Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологические методы диагностики в дефектологическом образовании

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов проб комплексного нейропсихологического обследования по методу А.Р.Лурия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	2 сессия - 108 3 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	40	2 сессия - 20 3 сессия - 20
в том числе:		
лекции	16	2 сессия - 8 3 сессия - 8
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	24	2 сессия - 12 3 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	176	2 сессия - 88 3 сессия - 88
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Общие методологические вопросы нейропсихологической диагностики О месте нейропсихологической диагностики в клинической психологии.История развития отечественных методов нейропсихологической диагностики.История развития зарубежных методов нейропсихологической диагностики.	2	4		30	Групповой опрос
2	Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическая диагностика: подходы (синдромальный, психометрический). Нейропсихологическаядиагностика: цели, задачи, принципы. Этапы нейропсихологического обследования. Методынейропсихологической диагностики. Клиническая беседа. Схема нейропсихологического обследования детей.Нейропсихологическое заключение.	4	4		30	Групповой опрос
3	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.	2	4		28	Групповой опрос

	Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса,оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возрастаиспытуемого:требования к условиям проведения обследования в разные возрастные периоды; возрастныенормативы выполнения нейропсихологических методик. Исследование ВПФ: гнозиса,праксиса,оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления.					
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	12		88	
1 курс / 3 сессия						
1	Нейропсихологическое исследование отдельных ВПФ Исследование зрительного гнозисаИсследование акустического и тактильного гнозисаИсследование конструктивно-пространственного и кинестетического праксисаИсследование динамического и регуляторного праксисаИсследование речи, памяти, внимания и нейродинамических показателейИсследование счетных операций и интеллектуальных процессов	6	8		40	Реферат
2	Составление нейропсихологического заключения. Нейропсихологическое заключение по результатам исследования ВПФ: гнозиса, праксиса,оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Особенности составлениянейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого и его нарушений. Схемазаключения.Рекомендации по результатам обследования	2	4		44	Групповой опрос
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	88	
Итого по дисциплине		16	24	1	176	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это:а) да +б) нетв) отчасти
2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это:а) даб) нет +в) отчасти
3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:а) левого и правого полушария как целогоб) анализирующих системв) неспецифических, срединных структур мозга +
4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:а) кома +б) сумеречное состояние сознанияв) ступор
5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры:а) неокортексб) неотартексв) межуточная кора головного мозга +
6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:а) Леонтьевуб) Лурия +в) Зейгарник
7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:а) неспецифических, срединных структур мозгаб) левого и правого полушария как целогов) ассоциативных (третичных) областей коры +
8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:а) нейропсихологическим +б) нейропсихиатрическимв) неврологическим
9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики:а) описания структуры мозгового дефектаб) выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функцийв) оба варианта верны +г) нет верного ответа
10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:а) лимбико-ретикулярныеб) ассоциативные +в) интегративно-пусковые
11. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:а) корковые +б) мозговыев) корневые
12. Система взглядов в неврологии, согласно которой все функции организма имеют жесткую привязку к деятельности конкретных локальных участков коры мозга и зависят от их развития и функционирования:а) прагматизмб) локализационизм +в) позитивизм
13. К сенсорным расстройствам относят расстройства:а) громкости +б) восприятия формы предметовв) восприятия символов
14. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:а) пространственнаяб) лицеваяв) буквенная +

15. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:а) компенсация +б) пролонгацияв) локализация
16. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:а) оптико-пространственнаяб) предметная +в) лицевая
17. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:а) поражения латеральной коры больших полушарий +б) срединных неспецифических структурв) оба варианта верныг) нет верного ответа
18. Контрастный метод рентгенологического исследования, основанный на введении воздуха в ликворные пространства головного мозга через субарахноидальное пространство спинного мозга путем поясничного прокола:а) гидроэнцефалографияб) пневмоэнцефалография +в) пневмотамограмма
19. При поражении префронтальных отделов коры наблюдаются дефекты регуляции сложных произвольных движений и действий, которые обозначаются как регуляторная апраксия или «апраксия целевого действия», так ли это:а) нетв) отчасти
20. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:а) семантическая профазаб) семантическая афазия +в) сенсорная афазия
21. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями:а) первичный нейропсихологический симптомб) третичный нейропсихологический симптомв) вторичный нейропсихологический симптом +
22. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:а) практическая психологияб) клиническая психология +в) теоретическая психология
23. Различное по происхождению ослабление памяти:а) гипомнезия +б) афазияв) гипоплазия
24. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:а) расслабленностиб) тупости +в) заразительности
25. Радионуклидный томографический метод исследования внутренних органов человека или животного:а) Позитивная эмиссионная томографияб) Магнитно-резонансная ангиографияв) Позитронная эмиссионная томография +
26. Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований:а) межуточная кора головного мозгаб) палеокортекс +в) неокортекс
27. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:а) нейропсихологияб) патопсихологияв) клиническая психология +
28. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:а) зрительная агнозияб) соматоагнозияв) слуховая агнозия +
29. Определённое сочетание симптомов болезни, обусловленных единым патогенезом:а) синдром +б) признакв) болезнь
30. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных бытовых звуков и шумов:а) соматоагнозияб) слуховая агнозия +в) апрактогнозия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Проверочная работа

1. Провести нейропсихологическое обследование (Исследование движений и действий. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления Исследование письма. Исследование чтения. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии,методы исследования межполушарного взаимодействия). не менее 15 человек (детям с нарушениями речевой деятельности (дошкольного, младшего школьного возрастов). Написать заключений по каждому обследуемому.
2. Составление заключения и дальнейшей коррекции 1 .Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. 2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. 3. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга 4. Методики восстановления речи при различных формах афазий. 5. Методики коррекция дисграфий. 6. Методики коррекция несовершенного навыка чтения. 7. оптическая акалькулия: нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга; 8. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии; 9. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии: нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета; 10. Лобная акалькулия: особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга; 11. Нарушение счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга. Первичная акалькулия; 12. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочных работ

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время проверочной работы в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена группы. Перечень вопросов для членов группы составляет преподаватель.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

Нейропсихологическая диагностика. Основные цели нейропсихологической диагностики. Теоретикометодологические основы нейропсихологической диагностики. Теория системной динамической локализации ВПФ. Теория функциональных систем. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие фактора в нейропсихологической диагностике. Понятие синдромного анализа. Концепция о трех функциональных блоках мозга. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Этапы нейропсихологической диагностики. Общие правила построения нейропсихологического обследования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.

Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Реферат

Темы:
1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
3. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
4. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
5. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.
6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций
7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон).
8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).
9. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
10.Теория уровневой организации движений по Н.А. Бернштейну

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Базовые концепции нейропсихологии. Теория синдромного анализа Теория структурно-функциональных блоков мозга. Теория межполушарной асимметрии и взаимодействия
2. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
3. Принципы и этапы нейропсихологического обследования
4. Особенности состояния сознания при локальных мозговых поражениях, предварительная оценка состояния высших психических функций.
5. Аналитические и синтетические функциональные пробы, варианты их сенсибилизации.
6. Разновидности нарушений сознания при локальной мозговой патологии.
7. Основные нейропсихологические синдромы
8. Нейропсихологические синдромы при локальных и диффузных поражениях корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга.
9. Нейропсихологические синдромы при неврологических, психиатрических и наркологических заболеваниях.
10. Понятия «несформированность» и «дефицитарность» в нейропсихологических синдромах в детском возрасте.
11. Сбор анамнеза в ходе нейропсихологической диагностики.
12. Определение и виды функциональной асимметрии головного мозга.
13. Исследование зрительного гнозиса.
14. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
15. Исследование соматосенсорного гнозиса.
16. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
17. Исследование произвольных движений (праксис).
18. Исследование речи.
19. Исследование письма и чтения.
20. Исследование памяти.
21. Исследование внимания.
22. Исследование мышления.
23. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Экспресс-диагностика в детской нейропсихологии.
24. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте
25. Описание результатов проведенного нейропсихологического исследования.
26. Заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ

самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.
2. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 122 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. http://e.lanbook.com/view/book/44119
3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Ноутбук.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Моноблок, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux