

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области теоретико-методологических основ социальной педагогики как науки, формирование умений и владений применения социально-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности, реализации образовательной деятельности в системе образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	52	5 семестр - 52
в том числе:		
лекции	24	5 семестр - 24
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	5 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 семестр - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91.3	5 семестр - 92
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Социальная педагогика как общественная наука и сфера практической деятельности						
1.1	История становления социальной педагогики Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. Развитие социальной педагогики как науки и как практики в России и за рубежом. Социальная педагогика в современных условиях.	2	4			11.5	Семинар, Групповой опрос
1.2	Социальная педагогика как общественная наука. Применение социально-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Социальная педагогика как общественная	2	2			14	Письменный ответ, Семинар

	наука и как учебная дисциплина. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания. Предмет, специфика, задачи социальной педагогики как теории и практики. Функции социальной педагогики. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Применение социально-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности						
1.3	Основные закономерности и принципы социальной педагогики, их реализация в образовательной деятельности в системе образования Понятие и сущность закономерностей и принципов в социальной педагогике. Закономерности социально-педагогической науки. Характеристика основных принципов социальной педагогики, их требования. Реализация в образовательной деятельности в системе образования основных закономерностей и принципов социальной педагогики.	4	4			14	Семинар, Тестирование
2	Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление						
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление Сущность социализации. Социализация как процесс и как определенный результат соци-ального развития и воспитания человека. Сти-хийная и целенаправленная социализация. На-следственные особенности и их влияние на со-циализацию человека. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Основные виды социализации человека и их характеристика. Институты социализации личности ребенка. Использование методов социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека	2	4			10	Семинар, Групповой опрос
2.2	Основы социального обучения и социального воспитания Общая характеристика социального	2	2			10	Презентация, Семинар

	обучения. Принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения. Общая характеристика социального воспитания. Принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Взаимосвязь социального обучения, социального воспитания и социального развития личности.						
2.3	Человек в процессе социализации Человек как субъект и объект социализации. Социализированность и воспитанность. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации (социально-психологические и социально-педагогические). Задачи социализации. Составляющие процесса социализации. Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология.	4	4			10	Кейс-задания, Семинар, Письменный ответ
2.4	Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии и социализации. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации	2	2			10	Тестирование, Семинар
2.5	Факторы социализации Мезофакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации	6	6			11.8	Семинар, Групповой опрос
2.6	Дифференцированный зачет			1		0.2	
2.7	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 5 семестру		24	28	1	1	92	
Итого по дисциплине		24	28	1	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Предпосылки развития и становления социальной педагогики	4
2.	Социальная педагогика как наука	2
3.	Принципы социальной педагогики	4
4.	Характеристика процесса социализации личности	4
5.	Сущность и характеристика социального обучения и социального воспитания	2
6.	Человек в процессе социализации. Издержки социализации	4
7.	Сущность и особенности процессов адаптации, дезадаптации и реадaptации	2
8.	Характеристика факторов социализации личности: мегафакторов, макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная адаптация – это ...

а) процесс и результат активного приспособления индивидуума к условиям социальной среды

б) система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом являются интересы другого человека

в) волевое качество, направленное на достижение поставленных целей

г) процесс предъявления обществом социальных требований к личности

2. Становление самосознания личности, ее самоопределение в жизни – это ... задачи социализации:

а) естественно-культурные

б) социально-культурные

в) социально-психологические

г) познавательные

3. Установите соответствие между видами задач социализации и их характеристиками

А	естественно-культурные
Б	социально-культурные
В	социально-психологические
1	ведение здорового образа жизни
2	приобщение к уровню общественной культуры
3	самоопределение личности

А	Б	В

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Разработать программу профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации.
3. Разработать программу профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной организации.
5. Разработать программу социально-педагогического просвещения родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.

Социальное становление человека нередко приводит к определенным отклонениям. Семья может становиться фактором негативного формирования личности. Одной из задач психолога является повышение воспитательной роли семьи в предупреждении отклоняющегося поведения детей. Вопросы: Как может помочь психолог семье в повышении ее воспитательной роли?

Кейс-задание 2.

Формирование человека как личности – это сложный и противоречивый процесс индивидуального развития. В процессе роста ребенка возникает масса проблем, некоторые из которых имеют для него жизненно важное значение. Не со всеми из них ребенок может справиться самостоятельно. Задача психолога помочь в решении проблем ребенка, поддержка и помощь в решении трудностей, развитии личностного потенциала и адаптации к изменяющимся условиям. Вопросы: Как называется процесс, направленный на создание условий для успешного развития и функционирования человека в различных сферах жизни?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

4. Социализация как процесс преобразования личности.
5. Самоизменение человека в процессе социализации.
6. Социально-педагогическая виктимология как наука.
7. Глобальные проблемы и процессы и их влияние на социализацию
8. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
9. Методы социальной диагностики в изучении семьи.
10. Методы социальной диагностики в деятельности социального педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектов

При оценивании ответа при групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее

приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- «хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Презентация

Примерные задания для подготовки презентаций

3. Особенности этнических традиций в социальном воспитании (на примере одного из этноса).
4. Особенности современных молодежных субкультур и их влияние на социализацию (на примере одной из субкультур).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентаций

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации; автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке).

На втором слайде указывается содержание работы.

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

- "**отлично**" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
- "**хорошо**" выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации;

использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

- **"удовлетворительно"** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Вопросы для семинаров

Занятие № 4. Факторы развития личности.

1. Человек, индивид, личность: определение и характеристика понятий.
2. Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности.
3. Развитие ребенка в социуме. Социальные и биологические факторы развития личности. Роль деятельности и общения человека в его развитии.
4. Влияние воспитания на развитие человека. Самовоспитание.
5. Роль обучения, воспитания в процессе социализации.
6. Социальный статус человека. Социальная роль.
7. Норма и отклонения в развитии. Методы социальной диагностики в выявлении отклонений в развитии ребенка.
8. Типы отклонений в развитии, их характеристика (физические, психические, педагогические, социальные).

Занятие № 5. Характеристика процесса социализации личности

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Сущность понятий и особенности десоциализации и ресоциализации.
2. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации.
3. Этапы социализации. Стадии социализации.
4. Специфические особенности социализации на разных возрастных этапах.
5. Агенты социализации.
6. Средства социализации.
7. Факторы социализации.
8. Подходы к рассмотрению механизмов социализации.
9. Социально-психологические механизмы социализации, их характеристика.
10. Социально-педагогические механизмы социализации, их характеристика.
11. Задачи социализации (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические и др.).
12. Составляющие процесса социализации.

Занятие. Факторы развития личности.

1. Человек, индивид, личность: определение и характеристика понятий.
2. Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности.
3. Развитие ребенка в социуме. Социальные и биологические факторы развития личности. Роль деятельности и общения человека в его развитии.
4. Влияние воспитания на развитие человека. Самовоспитание.
5. Роль обучения, воспитания в процессе социализации.
6. Социальный статус человека. Социальная роль.
7. Норма и отклонения в развитии. Методы социальной диагностики в выявлении отклонений в развитии ребенка.

8. Типы отклонений в развитии, их характеристика (физические, психические, педагогические, социальные).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- «хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Групповой опрос

Задание 3.

Вопросы:

1. Каковы объект и предмет исследования педагогики и социальной педагогики? Что в них общего?
2. С какими дисциплинами социальная педагогика, на Ваш взгляд, взаимодействует теснее всего? Свой ответ обоснуйте.
3. Что лежит в основе методологии социальной педагогики?
4. Как связаны функции и задачи социальной педагогики?
5. Каковы основные направления и перспективы развития социальной педагогики?

Задание 4.

Вопросы:

1. В чем сущность и особенности социального обучения?
2. В чем сущность и особенности социального воспитания?
3. Проведите сравнительный анализ определений социального воспитания, данных различными авторами: В.Г. Бочаровой, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова, Г.Н. Филонова и др. Какое определение, на Ваш взгляд, наиболее точное. Свой ответ обоснуйте.
4. В каких двух значениях употребляется понятие «социальное образование»?
5. Что является задачей социального воспитания?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные

взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– **на "отлично"** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на "хорошо"** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на "удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на "не удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Задание 5.

1. Охарактеризуйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию детей. Сформулировать возможные пути контроля.
2. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в современных условиях.
3. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности в вашем городе, варианты осуществления выбора.

Задание 6.

1. Какие факторы влияют на воспитание детей в семье? Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления особенностей семейного воспитания?
2. Какие виды нарушений в семейном воспитании могут быть и как они могут влиять на формирование личности ребенка?
3. Какие критерии оценки социально-педагогического потенциала школы как социального института можно выделить?
4. Каковы пути взаимодействия школы и семьи? Что может включать содержание такого взаимодействия и формы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменных ответов

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень

умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики за рубежом.
2. Особенности становления и развития социальной педагогики в России.
3. Социальная педагогика как общественная наука. Объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики.
4. Междисциплинарные связи социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика в структуре человекознания.
5. Задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
6. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
7. Сущность и методы социально-педагогического исследования.
8. Социальное обучение, социальное образование и социальное воспитание как категории социальной педагогики.
9. Нормативно-правовые основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности.
10. Развитие ребенка в социуме. Социальные и биологические факторы развития. Социальные отклонения в развитии и воспитании ребенка.
11. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, её этапы.
12. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-субъектный и субъект-объектный подход в исследовании социализации.
13. Агенты и средства социализации. Составляющие процесса социализации.

14. Механизмы социализации.
15. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
16. Социально- педагогическая виктимология. Коррекционное воспитание.
17. Человек, индивид, личность: определение и характеристика понятий. Социально- педагогический подход к изучению подструктур личности.
18. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.
19. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
20. Принципы социальной педагогики: принцип природосообразности и культуросообразности.
21. Принципы социальной педагогики: принцип гуманизма. Принцип личностной обусловленности.
22. Принципы социальной педагогики: принцип коллективности социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.
23. Принципы социальной педагогики: принцип центрации социального воспитания на развитии личности и принцип диалогичности социального воспитания.
24. Принципы социальной педагогики: принцип незавершенности воспитания и принцип социальной адекватности воспитания, принцип ориентации на позитив в характере и поведении ребенка.
25. Принципы социальной педагогики: Принцип индивидуализации воспитания детей. Принцип социального закаливания.
26. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
27. Семья – основной институт социализации личности ребенка.
28. Образовательные учреждения и воспитательные организации – институт социализации личности ребенка и молодежи.
29. Микрофакторы социализации человека.
30. Мезофакторы социализации человека.
31. Макрофакторы социализации человека.
32. Мегафакторы социализации.
33. Организация социального опыта в воспитательной организации.
34. Индивидуальная помощь в развитии человека.
35. Социальная диагностика. Методы социальной диагностики в социально-педагогической деятельности.
36. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека, их взаимосвязь с социализацией.
37. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.
38. Культурно-просветительская деятельность социального педагога.
39. Социально-педагогические основы профилактики и разрешения конфликтов.
40. Трудная жизненная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифзачете

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "**отлично**" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- "**не удовлетворительно**" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки и спец. «Социал. работа» / Л. В. Мардахаев . – М. : Гардарики, 2006 . – 269 с.

2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
3. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93466>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб заведений / А.В.Мудрик. – М. : "Академия", 1999. – 184с.
3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Карцева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56279>
4. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE