО* студента изучил (-а)

_____ *п*

перечень дел (из задания на практику).

Своевременно выполнял (-а) все указания руководителя практики, четко придерживался (-лась) правил внутреннего распорядка. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики

ФИО студента
проявил (-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник. Рекомендуемая оценка:

Руководитель практики
от базы практики

оценка прописью

подпись *ФИО руководителя*

М.П.

Приложение 1. Бланк наблюдения урока

Дата _____	
Класс _____	
Предмет _____	
Тема _____	урока
Тип _____	урока
Цель _____	урока:
Этапы урока формы обучения	Деятельность учителя УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Положительные / отрицательные стороны урока

Приложение 2. Схемы анализа урока.

Схема психолого-педагогического анализа урока

- Тема, цель, задачи урока.
- Готовность к уроку:
 - наличие плана урока, дидактического материала, наглядных пособий, владение материалом урока;
 - оснащенность урока ТСО, правильность и целесообразность использования этого материала на уроке;
 - подготовленность классного помещения и учащихся (гигиенические условия, посторонние раздражители, размещение учащихся в классе, их готовность).
- Организационная часть урока: причины хорошей организации — умение владеть собой и классом, умение дорожить временем; причины плохой организации — неорганизованность учителя, суетливость, вялость, раздражительность, неподготовленность и др.
- Проверка домашнего задания: методы, приемы, средства, формы; сочетание индивидуальной проверки с Фронтальной; как распределялось внимание учителя на Уроке между отвечающим и всем классом; правильность и четкость формулировки вопросов; насколько верно оценены знания учащихся, обоснованы отметки; делается ли обобщение ответов учащихся,
- Изложение нового материала:
 - была ли подготовка к восприятию, как учитель создаёт эмоциональный настрой, ситуацию ожидания, оценка содержания нового материала;
 - научность, глубина, полнота;
 - работа над понятиями, выделение главного, повторение существенных признаков, опора на имеющиеся знания, опыт учащихся;
 - развивается ли мышление учащихся, его самостоятельность, умение делать выводы.
- Методы, применяемые на уроке: словесные, наглядные, практические, репродуктивно-продуктивные, проблемные, их целесообразность.
- Развитие внимания и памяти: управление вниманием (все ли учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность и как; приемы активизации внимания, развитие памяти), методы и приемы, использованные учителем для осмысленного и прочного

запоминания учебного материала; сообщение цели и плана урока, запись их на доске; применение установки на запоминание, выделение главного; запись определений, трудных слов; составление таблиц, графиков; установление обратной связи.

- Формирование обще учебных умений и навыков.
- Закрепление материала: формы закрепления, их результативность; использование теоретических знаний в практической работе.

- Задание на дом: вид домашней работы, ее объем, методика задания на дом.

- Учитель на уроке: внешний вид, психическое состояние учителя (положительное — сосредоточенность, уверенность, бодрость, живость, сдержанность, приветливость, доброжелательность и др.; отрицательное — пассивность, апатия, скованность, нерешительность, раздражительность и др.); речь, мимика, пантомимика; контакт с классом, способы поддержания дисциплины в классе, реакция на поведение учащихся.

- Воспитательное значение урока.

- Выводы: тип урока, его структура; соблюдение основных принципов педагогического процесса; соответствие методики и содержания урока уровню развития учащегося, была ли работа в зоне ближайшего развития; достиг ли урок цели.

Схема общепедагогического анализа урока

1. Общие сведения: дата, класс, предмет.

2. Организация класса.

Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организация урока:

- тип урока;
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- виды учебной деятельности;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- плотность урока, рациональное использование времени.

5. Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
- воспитательная направленность урока;
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т. п.;
- соответствие содержания урока требованиям программы
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; эффективность и целесообразность их использования

- соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- владение учителем методами активного обучения, целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
- место учебника и наглядных средств;
- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации учащихся;
- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися;
- развитие речи, письменных, графических и специальных умений и навыков у учащихся.

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- соотношение оценки и анализа деятельности учащихся учителем и самооценки, самоанализа, взаимоанализа и оценки учащимися;
- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- наличие психологических пауз и разрядки;
- эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса, качество ответов учащихся; заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
- умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, идеи; воспроизвести основные идеи нового материала; выделить существенные признаки ведущих понятий;
- уровень достигнутого учащимися понимания материала (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный);
- дисциплинированность и организованность учащихся;
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов;
- отношение учащихся к учителю.

12. Поведение учителя на уроке:

- подготовленность к уроку;
- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
- требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;
- педагогическая культура, такт;
- эмоциональность;

- рабочее самочувствие учителя в течение урока;
 - речь учителя;
 - внешний вид.
13. Выводы и предложения.

Приложение 3. План характеристики на школьника

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О. возраст, состояние здоровья)
- Условия семейного воспитания (состав семьи, культурно-бытовые условия в семье, взаимоотношения в семье, отношение в семье к школьнику)
- Отношение ребенка к различным видам деятельности: познавательной, общественной, трудовой и т. д. Мотивы познавательной деятельности ребенка.
- Положение школьника в классе: формальный или неформальный лидер, не лидер, симпатии и антипатии, участие в микрогруппах, умение сотрудничать с детьми
- Наиболее ярко выраженные интересы ребенка, их устойчивость, глубина, ширина, соотношения уровня притязания и самооценки. Его желания, потребности
- Особенности эмоционально-волевой сферы (степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания, характер эмоциональной реакции на действия педагога; целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание)
- Особенности психических процессов: внимания, памяти, мышления
- Ярко выраженные индивидуальные особенности ребенка, способности
- Темперамент и его проявления
- Наиболее яркие черты характера (черты характера, проявляющиеся в отношении к учителю – прилежание, активность, дисциплинированность; к труду – трудолюбие, добросовестность, исполнительность;
- К товарищам и взрослым – доброта, общительность, внушаемость; к вещам – аккуратность или неряшливость; бережливость или небрежность; к самому себе – самолюбие, честолюбие, скромность, застенчивость, гордость и т. д.)

Приложение 4 Самоанализ урока

Предмет

Класс.

Тема урока: « _____ ».

Тип урока: открытие новых знаний.

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.

Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Задачи урока:

1. Сформировать понятия: _____ .

2. Развивать умение выделять существенные признаки, умение делать выводы.

3. Прививать навыки практической деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, экран, презентация, карточки, учебник, оборудование для опытов.

Свой урок строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В процессе обучения формировала следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- умения отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся системно-деятельностный подход обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Тщательно продуман каждый этап урока

- 1 – Организационный момент.
- 2 – Целеполагание.
- 3 - Проблемное объяснение нового знания.
- 4- Первичное закрепление.
- 5- Подведение итогов.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Объяснить «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности»
2. Как на практике выполнялось данное требование «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»
3. Объяснить почему именно работать в коллективе, команде и эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством является неотъемлемой частью педагогической деятельности учителя начальных классов.

Дать характеристику ниже указанной деятельности студента- практиканта за время прохождения учебно-воспитательной практики:

-проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

-планировать и проводить учебные занятия;

-организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

-формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

-осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

-разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

-разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.