Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:42:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы искусственного интеллекта
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2025 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2025.

Зав.кафедрой кафедры информатики и экономики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Гилев А.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: - Формирование базовых представлений об искусственном интеллекте и его применении в гуманитарных науках
- Развитие навыков работы с современными AI-инструментами для решения филологических задач
- Понимание возможностей и ограничений ИИ в лингвистике, литературоведении и текстологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций информации для решения задач
		ПК-3.2. Осуществляет постановку образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-3.3. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) под возникающие жизненные задачи
ПК-4	Способен искать нужные	ПК-4.1. Осуществляет поиск нужных источников

	источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	информации и данных с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
		ПК-4.2. Организует анализ, передачу информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования для решения проектных задач
		ПК-4.3. Использует опыт и навыки проектной работы в профессиональной и исследовательской деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	1 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	1 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	1 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	1 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	

1 курс / 1 семестр						
1	Модуль 1. Введение в искусственный интеллект					
1.1	Что такое искусственный интеллект? - История развития ИИ: от теста Тьюринга до ChatGPT- Основные направления ИИ: символьный ИИ, машинное обучение, нейросети- Слабый vs сильный ИИ- Мифы и реальность об ИИ	2			2	Тестирование
1.2	Знакомство с AI-инструментами - Регистрация и настройка ChatGPT, Claude, Gemini- Базовые принципы промптинга- Сравнение ответов разных моделей- Практикум: создание первых запросов		4		4	Тестирование
2	Модуль 2. Большие языковые модели и промпт-инженерия					
2.1	Как работают языковые модели - Принцип работы нейросетей (на простых примерах)- Что такое токены и контекст- Обучение моделей: на каких данных учатся LLM- Почему ИИ иногда "галлюцинирует"	2			2	Тестирование
2.2	Искусство составления промптов - Структура эффективного промпта- Техники: zero-shot, few-shot, chain-of-thought- Ролевые промпты для филологических задач- Контекст и примеры в промптах	2			2	Тестирование, Лабораторная работа
2.3	Промпт-инженерия для филологов - Создание промптов для анализа литературных текстов- Промпты для стилистического анализа- Работа с длинными текстами: стратегии разбиения- Лабораторная работа: создание библиотеки промптов		4		4	Лабораторная работа, Тестирование
2.4	Продвинутые техники - Цепочки промптов (prompt chaining)- Использование system prompts- Форматирование вывода (JSON, таблицы, списки)- Практикум: построение многошагового анализа текста		2		4	Лабораторная работа, Тестирование

3	Модуль 3. ИИ в филологической практике					
3.1	ИИ в лингвистике и анализе текста - Обработка естественного языка (NLP)- Морфологический и синтаксический анализ с помощью ИИ- Семантический анализ и извлечение смыслов- Анализ тональности и эмоций в текстах	2			2	Тестирование
3.2	ИИ в литературоведении и текстологии - Стилометрия и атрибуция текстов- Анализ сюжетных структур- Поиск интертекстуальных связей- Корпусная лингвистика и ИИ	2			2	Тестирование
3.3	Лингвистический анализ с ИИ - Морфологический разбор текстов разных эпох- Выявление стилистических особенностей автора- Сравнительный анализ текстов на разных языках- Кейс: определение авторства спорного текста		4		4	Тестирование, Лабораторная работа
3.4	Литературоведческий анализ - Анализ образной системы произведения- Выявление мотивов и архетипов- Сопоставительный анализ произведений- Проект: интерпретация литературного текста с помощью ИИ		4		4	Тестирование, Лабораторная работа
4	Модуль 4. Специализированные применения ИИ					
4.1	ИИ-инструменты для филолога - Машинный перевод: Google Translate, DeepL, нейросетевой перевод- Генерация и обработка изображений (Midjourney, DALL-E, Stable Diffusion)- Работа со звуком: транскрибация, генерация речи- Поиск и верификация информации с помощью ИИ- Этика и академическая честность при использовании ИИ	2			4	Тестирование, Лабораторная работа
4.2	Специализированные инструменты - Сравнение систем машинного перевода- Создание визуальных материалов для филологических проектов- Транскрибация		4		4	Тестирование, Лабораторная работа

	аудиоинтервью и лекций- Ассистенты для исследователей: Elicit, Consensus, ResearchRabbit					
5	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		12	22	1	74	
Итого по дисциплине		12	22	1	74	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

$CATEGORY: История искусственного интеллекта

В каком году состоялась Дартмутская конференция, где впервые был официально использован термин "искусственный интеллект"? {=1956}

Как называется тест, предложенный Аланом Тьюрингом для оценки способности машины демонстрировать интеллектуальное поведение, неотличимое от человеческого? {=%100%Тест Тьюринга=%100%тест тьюринга}

Кто из перечисленных ученых является автором концепции "кибернетики" и одноименной книги 1948 года? {~Джон Маккарти~Марвин Мински~Алан Тьюринг=Норберт Винер}

В период с 1956 по 1974 годы в развитии ИИ наблюдался значительный прогресс и оптимизм. Как называется этот период? {~Первая зима ИИ~Эпоха экспертных систем=Золотой век ИИ~Эра глубокого обучения}

Как называется философский мысленный эксперимент, предложенный Джоном Серлом для критики теста Тьюринга и утверждающий, что формальное следование правилам не порождает понимания? {~Китайская комната~Комната с попугаем~Аргумент о мозге в бочке= %100%Китайская комната=%50%Аргумент китайской комнаты}

Какие два основных типа искусственного интеллекта выделял Джон Серл? {~Слабый ИИ и общий ИИ~Узкий ИИ и сильный ИИ~Прикладной ИИ и теоретический ИИ=Слабый ИИ и сильный ИИ}

Как называется первая в истории компьютерная программа, признанная примером искусственного интеллекта, представленная на Дартмутской конференции и способная доказывать математические теоремы? {~ELIZA~SAINT=Логик-Теоретик (The Logic Theorist)~General Problem Solver}

Какой ученый, считающийся одним из "отцов-основателей" ИИ, разработал язык программирования Lisp и получил премию Тьюринга в 1971 году? {~Алан Тьюринг~Марвин Мински=Джон Маккарти~Джон фон Нейман}

В 1970-х и начале 1980-х годов развитие ИИ замедлилось из-за сокращения финансирования и неоправданных ожиданий. Как называется этот период? {=Зима искусственного интеллекта~Ледниковый период искусственного интелекта~Пузырь искусственного интелекта~Эпоха охлаждения}

Кто из исследователей, работая в 1950-х годах, создал модель "перцептрона", ставшую ранним прообразом нейронных сетей, но позже подвергнутую резкой критике? {~Джон Маккарти~Джеффри Хинтон~Норберт Винер=Фрэнк Розенблатт}

$CATEGORY: Данные для искусственного интеллекта

Какой минимальный объем информации является основой для хранения данных в компьютере и может принимать значение 0 или 1? {=бит}

Данные, которые имеют заранее определенный формат и обычно хранятся в таблицах или реляционных базах данных, называются...
{~неструктурированными=структурированными~полуструктурированными~большими данными}
Какие три основные характеристики традиционно используются для описания больших данных (концепция "3V")? {~Объем, Видимость, Вариативность~Объем, Виртуальность, Валидность=Объем, Скорость, Разнообразие~Скорость, Вариативность, Валидность}
Какой термин описывает данные, которые не имеют предопределенного формата, например, изображения, видеофайлы или текстовые документы? {~Структурированные данные=Неструктурированные данные~Полуструктурированные данные~Транзакционные данные}
В процессе CRISP-DM, который составляет до 80% времени работы над проектом по данным, включает три начальных этапа: понимание бизнеса, понимание данных и ...? {=%100%Подготовка данных=%100%подготовка данных=%100%подготовка даных}
Какой тип базы данных, основанный на связях между таблицами с использованием ключей, доминировал в 1980-1990-х годах, но может быть менее гибким для задач ИИ? {=реляционная база данных~электронная таблица~иерархическая база данных~сетевая база данных~таблично ориентированная база да нных}
Как называется категория технологий баз данных с более гибкой, документно-ориентированной моделью, лучше подходящей для работы с неструктурированными данными? {~Реляционные базы данных~Иерархические базы данных=Базы данных NoSQL~Транзакционные базы данных}
Какой процесс интеграции данных, часто используемый в хранилищах данных, включает извлечение, преобразование и загрузку информации? {~OLAP=ETL~CRISP-DM~GDPR~OLTP}
Как называется проблема, возникающая при добавлении слишком большого числа признаков (измерений) в модель, когда объем пространства данных растет экспоненциально, а для его заполнения не хватает наблюдений? {~Феномен Хьюза~Систематическое смещение=Проклятие размерности~Переобучение модели}
В контексте данных, какой термин описывает строку в наборе данных, представляющую собой отдельный объект или наблюдение? {~Признак (Feature)=Экземпляр (Instance)~Метаданные~Корзина (Bin)}
Какая характеристика больших данных, иногда добавляемая к классическим "3V", описывает достоверность и точность информации? {~Визуализация (Visualization)~Изменчивость (Variability)=Достоверность (Veracity)~Ценность (Value)}
Как называется техника предварительной обработки категориальных данных, при которой для каждого возможного значения категории создается новый двоичный признак?
{~Бинаризация~Нормализация~Разбиение на корзины=Кодирование с одним активным состоянием (One-hot encoding)}
$CATEGORY: Машинное обучение
Назовите ключевую идею машинного обучения, сформулированную Артуром Сэмюэлем: компьютер может улучшать свою работу, обрабатывая данные, без необходимости... {=%100%явного программирования=%50%прямого программирования=%50%предварительного программирования}
Как называется раздел машинного обучения, в котором алгоритм обучается на размеченных данных, где каждому примеру присвоен правильный ответ? {~Неконтролируемое обучение~Подкрепляемое обучение=Контролируемое обучение~Полуконтролируемое обучение}
В машинном обучении данные, используемые для первоначальной "настройки" модели, называются... {~тестовыми данными~проверочными данными=тренировочными данными~валидационными данными}
Какая статистическая мера показывает среднее расстояние значений набора данных от их среднего арифметического? {~Дисперсия=Стандартное отклонение~Корреляция~Квантиль}
Как называется тип обучения, при котором модель обучается на непомеченных данных, находя в них скрытые структуры или группы? {~Контролируемое обучение~Подкрепляемое обучение=Неконтролируемое обучение~Активное обучение}

В теореме Байеса, что означает термин, описывающий ситуацию, когда модель предсказывает наличие признака, хотя его на самом деле нет? {~Истинноположительный результат=Ложноположительный результат~Истинноотрицательный результат~Ложноотрицательный результат}
Как называется фундаментальная проблема при построении моделей, когда алгоритм ошибочно принимает случайную корреляцию за значимую причинно-следственную связь? {~Проклятие размерности~Переобучение=Шаблонизм (Patternicity)~Недообучение}
Какой простой алгоритм классификации, основанный на принципе "похожие объекты лежат рядом", относится к "ленивому" обучению, так как не строит явную модель во время тренировки? {~Дерево решений~Наивный байесовский классификатор=Метод k-ближайших соседей (k-NN)~Линейная регрессия}
Какой алгоритм контролируемого обучения используется для прогнозирования непрерывной числовой величины на основе одной или нескольких входных переменных? {~Логистическая регрессия~Кластеризация=Регрессия (например, линейная)~Классификация}
Процесс отбора, создания или преобразования переменных (признаков) для улучшения работы модели машинного обучения называется... {~%100%Извлечение признаков (Feature Engineering)~%50%feature engineering~%50%инженерия признаков~%50%выработка признаков}
Как называется алгоритм неконтролируемого обучения, который разбивает данные на K групп на основе близости к центроидам? {~Иерархическая кластеризация~DBSCAN=K-средних (K-means)~Ассоциативные правила}
В алгоритме дерева решений, как называется узел, в котором принимается решение о разделении данных? {~%100%Внутренний узел (или узел решения)~%50%решающий узел~%50%узел решения}
Как называется метод повышения точности прогнозирования, при котором несколько разных моделей (например, деревьев решений) объединяются для получения итогового результата? {~Бустинг~Стекинг=Ансамблевое моделирование (Ensemble)~Бэггинг}
Какой тип обучения использует систему вознаграждений и штрафов, где агент учится совершать действия в среде для максимизации совокупной награды? {~Контролируемое обучение~Неконтролируемое обучение=Подкрепляемое обучение (Reinforcement Learning)~Активное обучение}
Как называется распространенная проблема при обучении моделей, когда алгоритм слишком хорошо "запоминает" тренировочные данные, включая их шум и случайные флуктуации, и плохо работает на новых данных? {~Недообучение (Underfitting)~Проклятие размерности (Curse of Dimensionality)=Переобучение (Overfitting)~Смещение выборки (Bias)}
$CATEGORY: Глубокое обучение
Как называется тип нейронной сети, архитектура которой вдохновлена организацией зрительной коры животных и особенно эффективна для задач анализа изображений? {~Рекуррентная нейронная сеть (RNN)~Полносвязная нейронная сеть=Сверточная нейронная сеть (CNN)~Генеративная состязательная сеть (GAN)}
Какой ключевой алгоритм обучения, изобретенный в 1980-х, позволяет эффективно корректировать веса в многослойной нейронной сети, распространяя ошибку от выхода к входу? {=%100%Обратное распространение ошибки=%100%Backpropagation=%100%обратное распространение ошибки=%100%обратное распространение}
В архитектуре нейронной сети, слои между входным и выходным слоями называются... {~активационными слоями=скрытыми слоями~сверточными слоями~нормализующими слоями}
Как называется архитектура из двух нейронных сетей (генератор и дискриминатор), которые состязательно обучаются на непомеченных данных, что позволяет создавать новые, реалистичные данные? {~Сверточная нейронная сеть (CNN)~Рекуррентная нейронная сеть (RNN)=Генеративная состязательная сеть (GAN)~Автокодировщик (Autoencoder)}
Одной из причин возрождения глубокого обучения в 2010-х стал прорыв в конкурсе по распознаванию изображений ImageNet с использованием сверточной нейронной сети. Как называлась эта победоносная архитектура? {=AlexNet}

Какой тип нейронной сети специально разработан для работы с последовательными данными (текст, речь, временные ряды), имея "память" о предыдущих входах? {=Рекуррентная нейронная сеть (RNN)~Сверточная нейронная сеть (CNN)~Генеративная состязательная сеть (GAN)~Многослойный перцептрон (MLP)}
Как называется нелинейная функция (например, сигмоида или ReLU), которая применяется к выходу нейрона, позволяя сети обучаться сложным нелинейным закономерностям? {~Функция потерь (Loss function)~Функция оптимизации=Функция активации (Activation function)~Функция регуляризации}
В контексте глубокого обучения, что означает аббревиатура LSTM? {~Long-term System Training Model (Длительная системно-обучаемая модель)~Linear Sequential Training Mechanism (Линейный последовательно-обучаемый механизм)=Long Short-Term Memory (Долгая краткосрочная память)~Layered Signal Transmission Model (Слоистая сигнально-передаточная модель)}
Как называется проблема, при которой градиенты (величины, используемые для обновления весов) становятся чрезвычайно малыми в глубоких сетях, что практически останавливает обучение начальных слоев? {~Взрыв градиента (Gradient explosion)=Исчезновение градиента (Vanishing gradient)~Переобучение (Overfitting)~Застой оптимизатора (Optimizer stagnation)}
Какая технология аппаратного обеспечения, изначально созданная для обработки компьютерной графики, оказалась революционной для глубокого обучения благодаря способности выполнять множество параллельных вычислений? {~Центральный процессор (CPU)=Графический процессор (GPU)~Тензорный процессор (TPU)~Блок обработки сигналов (DSP)}
В модели глубокого обучения, что представляет собой параметр "смещение" (bias), добавляемый к взвешенной сумме входов нейрона? {~Скорость обучения модели=Дополнительный свободный параметр, позволяющий сдвигать функцию активации~Коэффициент регуляризации для борьбы с переобучением~Порог для отсечения слабых сигналов}
Какая ключевая характеристика отличает глубокое обучение от традиционного машинного обучения, если говорить о необходимости в предварительной подготовке данных? {~Глубокое обучение требует больше размеченных данных.~Глубокое обучение не требует больших вычислительных ресурсов.=Глубокое обучение способно автоматически извлекать иерархические признаки из сырых данных.~Глубокое обучение работает только с числовыми данными.}
$CATEGORY: Обработка естественного языка
Как называется общая область искусственного интеллекта, которая занимается взаимодействием между компьютерами и человеческим (естественным) языком? {=обработка естественного языка=Natural Language Processing=natural language processing=%NLP=обработка естественного языка}
На каком из перечисленных этапов предобработки текста слова приводятся к своей начальной форме (например, "бежал" -> "бежать", "красивые" -> "красивый")? {~Токенизация~Стемминг=Лемматизация~Распознавание именованных сущностей}
Какой подход к машинному переводу использует большие нейронные сети для перевода целых предложений, учитывая контекст, в отличие от пословного перевода? {~Статистический машинный перевод~Правило-ориентированный перевод=Нейронный машинный перевод~Гибридный машинный перевод}
В NLP задача, при которой текст классифицируется по эмоциональной окраске (положительный, отрицательный, нейтральный), называется... {~Определение тональности=Анализ тональности (сентимент-анализ)~Классификация интента~Распознавание эмоций}
Какая технология, часто используемая в чат-ботах и голосовых помощниках, позволяет преобразовывать человеческую речь в машинно-читаемый текст? {=распознавание речи=speech-to-text=speech to text}
Как называется базовая задача NLP, заключающаяся в разбиении текста на отдельные слова, фразы или символы (токены)? {~Лемматизация~Парсинг=Токенизация~Стемминг}
Какой простой, но влиятельный чат-бот, созданный в 1960-х годах, имитировал разговор с психотерапевтом и продемонстрировал иллюзию понимания? {=ELIZA=Eliza=eliza=Элиза=элиза}

В контексте NLP и голосовых интерфейсов, что означает аббревиатура NLU? {~Natural Language Utility~Natural Logic Unit=Natural Language Understanding~Neural Language Unit}
Какой процесс в NLP направлен на определение грамматической структуры предложения, например, выделение подлежащего и сказуемого? {~Лемматизация=Синтаксический анализ~Токенизация~Извлечение сущностей}
Какая технология позволяет компьютерам генерировать человеческую речь из текста? {~Распознавание речи=Синтез речи~Анализ тональности~Транскрибация}
В NLP задача, связанная с автоматическим аннотированием или категоризацией текста, например, по темам или жанрам, называется... {~Суммаризация=Классификация текста~Машинный перевод~Генерация текста}
Как называется одна из основных трудностей в NLP, возникающая из-за того, что одно слово или выражение может иметь несколько значений? {~Синтаксическая неоднозначность=Лексическая неоднозначность (многозначность)~Прагматическая неоднозначность~Проблема кореференции}
Какая архитектура нейронных сетей, рассмотренная ранее, является одной из наиболее популярных для задач NLP благодаря своей способности работать с последовательностями данных? {~Сверточные нейронные сети (CNN)=Рекуррентные нейронные сети (RNN) и их варианты (например, LSTM)~Генеративные состязательные сети (GAN)~Полносвязные нейронные сети}
Как называется процесс автоматического создания краткого содержания длинного текста? {~Аннотирование=Суммаризация (реферирование)~Абстрагирование~Компрессия текста (сжатие текста)}
В задаче анализа тональности (сентимент-анализа), что представляет собой "нейтральный" класс? {~Смесь положительных и отрицательных слов=Отсутствие явно выраженной эмоциональной окраски или мнения~Выражение сомнения или неуверенности~Объективное изложение фактов без оценки}
$CATEGORY: Будущее искусственного интеллекта
Какой термин описывает гипотетический сценарий, при котором ИИ превосходит человеческий интеллект во всех областях и начинает самосовершенствоваться, потенциально становясь неконтролируемым? {~Слабый ИИ (Narrow AI)=Сильный ИИ / Искусственный общий интеллект (AGI)~Технологическая сингулярность~Суперинтеллект}
Как называется экономический и социальный феномен, при котором автоматизация и ИИ приводят к исчезновению некоторых профессий быстрее, чем возникают новые? {~Цифровой разрыв~Кризис переквалификации=Технологическая безработица~Автоматизационный шок}
В каком секторе, по мнению экспертов, ИИ может совершить революцию, значительно ускорив процесс открытия и тестирования новых соединений? {~Сельское хозяйство~Образование=Фармацевтика и открытие лекарств~Космические исследования}
Как называется подход к разработке и использованию ИИ, который ставит во главу угла благополучие человека, прозрачность и справедливость, стремясь избежать вредных последствий? {~Инклюзивный ИИ~Открытый ИИ=Ответственный ИИ / ИИ, ориентированный на человека~Регулируемый ИИ}
Какой термин описывает ситуацию, когда алгоритм ИИ воспроизводит и усиливает системные предубеждения, существующие в обучающих данных (например, связанные с расой, полом)? {~Ошибка выборки=Систематическое смещение (Bias) алгоритма~Переобучение модели~Алгоритмическая дискриминация}
Что является ключевой задачей для государств и международных организаций в контексте будущего ИИ, помимо стимулирования инноваций? {~Полный запрет на исследования в области сильного ИИ=Разработка этических принципов и правового регулирования~Создание единой глобальной ИИ-системы~Приватизация всех ИИ-разработок}
Помимо рабочих мест, какая еще сфера человеческой деятельности, по прогнозам, может быть глубоко трансформирована автономными системами на основе ИИ? {~Профессиональный спорт=Транспорт~Изобразительное искусство~Кулинария}

В дискуссиях о будущем ИИ часто поднимается вопрос о его использовании для анализа больших данных в целях управления обществом. Какой потенциальный риск с этим связан? {~Снижение эффективности госуслуг=Массовая слежка и эрозия приватности~Чрезмерная бюрократизация~Децентрализация власти}
Какой концепцией часто оперируют футурологи, утверждая, что развитие ИИ является неизбежным и коренным образом изменит человеческую цивилизацию, подобно электричеству или интернету? {~ИИ как услуга (AIaaS)=ИИ как технология общего назначения~ИИ как коммунальная услуга~ИИ как естественная эволюция}

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Лабораторная работа

Лабораторная работа №1: Введение в ИИ для филологов
Цели лабораторной работы- Познакомиться с основными AI-инструментами, используемыми в филологии.- Научиться составлять простые промпты на основе текстов.- Оценить результаты работы ИИ и их применимость в филологической практике.
Задачи1. Знакомство с ChatGPT и другими AI-инструментами.2. Практическое применение основ промпт-инженерии.3. Критический анализ возможностей и ограничений ИИ.
Оборудование и ресурсы- Компьютер с доступом в интернет.- Аккаунты в ChatGPT, Claude, Gemini (бесплатные версии).- Образцы текстов (статьи, литературные произведения).
Ход работы
Часть 1: Знакомство с AI-инструментами (2 ч)1. **Создание аккаунта**: Зарегистрируйтесь в ChatGPT, Claude и Gemini.2. **Исследование интерфейса**: Просмотрите основные функции каждого инструмента.3. **Чтение инструкций**: Ознакомьтесь с рекомендациями по составлению промптов.
Часть 2: Составление промптов (2 ч)1. **Выбор текста**: Выберите короткий текст (примерно 300 слов) для анализа (можно из литературы или научной статьи).2. **Создание промптов**: Сформулируйте 3 промпта для работы с выбранным текстом: - Промпт 1: Определение основных тем текста. - Промпт 2: Анализ стиля автора (используйте терминологию стилистики). - Промпт 3: Запрос на интерпретацию текста (что автор хотел донести).
3. **Применение промптов**: Введите промпты в выбранный инструмент и соберите результаты.
Часть 3: Критический анализ результатов (3 ч)1. **Сравнение ответов**: Сравните результаты всех трех промптов и выделите сильные и слабые стороны ответов.2. **Ответы на вопросы**: - Насколько точно ИИ определил темы и стиль текста? - Какие моменты не были учтены или неправильно интерпретированы? - Каковы ограничения использования ИИ в филологии?
Часть 4: Подготовка отчета (2 ч)1. **Структура отчета**: - Введение: Цели и задачи работы. - Описание процесса: Как происходило составление промптов и ввод данных. - Результаты: Ответы ИИ на ваши промпты. - Анализ: Ваши наблюдения, сильные и слабые стороны работы ИИ. - Заключение: Выводы о применимости ИИ в филологической практике.

2. **Формат отчета**: Отчет должен содержать 1–2 страницы текста, оформленного в формате .docx или .pdf. Используйте шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1.5.
Часть 5: Подготовка к защите (1 ч)1. **Подготовьте краткую презентацию**: Основные моменты вашего отчета.2. **Поделитесь впечатлениями с группой**: Обсудите, что вы узнали о возможностях и ограничениях ИИ.
Оценивание1. **Отчет (60%)**: Оценка качества и полноты анализа.2. **Презентация (20%)**: Четкость и структурированность представленных материалов.3. **Участие в обсуждениях (20%)**: Активность и качество комментариев.

Необходимые ресурсы- **Инструменты AI**: ChatGPT, Claude, Gemini.- **Примеры текстов**: Найдите подходящие тексты в научных статьях или литературных произведениях.
Срок выполненияЛабораторная работа должна быть выполнена в течение 7 дней с момента объявления.
Примечания- Соблюдайте этические нормы при использовании AI.- Обсуждайте результаты работы с коллегами, это поможет критически оценить ваш подход и обнаружить новые возможности использования ИИ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Критерии оценки лабораторных работ:
ИБ — исходный балл — для каждой лабораторной работы может быть свой (в зависимости от сложности).

Балл	**Критерии оценки (содержательная характеристика)**
ИБ*0,1	Работа выполнена полностью. Работа без защиты.
ИБ*0,2	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
ИБ*0,4	Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
ИБ*0,6	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

ИБ*0,8	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
ИБ	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Опишите основные этапы развития искусственного интеллекта. Какие из них оказали наибольшее влияние на гуманитарные науки?
2. Что такое нейронные сети, и как они используются в языковых моделях? Объясните принцип их работы.
3. Сравните zero-shot, few-shot и chain-of-thought подходы в промпт-инженерии. В каких ситуациях каждый из них наиболее эффективен?
4. Что такое NLP (Natural Language Processing) и как применяются его методы в филологии? Приведите примеры.
5. Объясните понятие стилометрии. Какие методы используются для стилометрического анализа, и как AI может быть задействован в этой задаче?
6. Как происходит машинный перевод? Оцените его эффективность с точки зрения лингвистики и литературоведения.
7. Обсудите этические аспекты использования ИИ в гуманитарных науках. Какие последствия могут возникать в случае нарушений этики?
8. Что такое корпусная лингвистика и как AI может помочь в ее анализе? Приведите примеры использования AI для работы с корпусами текстов.
9. Сравните различные AI-инструменты для анализа текстов: ChatGPT, Claude и Gemini. В чем их ключевые отличия и преимущества?
10. Каковы основные ограничения ИИ в лингвистике и литературоведении? Приведите примеры ситуаций, где ИИ может оказаться неэффективным.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

Кафедра информатики и экономики	
Дисциплина: Основы искусственного интеллекта очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Педагогическое образование Профиль: Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
Экзаменационный билет № 1 1. Что такое нейронные сети, и как они используются в языковых моделях? Объясните принцип их работы.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5

10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособ. / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова .— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 .— 127 с.
2. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций [Электронный ресурс] / Д.В. Смолин .— М. : Физматлит, 2007 — 292с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76617&sr=1

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Искусственный интеллект : учеб. пособ. / Л. Н. Ясницкий .— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 .— 197 с. : ил .— (Элективный курс) (Информатика) .— ISBN 978-5-9963-0234-5 : 190 р. 00 к. — 147 р. 00 к.
2. Основы построения интеллектуальных систем : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 080801 "Прикладная информатика" и др. эконом. спец. / Г. В. Рыбина .— М. : Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2010 .— 430 с. 210 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Портал искусственного интеллекта [сайт]. URL: http://www.aiportal.ru/ Режим доступа: свободный.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Яндекс