Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: алалия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при алалии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 сессия - 72 9 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	8 сессия - 4 9 сессия - 8
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	8	8 сессия - 4 9 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	9 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	9 сессия - 1
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	8 сессия - 68 9 сессия - 28
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия							
1	Общие сведения об алалии Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической клас-сификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально –терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.	2				34	Устный опрос
2	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи	2				34	Устный опрос

	Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки ре-чевого развития функционального характера.						
Итого по 4 курсу 8 сессии		4				68	
4 курс / 9 сессия							
1	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.	2				5	Устный опрос
2	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего	2				2.5	Устный опрос
3	Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми		2			6	Тестирование

	детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Ис-пользование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической сис-темности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.						
4	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.		2			5	Устный опрос
5	Контрольная работа				1	0.5	
6	Экзамен			1		9	
Итого по 4 курсу 9 сессии		4	4	1	1	28	
Итого по дисциплине		8	4	1	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

Вариант 1

Алалия-это… (подчеркните правильные ответы):- функциональное нарушение;

- центральное;
- временное;
- органическое;
- системное;
- механическое.

При алалии клетки мозга … (допишите понятие)(прекратили свое развитие на стадии нейробластов)

3. Неречевые расстройства при алалии (подчеркните правильные ответы):

- языковые;
- фонематические;
- моторные;
- лексические;
- сенсорные;
- психопатологические.

4. Назовите уровни алалии по степени тяжести (подчеркните правильные ответы):

- отсутствие общеупотребительной речи;
- с недостатками психической активности;
- начатки общеупотребительной речи;
- с недостатками фонематического восприятия;
- развернутая речь с элементами лексического недоразвития.

5. Этапы работы при алалии (подчеркните правильные ответы):

- сопряженная речь;
- вопросно-ответная беседа;
- отраженная речь;
- грамматических форм обобщений;
- формирование фразовой речи;
- словосочетаний;
- мотивация речи;
- формирование первичного словаря.

Причинами алалии является (подчеркните правильный ответ):- коклюш;

- токсикоз;
- травмы;
- комплекс патологических факторов;
- алкоголь, наркомания.

7. Чем отличается алалик от слабослышащего ребенка (подчеркните правильные ответы):

- хорошо слышит;
- стабильный порог восприятия;
- мерцающее непостоянство слуховой функции;
- болезненное ощущение при громком голосе;
- ношение наушников улучшает слух;
- голос плохой;
- голос звонкий, громкий.

8. Способны ли дети с сенсорной алалией к овладению грамотой (подчеркните правильный ответ):
- да;
- нет.

9. От каких факторов зависит возможность ликвидации сенсорной алалии (подчеркните правильные ответы):
- этапов работы;
- приемов обучения;
- интеллекта;
- возраста ребенка;
- состояния слуховой чувствительности;
- характера лечения;
- общения.

10. С чего начинается работа с сенсорным алаликом, если он не понимает обращенную к нему речь (подчеркните правильный ответ):
- со слов;
- со звуков неречевого характера;
- с игр;
- с обучения грамоте;
- с развития моторных функций.

11. При сенсорной алалии логопедическое воздействие направлено на (подчеркните правильные ответы):
- воспитание сознательного анализа состава речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- на игровые действия;
- понимание речевой структуры;
- на развитие внимания.

12. Подчеркните основной принцип работы с сенсорным алаликом:
- динамический;
- комплексности;
- целостности;
- последовательности и систематического воздействия на все стороны речи детей.

13. Гиперакузия – это … (подчеркните правильный ответ):
- чувствительности к тихим звукам;
- отсутствие слуха;
- чувствительность к громким звукам.

14. Подчеркните (правильные ответы) спорные вопросы в изучении алалии:
- в терминологии;
- классификации;
- аспекты изучения;
- о механизмах;
- в критериях;
- диагностике.

15. (Дополните фразу) Основными аспектами изучение алалии являются: анатомо-физиологические…

16. Какие группы детей выделяют при моторной алалии (подчеркните правильные ответы):
- с грубыми нарушениями мозговых структур;
- с нарушениями учебной деятельности;
- дети с неосложненной формой ЦНС;
- с грубыми формами нарушения речи;
- со стойкими и специфическими речевыми нарушениями.
17. Выделите специфические задачи на первом этапе работы с детьми алаликами (обведите кружком правильные ответы):
1 работа над грамматически правильной речью;
2 формирование фразовой речи;
3 воспитание речевой активности;
4 формирование монологической речи;
5 формирование пассивного и активного словаря;
6 над диалогом;
7 высказыванием как основной единицей речевого развития.
18. Какой возраст детей считается наиболее благоприятным для начала работы с алаликами. (подчеркните правильный ответ):
- 1-2 года;
- 3-4 года;
- 5-6 лет;
- 7-8 лет.
19. Замыкательная акупатия – это… (подчеркните правильный ответ):
- недоразвитие слуха;
- колебание слуха;
- слова не произносит;
- аудиограмма;
- связь между словом и предметом не формируется;
- устойчивый порог восприятия.
20. Какие компоненты речи нарушены при алалии? (подчеркните правильный ответ):
- фонетические;
- мелодические;
- слуховые;
- все компоненты речи;
- моторные.
21. Чем отличается афазия от алалии (подчеркните правильные ответы):
- распад речи;
- недоразвитие речи;
- утрата речи;
- возникает до 3 лет;
- возникает после сформированной речи.
22. Подчеркните ученых, кто внес значительный вклад в изучение алалии:
- Г. Гутцман; - М.Е. Хватцев;
- Л.С. Выготский; - Л.Т. Журба;
- Е.Ф. Соботович; - С.Г. Шевченко;
- Н. Либман; - Н.Н. Трауготт;
- Р.Е. Левина; - В.А. Ковшиков;
- В.К. Орфинская; - В.К. Воробьева.
23. Подчеркните (правильные ответы) психологическую классификацию нарушений при алалии предлагаемую Р.Е.Левиной:
- моторная слухонемота;
- с неполноценным слуховым восприятием;
- сенсомоторная немота;

- с нарушением зрительного восприятия;
- сенсорная недостаточность;
- с нарушением психической активности;

24. Какие нарушения приводят к внутриутробной патологии (подчеркните правильный ответ):
- локальные;
- диффузные;
- периферические;
- двигательные.

25. Контроль речи бывает (подчеркните правильные ответы):
- тематический;
- текущий;
- саморегулирующий;
- убедительный;
- завершающий.

Вариант 2

1. Алалия – это … (подчеркните правильные ответы):
- центральное нарушение;
- частичное нарушение;
- системное нарушение;
- функциональное нарушение;
- физиологическое нарушение,
- органическое нарушение;
- отсутствие, недоразвитие речи во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- на позднем периоде развития.

2. Как развивается словарный запас у детей с моторной алалией (подчеркните правильные ответы):
- быстро;
- медленно;
- искаженно;
- соответствует возрасту;
- ограниченно.

3. Какая зона в первую очередь поражена при моторной алалии (подчеркните правильный ответ):
- лобная;
- Вернике;
- Брока;
- височная.

4. Сколько уровней алалии по степени тяжести (подчеркните правильный ответ):
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

5. На что направлена работа в первую очередь при моторной алалии (подчеркните правильные ответы):
- на развитие словаря;
- на формирование мотива;
- на формирование связной речи;
- на формирование программирования;
- на формирование грамматического структурирования;
- на развитие внимания к речи.

6. Какие специфические задачи стоят на втором этапе обучения (подчеркните правильные ответы):
- формирование пассивного словаря;
- развитие диалога;
- работа над распространением предложений;

- работа над грамматическим оформлением;
- работа над небольшим простым рассказом;
- работа над рассказом описательного характера;
- первоначальные навыки общения.

7. Речевое высказывание состоит из звеньев, выделите количество:
- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

8. Контроль речи бывает (подчеркните правильные ответы):
- тематический;
- текущий;
- саморегулирующий;
- убедительный
- завершающий.

9. Приемы, активизирующие речь у алаликов (подчеркните правильные ответы):
- вопросы;
- картинки;
- инструкции;
- поручения;
- упражнения;
- подсказывания;
- диалог;
- сопряженная речь;
- игры;
- рассказ.

10. При афферентной моторной алалии механизм нарушения речи сводится (подчеркните правильный ответ):
- к кинетической апраксии;
- к акустической агнозии;
- импрессивной алалии;
- кинестетической апраксии.

11. Косноязычие – это… (подчеркните правильные ответы):
- немота;
- магилалия;
- малоподвижный;
- степень дислалии;
- афазия.

12. Замыкательная акупатия – это… (подчеркните правильный ответ):
- нарушение слуха;
- нарушение словаря;
- нарушение связи между словом и предметом (действием);
- нарушение голоса.

13. Ситуация зрительного голода – это…(подчеркните правильный ответ):
- режим дня;
- создание тишины;
- действия с игрушками;
- не показывать картинок, игрушек.

14. Комплексная система работы при алалии направлена на … (подчеркните правильные ответы):
- на развитие памяти;
- на развитие моторики;

- на развитие психической деятельности в целом;
- формирование речи как средства коммуникации;
- на развитие двигательных операций.

15. При сенсорной алалии страдает… (подчеркните правильные ответы):
- моторная сфера;
- фонетический анализ слов;
- морфологический анализ слов;
- голос;

16. Назовите автора работы «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами» (подчеркните правильный ответ):
- Р.Е.Левина;
- Л.П.Голубева;
- Н.Н. Трауготт;
- А.К.Маркова;
- В.К.Орфинская;

17. Какой возраст детей считается благоприятным для начала работы с алалии (подчеркните правильный ответ):
- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7-8

18. Основные принципы в работе при алалии (подчеркните правильные ответы):
- на основе лечения;
- на анализаторской деятельности;
- комплексного подхода;
- деятельного подхода;
- системный подход в работе над всей речевой деятельностью;
- работа ведется над развитием личности в целом.

19. Подчеркните основные задачи, этапы в работе с неговорящими детьми:
- мотивация речевой деятельности;
- вопросно-ответная беседа;
- формирование первичного словаря;
- формирование словосочетания, фразовой речи;
- развитие двигательных навыков.

20. На втором этапе работы над словосочетанием ставятся следующие задачи (подчеркните правильные ответы):
- развитие внимания к речи окружающих;
- контролирование собственной речь;
- развитие понимания инструкций;
- коррекция звукопроизношения;
- обучение элементам грамоты;
- развитие моторики.

21. Время возникновения сенсорной алалии (подчеркните правильный ответ):
- после развития фразовой речи;
- до 3 лет;
- в период возникновения письменной речи.

22. Под экспрессивной алалией понимается (подчеркните правильный ответ):
- эхолалия;
- немота;
- афазия;
- моторная алалия;
- алалия

23. Что преобладает в симптоматике расстройств речи при алалии (подчеркните правильный ответ):
- сенсорные;
- моторные;
- психологические;
- языковые.
24. Назовите автора работы «Опыт изучения неговорящих детей» (подчеркните правильный ответ):
- Трауготт Н.Н.;
- Левина Р.Е.;
- Марков А.К.;
- Чудинова Л.М.
25. Какая новая задача по развитию речи на 3 уровне (подчеркните правильный ответ):
- совершенствование связной речи;
- формирование правильного произношения;
- формирование фонематического восприятия;
- подготовка к грамоте и овладения отдельными ее элементами;
- совершенствование артикуляционных навыков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Общие сведения об алалии

1. Подготовить реферат, в котором уточнить понимание проблемы алалии разными исследователями.
2. Сопоставить взгляды разных исследователей, выделив бесспорные и дискуссионные вопросы.

Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм

1. Составить таблицу «Классификация алалий»

Психологическая	Лингвистическая

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи

Составить таблицу «Сравнительная характеристика алалии и афазии»

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		

Причины		
Механизмы		
Локализация		

Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

1. Составить таблицу «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной алалии»

Речевые проявления моторной алалии	Неречевые проявления моторной алалии

Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии

1. Дать характеристику разных уровней недоразвития речи (1 - 4).
2. Составить психолого – педагогическую характеристику на ребенка с моторной алалией.
3. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования детей с разным уровнем недоразвития речи.
4. Составить план беседы с родителями ребенка с алалией.

Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

1. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи и личности ребенка с алалией.
2. Подготовить протоколы для изучения речи и личности ребенка.
3. Подобрать игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества (что –то одно или все вместе). Это даст возможность оценить лексический запас детей.
4.Составить перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.

Тема 7. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии

1.Подобрать практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении.
2.Подобрать 10 – 15 упражнений по логоритмике для детей с алалией.
3.Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексического системности.

Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи

*1.*Составить перспективный план индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим 2-й уровень ОНР.
2.Составить перспективный план подгрупповой работы с детьми, имеющими 3-й уровень ОНР.
3.Подготовить практический материал (карточки, картинки, таблицы) для развития внимания ребенка с алалией («Чем похожи или непохожи?», «Что изменилось?» и др.).
4.Подобрать фольклорный материал для развития навыков грамматически правильной речи у детей.

Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

1.нарушением тонального слуха и ребенка с сенсорной алалией. Оформить таблицу, перечислив основные признаки сенсорной алалии.
2.Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.

Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

*1.*Подобрать игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.
2.Составить перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.

Тема 11. Организация коррекционного воздействия при алалии
1. Составить перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам:
а) развитие фонематического восприятия,
б) формирование звукопроизношения,
в) развитие лексической стороны речи,
д) формирование грамматического строя речи,
е) развитие связной речи.
Тема 12 . Разработать конспект логопедического занятия с ребенком-алаликом по следующей схеме:
План-схема для составления конспекта занятия .
Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа (класс):
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Тип занятия:
Цель:
Задачи занятия:
- развивающие:
1.
2.
...
- коррекционные:
1.
2.
...
- воспитательные:
1.
...
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:
Планируемые результаты:
Оборудование:
План занятия:
I. Вводный этап.
(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).
III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Структура логопедического занятия по коррекции ОНР 3 уровня.
Тема: игрушки
Цели: образовательные (программные), коррекционные, воспитательные.
Оборудование.
ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Организационный момент.
2.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3.Развитие зрительно-пространственной ориентации:
а) развитие общей моторики
б) развитие мелкой моторики
4.Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5.Развитие артикуляционной моторики.
6.Развития дыхания и голоса.
7.Объявление темы.
8.Развитие фонематического слуха.
9.Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10.Работа над словами. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11.Работа над предложением. Графический анализ предложения и его записью.
12.Домашнее задание.
13.Итог занятия.
14.Оценка работы детей на занятии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Вопросы к контрольной работе:

- 1.
  Алалия. Определение, этиология, механизм, симптоматика.
- 2.
  Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.
- 3.
  Краткий исторический обзор развития учения об алалии.
- 4.
  Классификация алалий по различным критериям
- 5.
  Обследование детей с алалией.
- 6.

Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.

- 7.
  Особенности личности и особенности общения детей с ОНР, Алалией
- 8.
  Особенности импрессивной и экспрессивной речи детей с ОНР, Алалией
- 9.
  Особенности познавательной сферы детей с ОНР, алалией
- 10.
  Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР, Алалией.
- 11.
  Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто

содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задача 1

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания*: Чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса – йайа*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

Задача 2

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания. *Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман – плащ*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности

Задача 3
На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.
1.«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
2.«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)
Вопрос:

1. Определите тип текстов.
2. Проанализируйте нарушения связного высказывания

Задача 4
Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. *В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то - понимает, если кто-то другой ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом*.
Вопрос:

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Задача 5
Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.
Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 - 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.
Вопрос:

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 6
Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

Задача 7
Подберите 3 приема логопедической работы для 1 этапа - формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения.

Задача 8
Подберите 3 приема логопедической работы для 2 этапа – формирования высказывания как основной единицы речевого действия.

Задача 9

Подберите 3 приема логопедической работы для 3 этапа – формирования коммуникативных умений и связной речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

1. Подготовить протоколы для изучения речи и личности ребенка.
2. Подобрать игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества (что –то одно или все вместе). Это даст возможность оценить лексический запас детей.
3.Составить перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая вы-полнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или не-скольких практических работ.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации,

владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Тематика работ

1. Определение алалии, терминология.
2. Причины алалии, аспекты изучения современной алалии.
3. Симптоматика и механизмы алалии.
4. Анатомо-физиологический и психологический аспект изучения алалии.
5. Формы алалии.
6. Классификация алалии.
7. Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.
8. Моторная алалия, симптоматика.
9. Неречевая симптоматика моторной алалии.
10. Обследование детей с алалией.
11. применение конструктивных методик при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Состояние речемыслительной деятельности речевого высказывания при алалии.
13. Характеристика речи у детей алаликов.
14. Основное содержание работы Р.Е.Левиной «Изучение неговорящих детей».
15. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами по статье Трауготт Н.Н.
16. Основные методические принципы в работе при алалии.
17. Методы и приемы коррекционной работы при алалии.
18. Этапы работы при моторной алалии.
19. Сенсорная алалия, симптоматика.
20. Основные отличия сенсорной алалии от слабослышащих детей.
21. Речевые особенности детей с сенсорной алалией.
22. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
23. Принципы работы с сенсорной алалией.
24. Задачи и методика работы с тяжелыми нарушениями речи детей, над
25. Работа над пассивным, активным словарем детей, над грамотной правильной речью.
26. Работа по обучению грамоте детей с сенсорной алалией.
27. Актуальные проблемы современной алалии.
28. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 9 сессия

1. Алалия. Определение, этиология, механизм, симптоматика.
2. Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.
3. Краткий исторический обзор развития учения об алалии.
4. Классификация алалий по различным критериям
5. Обследование детей с алалией.
6. Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.
7. Особенности личности и особенности общения детей с ОНР, Алалией
8. Особенности импрессивной и экспрессивной речи детей с ОНР, Алалией
9. Особенности познавательной сферы детей с ОНР, алалией
10. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР, Алалией.
11. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.
12. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
13. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами (по ста-тье Трауготт Н.Н.).
14. Сенсорная (импрессивная) алалия. Речевая и неречевая симптоматика.
15. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
16. Принципы работы логоработы с неговорящими детьми.
17. Организация комплексной системной работы над речью и личностью ребенка алалика.
18. Приемы активизации речи у алаликов в разных ситуациях общения.
19. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.
20. Задачи и содержание работы с безречевыми детьми раннего возраста.
21. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
22. Методы и приемы индивидуальной и фронтальной работы при алалии.
23. Структура коррекционной работы по развитию психологической базы речи.

24. Методика логопедической работы по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи при моторной алалии.
25. Авторские методы и приемы по автоматизации и дифференциации звуков.
26. Методика логопедической работы по коррекции нарушений лексики
27. Формирование грамматического строя речи детей с моторной алалией.
28. Коррекция нарушений связной речи при моторной алалии.
29. Развитие семантической структуры слова.
30. Структура логопедического занятия по формированию фразовой речи (цели, этапы, лексический материал).
31. Работа по обучению грамоте детей с сенсорной алалией.
32. Коррекция неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при разных формах алалии.
33. Инновационные технологии в работе с неговорящими детьми.
34. Организация семейного воспитания с неговорящими детьми.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Логопедия: алалия
заочная форма обучения
4 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.
2. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

2. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособ. для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова .— СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 .— 319 с. : ил. — ISBN 5-89814-204-5 : 217 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : АльянС, 2017 .— 367 с. : ил. — ISBN 978-5-91872-037-0 : 597 р. 50 к.
2. Логопатопсихология : учеб. пособ. для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской .— Москва : Владос, 2013 .— 462 с. — (Коррекционная педагогика) .— 16+ .— Библиогр.: в прим. — ISBN 978-5-691-01726-1 : 528 р. 66 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Коврик, ксилофон, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, лента букв, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор.
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome