Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в области специального (дефектологического) образования, требованиях к его организации в представлений о сущности педагогической деятельности, умений организовывать сотрудничество обучающихся, и навыков осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

		потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

		воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	360	2 сессия - 144 3 сессия - 72 4 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	2 сессия - 8 3 сессия - 8 4 сессия - 12
в том числе:		
лекции	8	2 сессия - 2 3 сессия - 2 4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	2 сессия - 6 3 сессия - 6 4 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	332	2 сессия - 136 3 сессия - 64 4 сессия - 132

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	4 сессия - 1
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия								
1	Сущность педагогической деятельности. Закономерности, принципы и средства педагогической науки. Дидактические закономерности и принципы обучения. Обучение как подсистема целостного педагогического процесса. Традиционные и развивающие системы обучения: поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов); воспитывающего обучения (В.М. Коротов); проблемный подход в обучении (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); программированный подход в обучении (Т.А. Ильина); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); развития творческих способностей детей и подростков (В.Д. Шадриков);гуманистический подход (Ш. Амонашвили). Классификации средств обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства. Технические и нетехнические средства. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая). Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля. Информационные средства в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении.	2					62	Кейс-задания, Тестирование

	Необходимость организации информационно-образовательной							
2	Сущность и компоненты содержания образования. Методы и формы организации целостного педагогического процесса. Государственный образовательный стандарт и его федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание. Теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности.Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников. Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические). Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности).Методы контроля и самоконтроля в обучении.Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса и их характеристика. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку. Структурные элементы урока.		6				74	Кейс-задания, Тестирование
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	6				136	
1 курс / 3 сессия								
1	Сущность и типы педагогических технологий Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей).Тактические задачи (промежуточные и незначительные задачи).ООперативные задачи (связаны с изменением обстоятельств). Технология решения педагогических задач.	1	2				20	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	Деятельностный подход к решению задач. Технологии педагогического воздействия.Регулирование и коррекция.Учет возрастных параметров.Технологии педагогического управления.Сущность педагогического управления.Правила осуществления диалога.Сущность контроля.Контроль воспитательного процесса.Контроль профессиональной деятельности учителя.Формы контроля.							
2	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение письменности и школы.Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Педагогическая система Я.А.Коменского и его философские взгляды. Педагогические взгляды французских просветителей. Педагогические взгляды и практическая деятельность Р.Оуэна. Педагогика православия (11-17вв.). Крещение Руси и преобразование воспитания. Народное образование и педагогическая мысль первой половины 19в. Реформа народного образования 1802-1804гг. Тенденции развития педагогической теории в 90-е г. 19 - нач.20вв. Развитие педагогической мысли в 20 – 21 вв.		2				20	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3	Теория воспитания. Воспитание как передача культуры подрастающим поколениям. Теория свободного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, прнцип рефлексивности, принцип самореализации. Методы воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля.	1	2				20	Тестирование, Семинар, Семинар
4	Зачет			1			4	

Итого по 1 курсу 3 сессии		2	6	1			64	
2 курс / 4 сессия								
1	Управление педагогическими системами. Нормативно-правовые основы. Законодательство в образовании. Формирование правовой и духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности. Международное образовательное право.	4	8				121	Кейс-задания, Тестирование
2	Экзамен				1		9	
3	Курсовая работа					1	2	
Итого по 2 курсу 4 сессии		4	8		1	1	132	
Итого по дисциплине		8	20	1	1	1	332	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 сессия		
1.	Педагогическая деятельность: основные виды, функции, структура и содержание	2
2.	Дидактические закономерности и принципы обучения	2
3.	Классификации средств обучения	2
1 курс / 3 сессия		
1.	История педагогики и образования как область научного знания	2
2.	Теория воспитания	2
2 курс / 4 сессия		
1.	Законодательство в образовании	2
2.	Формирование правовой и духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса	2

3.	Правовое регулирование деятельности педагога	2
4.	Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Блок 1. Закрытые тесты на знание иерархии документов и базовых понятий

Задание 1. Иерархия нормативных актов Расположите документы в порядке убывания их юридической силы (от высшего к низшему) применительно к деятельности учителя начальной школы: [ ] Приказ директора школы «Об утверждении Положения о языке(ах) образования». [ ] Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [ ] Локальный акт школы (например, рабочая программа учителя). [ ] Конституция Российской Федерации. [ ] Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО). *Правильный порядок: 4 -> 2 -> 5 -> 1 -> 3. (Проверяется системное видение нормативно-правового поля).*

Задание 2. Сущность требований ФГОС НОО Согласно обновленному ФГОС НОО, что является обязательным требованием к результатам освоения программы в части воспитания, напрямую связанной с поликультурностью? А) Знание названий всех субъектов РФ. Б) Осознанное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, готовность к участию в межкультурном диалоге. В) Умение поздороваться на трех языках народов, проживающих в регионе. Г) Посещение краеведческого музея не менее двух раз в год. *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание того, что поликультурность во ФГОС — это прежде всего аксиологический (ценностный) компонент, а не фактологический).*

Задание 3. Законодательство о правах ребенка Ребенок из семьи мигрантов отказывается посещать уроки родного (русского) языка, мотивируя это тем, что родители хотят, чтобы он сохранил только свою национальную идентичность. На какой нормативный принцип должен опираться учитель, объясняя родителям *обязательность* изучения русского языка в российской школе? А) На Трудовой кодекс РФ. Б) На Семейный кодекс РФ (право родителей выбирать форму обучения). В) На ФЗ «Об образовании в РФ» (государственный язык РФ как язык реализации образовательных программ и гарантия получения образования на государственном языке). Г) На Устав ООН. *Правильный ответ: В. (Проверяется умение разрешать конфликт между желанием семьи и государственным заказом на образование).*

Задание 4. Трудовое законодательство Учитель начальных классов работает в классе, где 60% детей имеют статус учащихся с нерусским родным языком. Это требует от педагога ежедневной дополнительной подготовки адаптированных материалов, визуальных опор и словарей. Директор просит учителя делать это исключительно по собственному желанию, не оформляя никаких доплат или сокращения другой нагрузки. Какое нарушение трудового законодательства здесь усматривается? А) Нарушение статьи ТК РФ об оплате сверхурочной работы или расширение зон обслуживания/дополнительного объема работ. Б) Нарушение СанПиН. В) Нарушение закона о персональных данных. Г) Никакого нарушения нет, так как методическая работа входит в должностные обязанности. *Правильный ответ: А. (Проверяется знание границ своей профессиональной ответственности и правовая самозащита педагога).*

Блок 2. Тесты на установление соответствия

Задание 5. Соответствие документа и его функции в поликультурной среде Установите соответствие между нормативным документом/понятием и его смыслом для учителя в многонациональном классе:

Документ / Понятие	**Функция / Смысл**
1. Стратегия государственной национальной политики РФ	А. Определяет академический минимум знаний и систему оценки достижений каждого ученика независимо от его этнической принадлежности.
2. Рабочая программа учебного предмета	Б. Устанавливает необходимость формирования у детей общероссийской гражданской идентичности наряду с сохранением этнокультурного многообразия.
3. Адаптированная образовательная программа (АОП)	В. Регламентирует содержание конкретного урока, дозировку материала и методы работы с учетом языкового барьера учеников.
4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	Г. Разрабатывается для конкретного ребенка (в том числе инофона), если ему требуются специальные условия для освоения программы из-за особых образовательных потребностей.

Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А. (Проверяется способность быстро находить нужный инструмент под конкретную управленческую или педагогическую задачу).

I: {51}; KT= A;
S: Ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся называется:
+: дифференциацией
-: демократизацией
-: универсализацией
-: интеграцией
I: {52}; KT= B;
S: Дифференциация в образовании и обучении делится на:
+: внешнюю
+: внутреннюю
-: коллективную
-: индивидуальную
-: выборочную
Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …
+: классный руководитель
+: классный куратор
+: классный воспитатель
-: социальный попечитель
-: школьный координатор
Составление и решение педагогических задач
Педагогические задачи выстраиваются в следующей последовательности:
-: Тактические
-: Оперативные
-: Стратегические
Составление и решение педагогических задач

Этапы решение педагогических задач:
-: Планирование
-: Мыслительные операции
-: Оценка результатов
-: Решение

Составление и решение педагогических задач

Продумывая решение педагогической задачи учитель … гипотезу о связи различных педагогических факторов.
-: опровергает
-: подтверждает
: выдвигает
-: анализирует
-: реализует

Составление и решение педагогических задач

На этапе оценки педагогом педагогической ситуации "глазами ученика" происходит механизм …
-: идентификации
-: дифференциации
-: индивидуализации
-: интеграции
-: оптимизации

Блок 1. Закрытые тестовые задания

Задание 1 Что из перечисленного является *нарушением принципа объективности* при оценке знаний? А) Использование единых критериев оценивания для всех учащихся класса. Б) Влияние личного отношения учителя к ученику (симпатия/антипатия) на итоговую отметку. В) Проведение итогового теста после изучения всей темы. Г) Предоставление учащимся возможности пересдать работу для повышения балла. *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание сути субъективизма в педагогической оценке).*

Задание 2 Учитель математики использует один и тот же вариант контрольной работы для всего класса. Однако он замечает, что ученик Иван с трудом видит текст с последней парты. Учитель разрешает Ивану сесть за первую парту во время контрольной, а остальным — нет. Нарушен ли здесь принцип равенства условий контроля? А) Нет, это разумное индивидуальное исключение для помощи слабовидящему ученику. Б) Да, условия контроля должны быть равны для всех, даже если у кого-то есть особенности здоровья; нужно было заранее оформить допуск или предоставить альтернативный формат работы. В) Нет, учитель имеет право менять рассадку по своему усмотрению. Г) Да, но это незначительное нарушение, которое не влияет на достоверность результата Ивана. *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание баланса между стандартизацией процедур и необходимостью учета особых потребностей обучающихся без ущерба для объективности).*

Задание 3 Какое действие учителя напрямую способствует повышению **достоверности** полученных данных об образовательном результате? А) Сравнение успеваемости своего класса со средним баллом параллели за прошлую четверть. Б) Привлечение двух независимых экспертов (например, другого учителя-предметника) для проверки итоговых творческих работ. В) Установление высокого проходного балла («4» ставится только за 95–100% правильных ответов), чтобы мотивировать учеников. Г) Публикация рейтинга лучших учеников класса в стенгазете. *Правильный ответ: Б. (Проверяется знание методов верификации данных в педагогике, таких как перекрестная проверка, экспертиза).*

Задание 4 Ученик допустил ошибку в задаче по физике. При проверке учитель зачеркивает решение полностью и ставит «2». Каким принципом оценки пренебрег учитель? А) Принципом научности. Б) Принципом валидности. В) Принципом содержательности (диагностичности) оценки. Г) Принципом систематичности. *Правильный ответ: В. (Проверяется понимание того,*

что оценка должна диагностировать конкретное затруднение, а не просто фиксировать факт ошибки).

Блок 2. Задания на установление последовательности

Задание 5 Установите правильную последовательность действий учителя для организации объективного текущего контроля знаний по теме: [ ] Разработка четких критериев и дескрипторов для каждого уровня достижения (например, таблица рубрик). [ ] Ознакомление учащихся с целями контроля, критериями и формой работы до начала урока. [ ] Анализ результатов, выявление типичных ошибок и планирование коррекционной работы. [ ] Непосредственно проведение контрольного мероприятия (теста, диктанта, практической работы). [ ] Сбор и первичная обработка результатов (проверка работ, подсчет баллов). *Правильная последовательность: 2 -> 1 -> 4 -> 5 -> 3. (Проверяет владение технологией педагогического контроля от планирования до анализа).*

Самоактуализация «человека», личностный рост; развивающая помощь – главные понятия … педагогики

+: гуманистической

-: технократической

-: прагматической

-: экзистенциалистской

I: {30}; K=C;

S: По мнению сторонников педагогики … ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер

+: диалектического материализма

-: прагматизма

-: экзистенциализма

Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …

+: классный руководитель

+: классный куратор

+: классный воспитатель

-: социальный попечитель

-: школьный координатор

Педагогическая профессия и её роль в обществе;

В современном понимании воспитатель – это человек:

-: хорошо знающий науки, язык и культуру народа

-: ответственный за развитие личности другого человека

-: наиболее эрудированный и талантливый человек

Многообразие педагогических специальностей

S: Профессии и их типы находятся в следующем соответствии

L1: Учитель

L2: Инженер

L3: Оператор ПК

L4: Агроном

R3: "человек-человек"

R2: "человек-машина"

R4: "человек-знаковая система"

R1: "человек-природа"

Блок 1. Закрытые тесты: диагностика причин через призму возрастной психологии

Задание 1 Второклассник Антон во время урока математики постоянно грызет ручку, теребит край рубашки, ерзает на стуле и не может решить простой пример у доски, хотя при индивидуальной работе справляется с ним легко. Какую *научную причину* этого поведения должен проанализировать учитель, прежде чем ставить двойку или делать замечание? А) Ученик ленится и пытается привлечь к себе внимание всего класса. Б) У ученика недостаточно развиты лобные доли коры головного мозга, отвечающие за произвольное поведение и регуляцию деятельности; ему объективно требуется внешняя организация и двигательные паузы (физиологическая норма возраста). В) Родители Антона слишком строго наказывают его за оценки, поэтому он боится ошибиться. Г) Пример на доске написан неразборчивым почерком учителя. *Правильный ответ: Б. (Проверяется умение отличить педагогическую запущенность от психофизиологической нормы развития младших школьников).*

Задание 2 На уроке окружающего мира первоклассники рисовали свои семьи. Ученица нарисовала только маму и кошку, а на вопрос, где папа, заплакала и выбежала из класса. Какой метод анализа ситуации является наиболее профессиональным для учителя начальных классов? А) Сразу после урока позвонить маме девочки и потребовать объяснений по поводу отсутствия отца. Б) Проанализировать ситуацию с точки зрения теории семейных систем и кризиса адаптации к школе: ребенок находится в состоянии острого стресса (возможно, развод родителей или смерть члена семьи), и учебная нагрузка стала триггером. Требуется тактичная беседа со школьным психологом, а не прямое давление на ребенка. В) Поставить девочке «5» за рисунок, чтобы она перестала плакать, и больше никогда не обсуждать тему семьи на уроках. Г) Сказать классу: «Дети, посмотрите, Маша забыла нарисовать папу, давайте поможем ей вспомнить». *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание границ компетенции учителя и знание того, что эмоциональный срыв — это сигнал о неблагополучии, требующий междисциплинарного анализа).*

Блок 2. Задания на установление соответствия (методы обучения vs результаты)

Задание 3 Установите соответствие между методом, который применил учитель, и вероятной причиной низкой эффективности/необъективности результата:

Действие учителя	**Педагогическая ошибка / Причина**
1. Учитель читал текст диктанта очень быстро, соревнуясь с секундомером.	А. Нарушение принципа доступности и учета нейрофизиологических особенностей (детям нужно больше времени на перевод звука в моторный акт письма).
2. Учитель спросил домашнее задание только у учеников с первых парт.	Б. Нарушение принципа систематичности и объективности контроля (выборка нерепрезентативна).
3. За ошибку в определении подлежащего учитель перечеркнул всю работу по математике красной ручкой.	В. Отсутствие дифференциации оценивания (смешение предметных областей и критериев).
4. Учитель поставил «3» талантливому ребенку за то, что тот сделал всё быстро, но небрежно, и «4» слабому ученику за медленную, но аккуратную работу.	Г. Подмена критерия оценки (оценивается скорость вместо грамотности).

Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г. (Проверяется способность рефлексивно увидеть собственные деструктивные паттерны оценивания и организации процесса).

Кейс-тесты (анализ педагогических ситуаций)

Задание 1. Анализ ситуации (Конфликт ценностей) Вы ведете урок ОРКСЭ (модуль «Светская этика»). Тема урока: «Совесть». Один из учеников, Миша (очень активный мальчик), заявляет всему классу: «Совести не существует, мне мама разрешает брать мелочь из кармана куртки брата, если я хочу купить булочку, и никто не мучается». Класс начинает шуметь, разделившись на два лагеря. Ваша попытка сказать «Миша неправ, совесть есть у всех» привела к тому, что мальчик замкнулся и отвернулся. Проанализируйте свою профессиональную рефлексию. Какой ваш шаг был **диагностической ошибкой**, которую нужно исправить? А) Выбор темы урока. Совесть слишком сложна для третьего класса. Б) Использование директивной оценки личности («ты неправ») вместо дескриптивного анализа поступка. Согласно принципам гуманной педагогики, следовало перевести разговор в плоскость обсуждения чувств брата (эмпатия) и предложить классу найти решение через игровую ситуацию, опираясь на научные знания о моральном развитии (Л. Кольберг). В) То, что вы вообще позволили детям высказывать мнение, противоречащее программе. Г) То, что вы не поставили Мише двойку за нарушение дисциплины. *Правильный ответ: Б. (Проверяется навык отказа от морализаторства в пользу педагогического анализа и управления дискуссией).*

Задание 2. Профессиональная рефлексия (Трудовое право и анализ нагрузки) Учительница 4 класса замечает, что тратит на проверку тетрадей ежедневно по 4 часа после уроков, из-за чего не успевает готовиться к занятиям качественно и постоянно чувствует усталость. Она винит себя в непрофессионализме и медлительности. Проведите элементарный научный анализ этой ситуации. Каков истинный корень проблемы? А) Учительница действительно медленно пишет и плохо знает русский язык, ей нужно пройти курсы повышения квалификации. Б) Несоответствие затраченного времени норме рабочего времени. Учитель нарушила технологию планирования: согласно СанПиН и методическим рекомендациям, проверка всех работ каждый день физически невозможна без ущерба для здоровья. Ошибка рефлексии (обвинение себя) мешает увидеть организационную проблему: необходимо внедрить выборочную проверку, взаимопроверку учениками простых заданий и четкие критерии «зачета», опираясь на теорию тайм-менеджмента педагога. В) Дети пишут слишком грязно, их надо заставить переписывать все работы заново. Г) Нужно уволиться, так как работа учителем требует жертв. *Правильный ответ: Б. (Проверяется способность отделять субъективное чувство вины от объективного нарушения технологии труда).*

Тесты на установление последовательности (алгоритм решения проблемы)

Задание 3 Ученик 1 класса Иван каждую перемену дерется и толкает детей. Установите правильную последовательность действий учителя для профессионального разрешения ситуации: [ ] Проведение коррекционной игры с классом на сплоченность и обсуждение правил переменки. [ ] Наблюдение за поведением Ивана в течение недели, фиксация триггеров (перед кем именно он проявляет агрессию, после каких уроков). [ ] Беседа с родителями (без обвинений) для сбора анамнеза (как спит, что ест, какая обстановка дома). [ ] Сопоставление фактов с возрастными нормами (кризис 7 лет, адаптация к школе) и выдвижение гипотезы (агрессия как способ защиты или снятия напряжения). [ ] При отсутствии динамики — направление на ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) школы. *Правильная последовательность: 2 -> 4 -> 3 -> 1 -> 5. (Проверяется владение алгоритмом научного исследования случая: от факта к гипотезе, затем к социальным партнерам и коррекции).*

Блок 1. Закрытые тесты: выбор верной коммуникативной стратегии

Задание 1 Родитель ученика присылает учителю сообщение в мессенджер поздно вечером (23:00) с гневным текстом: «Вы специально занижаете оценки моей дочери из-за личной неприязни! Я это так не оставлю!». Какая стратегия *речевого взаимодействия* будет наиболее профессиональной? А) Не отвечать до утра, чтобы родитель остыл, а утром написать: «Ваши обвинения беспочвенны». Б) Ответить немедленно тем же тоном: «Успокойтесь, никто ничего вам не занижает, посмотрите журнал внимательнее». В) Использовать технику амортизации и перевода в конструктив: «Я понимаю ваше беспокойство о будущем ребенка. Давайте завтра в 16:00 встретимся в школе или

созвонимся по видеосвязи, я покажу все работы вашей дочери и критерии их оценивания». Г) Переслать сообщение родителя директору школы с пометкой «Разберитесь». *Правильный ответ: В. (Проверяется владение техниками деэскалации конфликта, активного слушания и установления четких рамок делового общения).*

Задание 2 Учитель начальных классов организует экскурсию для детей в пожарную часть. Офицер МЧС во время инструктажа использует сложную терминологию («диоксид углерода», «интегрированная система мониторинга») и говорит быстро. Дети начинают отвлекаться. Какое действие учителя демонстрирует эффективное социальное взаимодействие с представителем организации-партнера? А) Громко сказать детям: «Тихо всем! Слушайте дядю, он знает лучше!» Б) Дождаться конца речи офицера и потом извиниться перед ним за невнимательность детей. В) Тактично прервать партнера фразой: «Коллеги [обращение к равному статусу], спасибо за важную информацию. Чтобы нашим первоклассникам было понятнее, позвольте перевести ваши термины на язык спасателей-новичков...» — и задать офицеру наводящие вопросы простыми словами. Г) Самостоятельно начать рассказывать детям о пожарной машине, перебив офицера. *Правильный ответ: В. (Проверяется навык управления групповой динамикой без потери лица партнера, умение выступать медиатором между специалистом и аудиторией).*

Блок 2. Задания на установление соответствия (стили и цели)

Задание 3 Установите соответствие между ситуацией педагогического взаимодействия и оптимальной моделью коммуникации:

Ситуация	**Модель / Техника**
1. Учитель сообщает родителю, что ребенок систематически приходит в школу голодным и в грязной одежде.	А. Техника «Я-сообщение» и мягкая конфронтация (защита личных границ от агрессии).
2. Родитель кричит на перемене в коридоре: «Почему у моего сына двойка, вы сами ничего не знаете!».	Б. Эмпатическое слушание и протокол передачи тревожного сигнала (социальная защита детства, взаимодействие с соцслужбами).
3. Коллега просит подменить ее на уроке в пятый раз за месяц, хотя у вас запланирована подготовка к открытому мероприятию.	В. Техника ассертивного отказа (вежливо, но твердо обозначение своих интересов и границ).
4. Директор школы дает указание подготовить отчет за один вечер, который объективно требует трех дней работы.	Г. Конструктивная аргументация фактов и предложение альтернативного решения (тайм-менеджмент).

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г. (Проверяется гибкость ролевого поведения: где-то учитель выступает как социальный работник, где-то — как защищающий свои границы профессионал).

Блок 3. Кейс-тесты (анализ письменного и устного дискурса)

Задание 4. Анализ письменной речи (Деловая переписка) Учитель пишет официальное письмо-запрос в городскую библиотеку с просьбой провести для класса библиотечный урок. Выберите вариант текста, соответствующий нормам официально-делового стиля и этики взаимодействия организаций: А) «Привет! Мы тут решили прийти к вам с классом в четверг. Примите человек 25. Только пусть у вас будут интересные книжки, а то дети скучают. Ждем ответа.» Б) «Директору библиотеки №5. Приказываю выделить сотрудника для проведения занятия с моим классом 15 октября в 11:00. Учитель Иванова И.И.» В) «Уважаемые сотрудники библиотеки! Педагогический коллектив МБОУ "СОШ №1" обращается к вам с предложением о сотрудничестве. Просим рассмотреть возможность проведения библиотечного урока для учащихся 3 "А" класса (28 человек) на тему "Журналы нашего детства". Готовы обсудить дату и формат во взаимно удобное время. Приложение: информационное письмо о классе.» Г) «Здрасьте. Нам задали проект по книгам. Можно мы приедем? Мы тихие.» *Правильный ответ: В. (Проверяется знание структуры*

официального письма: обращение, преамбула, суть запроса, параметры группы, готовность к диалогу, подпись).

Задание 5. Социальное взаимодействие (Межведомственное сотрудничество) К школьному психологу обратилась мама второклассника с жалобой на жестокое обращение отчима с ребенком. Психолог провел первичную диагностику и подтвердил признаки тревоги. Каков алгоритм *эффективного социального взаимодействия* педагога-психолога и классного руководителя в этой ситуации согласно законодательству РФ? А) Классный руководитель должен сам пойти домой к семье и поговорить с отчимом «по-мужски», чтобы защитить ребенка. Б) Школьная команда (администрация + психолог) обязана проинформировать родителей о необходимости обращения к внешним специалистам, а при наличии признаков угрозы жизни и здоровью — передать информацию в органы опеки и попечительства и полицию, соблюдая процедуру межведомственного взаимодействия. В) Замять ситуацию, чтобы не портить статистику правонарушений в районе, и посоветовать маме самой разобраться в семье. Г) Исключить ребенка из школы, так как он стал слишком сложным и агрессивным после дома. *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание юридической ответственности и протоколов взаимодействия образовательной организации с правоохранительными органами и службами социальной защиты).*

Блок 4. Тесты на установление последовательности (алгоритм переговоров)

Задание 6 Установите правильную последовательность действий учителя при проведении сложного разговора с родителями гиперактивного ребенка, которые отрицают наличие проблемы («Просто он мальчик, ему нужно побегать»). [ ] Совместная выработка плана действий (что делает школа, что делают родители, какие внешние специалисты могут помочь). [ ] Сбор доказательной базы (видео наблюдения на перемене, графики ошибок в тетрадях, экспертное мнение школьного психолога). [ ] Установление раппорта (доверия): подчеркивание того, что и учитель, и родители хотят ребенку только добра (позиция «мы на одной стороне»). [ ] Озвучивание конкретных фактов без ярлыков (вместо «Ваш сын неуправляемый» -> «За урок математики Иван трижды вставал из-за парты и подошел к окну, пропустив объяснение новой темы»). [ ] Фиксация договоренностей письменно (в дневнике или электронном журнале). *Правильная последовательность: 3 -> 4 -> 2 -> 1 -> 5. (Проверяется владение технологией ведения мотивационного интервью и медиации).*

Ключи и критерии оценивания

- **Задания 1–2:** 1 балл за выбор профессионально-ориентированной стратегии.
- **Задание 3:** 2 балла за полное соответствие; 1 балл при одной ошибке.
- **Задания 4–5:** 2 балла за верный выбор варианта, демонстрирующего соблюдение правовых норм и этикета.
- **Задание 6:** 2 балла за верную цепочку алгоритма переговоров.

Интерпретация итогов:

- **9–10 баллов:** Компетенция сформирована. Студент владеет инструментами бесконфликтного общения, умеет вести официальную документацию и понимает механизмы социального партнерства.
- **6–8 баллов:** Студент интуитивно чувствует правильные реакции, но затрудняется в оформлении официальных запросов и теряется при жестком давлении собеседника.
- **Менее 6 баллов:** Коммуникация носит бытовой характер. Студент склонен либо к агрессии/авторитаризму, либо к избеганию сложных разговоров, что недопустимо для профессии педагога.

Блок 1. Закрытые тесты: анализ эффективности действий

Задание 1 Молодой учитель начальных классов решил повысить свою квалификацию в области инклюзивного образования. В течение месяца он ежедневно по 3 часа смотрел бесплатные лекции на YouTube от разных блогеров без системы конспектирования и практики. Через месяц он

понимает, что знает много терминов, но боится вести урок с ребенком с ОВЗ. Какой вывод о *критической оценке* своей траекторией саморазвития должен сделать педагог? А) Тема инклюзии слишком сложна, нужно вернуться к проверенным методам фронтальной работы. Б) Ресурс времени был потрачен неэффективно из-за отсутствия практической отработки и фильтрации источников; необходимо пересмотреть траекторию, включив в нее супервизию у наставника или сертифицированные курсы с практическими заданиями. В) Нужно увеличить время просмотра лекций до 5 часов в день, чтобы информация наконец усвоилась. Г) Проблема в детях, которые не готовы принимать особенного одноклассника. *Правильный ответ: Б. (Проверяется навык анализа КПД затраченного ресурса — времени — и критика пассивного способа потребления информации).*

Задание 2 Учитель тратит каждое воскресенье 6 часов на создание уникальных презентаций для каждого урока окружающего мира с анимацией и авторскими иллюстрациями. Дети усваивают материал хорошо, но к среде учитель чувствует полное выгорание, раздражается на учеников и допускает ошибки в проверке тетрадей. Какую ошибку в распределении *ресурсов (время + когнитивная энергия)* совершил педагог? А) Учителю стоит уволиться, так как работа требует полной самоотдачи. Б) Учитель неверно оценил приоритетность ресурсов: вложил избыточный временной ресурс в визуализацию (которую можно было заменить готовыми качественными шаблонами ФРП или материалами коллег), истощив ресурс своего психоэмоционального состояния, необходимый для основной деятельности. В) Детям не нужны презентации, нужно только читать учебник вслух. Г) Воскресенье — выходной, работать в этот день нельзя по закону. *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание того, что личное время и ментальное здоровье являются такими же ограниченными ресурсами, как деньги или учебные часы).*

Блок 2. Задания на установление соответствия

Задание 3 Установите соответствие между инструментом тайм-менеджмента/самооценки и целью его применения в контексте профессиональной траектории учителя:

Инструмент	**Цель применения**
1. Матрица Эйзенхауэра	А. Анализ скрытых потерь рабочего времени (сколько минут уходит на поиск мела, открывание окна, успокоение класса после звонка).
2. Хронометраж рабочего дня	Б. Оценка актуальности профессиональных задач («Это срочно и важно?» или «Это можно делегировать/учебной программе это не поможет?»).
3. SWOT-анализ личности	В. Определение точки входа в обучение (какие мои сильные стороны помогут освоить новый стандарт быстрее, какие слабые станут барьером).
4. Метод Pomodoro	Г. Управление концентрацией внимания при выполнении рутинных задач (проверка 30 диктантов) для предотвращения утомления.

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г. (Проверяется знание конкретного инструментария для аудита собственных ресурсов).

Блок 3. Кейс-тесты (анализ педагогических ситуаций)

Задание 4. Критическая оценка выбора курсов Администрация школы предложила учителю выбрать один курс повышения квалификации за счет бюджета. Вариант А: дорогой трехдневный семинар известного спикера-мотиватора в другом городе (включает проезд и проживание). Вариант Б: восьминедельный узкопрофильный онлайн-курс от профильного вуза по преподаванию

функционального чтения во 2-м классе (со стажировкой). Учитель выбирает Вариант А, аргументируя это тем, что «нужно перезагрузиться и получить вдохновение». С точки зрения *эффективности ресурсов*, какой аргумент критики этой позиции будет наиболее весомым при защите траектории перед завучем? А) Вариант А дороже, школа потратит больше денег. Б) Мотивация быстро угаснет, а затраты временных и финансовых ресурсов не конвертируются в конкретный измеримый результат (предметные умения детей), тогда как Вариант Б дает прикладной инструмент, экономящий время на подготовку к урокам в будущем. В) Ехать в другой город тяжело физически. Г) Онлайн-курсы скучные, лучше учиться очно. *Правильный ответ: Б. (Проверяется умение сопоставить эмоциональную выгоду с профессиональным дефицитом и долгосрочной эффективностью инвестиций).*

Задание 5. Оценка цифрового следа Учитель состоит в 15 профессиональных Telegram-каналах для педагогов и подписан на 5 рассылок. Ежедневно он тратит около 1,5 часов на чтение новостей, методик и споров в комментариях, чувствуя себя информированным специалистом. Однако планирование уроков занимает все больше времени, так как идеи из каналов противоречат друг другу. Проведите критический анализ ситуации. Каков диагноз проблемы управления ресурсом? А) Информационная перегрузка (инфошум). Ресурс внимания распылился, отсутствует механизм верификации и внедрения знаний. Необходимо применить принцип Парето (80/20): оставить 2–3 надежных источника и выделить строго лимитированное время (например, 20 минут утром) на их чтение. Б) Нужно выписывать бумажный журнал «Начальная школа», там информация надежнее. В) Администраторы каналов публикуют некачественный контент. Г) Нужно копировать все интересные методики в отдельный файл Word, чтобы прочитать их когда-нибудь потом. *Правильный ответ: А. (Проверяется навык цифровой гигиены и критического отбора релевантной информации для своей ИОМ — индивидуального образовательного маршрута).*

Блок 4. Тесты на установление последовательности (рефлексивный цикл)

Задание 6 Установите правильную последовательность этапов рефлексивного цикла Деминга (PDCA), применяемого учителем для оптимизации подготовки к урокам: [ ] Plan (Планирование): Постановка цели (сократить время подготовки к уроку математики с 2 часов до 45 минут путем создания банка типовых заданий). [ ] Check (Проверка): Сравнение затраченного времени и качества урока с исходными показателями через две недели. [ ] Act (Действие/Коррекция): Если цель достигнута — закрепление новой привычки; если нет — анализ причин (например, банк заданий оказался неудобным) и новая корректировка. [ ] Do (Выполнение): Реализация плана (использование банка заданий, отказ от поиска картинок в интернете во время подготовки). *Правильная последовательность: 1 -> 4 -> 2 -> 3. (Проверяется владение алгоритмом непрерывного улучшения процессов вместо хаотичных попыток «работать больше»).*

Ключи и критерии оценивания

- **Задания 1–2:** 1 балл за выбор аналитического вывода.
- **Задание 3:** 2 балла за полное соответствие; 1 балл при одной ошибке.
- **Задания 4–5:** 2 балла за глубокий экономический и стратегический анализ распределения ресурсов.
- **Задание 6:** 2 балла за верную логическую цепочку управленческого цикла.

Интерпретация итогов:

- **9–10 баллов:** Компетенция сформирована. Студент мыслит как менеджер собственного развития, умеет считать свои временные затраты и переводить их в качество обучения детей.
- **6–8 баллов:** Студент склонен к трудоголизму или интуитивному потреблению контента, ему не хватает системности в оценке личной эффективности.
- **Менее 6 баллов:** Компетенция не сформирована. Студент воспринимает нехватку времени как неизбежное зло, а не как объект для проектирования и оптимизации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых зада ний (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8
81-100%	От 8 до 10

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-тесты (решение ситуационных задач)

Задание 1. Конфликт ценностей и ФГОС (Воспитательная работа) Родители ученика 2 класса, исповедующие строгое направление одной из мировых религий, пишут коллективное заявление директору с требованием исключить их детей из цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Они аргументируют это тем, что темы уроков противоречат их религиозным убеждениям (светскость государства, традиционные семейные ценности в трактовке курса). Какая позиция будет юридически и профессионально грамотной со стороны классного руководителя? А) Исключить детей без лишних вопросов, чтобы избежать жалоб в прокуратуру. Это право семьи согласно ст. 44 ФЗ «Об образовании» (выбор форм получения образования). Б) Отказать родителям, заявив, что посещение обязательно для всех и утверждено приказом Минпросвещения. В) Объяснить родителям, что согласно ФЗ «Об образовании» воспитание направлено на формирование гражданской идентичности, но учесть их мнение можно через предоставление альтернативных педагогических инструментов (например, выдача текстов для семейного ознакомления, индивидуальная беседа), подчеркнув, что курс носит светский, а не религиозный характер, и опирается на п. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании» (свобода совести). Г) Прекратить проведение этих занятий во всем классе, чтобы не провоцировать раскол детского коллектива. *Правильный ответ: В. (Проверяется навык толкования норм права в зоне высокой чувствительности и владение технологией мягкой дипломатии на основе закона).*

Задание 2. Поликультурная среда и ФОП НОО Директор школы настаивает на введении факультатива «Культура [название доминирующей в микрорайоне страны]» вместо часов внеурочной деятельности, рекомендованных Федеральной программой. Учитель понимает, что это сузит кругозор детей других национальностей. Опираясь на понимание приоритетов образовательной системы РФ, какой аргумент приведет учитель? А) «Мне неудобно вести этот факультатив, у меня нет квалификации». (Личный аргумент, слабый с правовой точки зрения). Б) «Это нарушает ФОП НОО, которая направлена на обеспечение единого образовательного пространства страны и реализацию модели "Многонациональный народ России", где каждый ребенок должен видеть отражение культуры *всех* значимых народов РФ, а не одного регионального большинства». В) «Родители других национальностей будут против». (Прогноз конфликта, а не ссылка на норму). Г) «У нас в учебном плане нет свободных строчек для такого журнала». (Технический аргумент). *Правильный ответ: Б. (Проверяется понимание концепции единого*

образовательного пространства и приоритета федеральных документов над локальными запросами администрации).

Кейс

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

1. Кейс-задание

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, десяти лет, долго колебался, прежде чем ответить.Учитель говорит:– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Правильно ли поступает учитель?

2. Кейс-задание

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.Эту проблему можно решить так:«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Проанализируйте данную ситуацию?

1. Кейс-задание

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой– Дима, а зачем тебе?Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?

Кейс 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.Эту проблему можно решить так:«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Проанализируйте данную ситуацию?

Кейс 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…Как должен вести себя учитель?

Задание 1 На уроке русского языка ученики писали сочинение на тему «Моя мечта». Учительница очень любит творчество Маши Ивановой и всегда хвалила ее стихи на классных часах. Проверяя сочинения, она поставила Маше «5», хотя в тексте были логические несостыковки и речевые ошибки, которые она проигнорировала. Зато сочинение Пети Сидорова, который написал интересную, но спорную с точки зрения жанра работу, она оценила строго и поставила «4». Родители Пети обратились к завучу с жалобой на необъективность оценки. Какие действия завуча будут наиболее профессиональными? А) Заставить учительницу изменить оценку Пете на «5», а Маше поставить «4», чтобы сгладить конфликт. Б) Побеседовать с учителем о недопустимости

предвзятости, напомнить о необходимости сверяться с единой шкалой критериев (рубрикатором) и предложить провести повторную проверку сочинений вторым экспертом. В) Сказать родителям, что учитель имеет право оценивать по своему усмотрению, и посоветовать больше заниматься с Петей. Г) Исключить сочинения из системы итоговой аттестации по литературе в этом классе. *Правильный ответ: Б. (Проверяет способность администратора обеспечить процедуру объективизации оценки через апелляцию к критериям и экспертизе).*

Задание 2 Учитель истории проводит итоговый тест. Ученик Николай утверждает, что его сосед по парте списывал, глядя в его тетрадь, поэтому его результат ниже. Учитель уверен, что Николай списал у соседа, но доказать это документально невозможно. Как поступить учителю, чтобы принять справедливое и достоверное решение? А) Поставить обоим «2» за поведение и игнорировать результаты теста. Б) Предложить Николаю пересдать тест в другое время в присутствии ассистента. В) Вызвать родителей обоих учеников и вынести вопрос о поведении на родительском собрании. Г) Оставить все как есть, так как доказательств вины Николая нет, а подозрения не являются основанием для изменения оценки. *Правильный ответ: Б. (Проверяет понимание того, что достоверность результата важнее подозрений, и знание процедур устранения сомнений — предоставление возможности пересдачи в контролируемых условиях).*

Ситуация 1
После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой– Дима, а зачем тебе?Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?Вопросы и задания
1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.
Ситуация 2
В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.Вопросы и задания
1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 16

Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто.
«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Ситуация 17

Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.
Ученик начальных классов посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.Кто из педагогов школы должен заниматься этим вопросом?
Кейс 17

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»Как должен вести себя учитель в данной ситуации?
Кейс 18
– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.Дальше Таня вспоминает:
Кейс-задание
– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.Дальше Таня вспоминает:«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.– Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками.– Вот еще! – резко ответили мы.– Да, молодежь пошла…– Ну, завели…Мы так увлеклись разговором с Мариной… А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок…»*Вопросы и задания*1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече автобусе?2. Что может подумать соседка о семье Тани?3. Что значит быть воспитанным человеком?4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Шкала оценивания решения кейс-задания

При оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками	0

информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Сущность педагогической профессии

1. Понятия «педагог» и «профессия».
2. Требования к педагогической профессии.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
5. Функции и структура педагогической деятельности.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессионально-педагогическая компетентность.
9. Профессионально-личностное саморазвитие педагога.

Семинар Вариативность и инновации в образовании

1. Школы для детей с ограниченными возможностями. Школы для неслышащих детей (1 вид). Школы для слабослышащих и поздно оглохших детей (2 вид)
2. Школы для незрячих детей (3 вид). Школы для слабовидящих детей (4 вид)
3. Логопедическое учреждение для детей с речевыми нарушениями. Школы для детей с тяжелой речевой патологией (5 вид). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид).
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).
6. Профильное обучение встарших классах.
7. Инновационные поиски в образовании.
8. Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений за рубежом (на примере одной из стран).

Семинар.

1. Адаптация к педагогической деятельности
2. Привыкание к новой ситуации, положению, роли
3. Вхождение в систему межличностных отношений в новом коллективе.
4. Адаптация к условиям сельской школы (сельского д/с) и сельского социума
5. Вхождение в систему работы с малочисленным классом (группой)
6. Вхождение в систему работы с разновозрастным классом (группой)
7. Работа с родителями как важная часть педагогической деятельности педагога
8. Специфика работы во внешкольном социуме.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий на семинарах

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и	5

правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	менее 3

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Воспитательные меры по развитию речи у младших школьников
2. Формирование навыков учебного труда у младшего школьника
3. Развитие навыков межнационального общения
4. Педагогическая запущенность и способы её преодоления
5. Особенности воспитания детей в сельской местности

6. Формирование навыков самообразования у школьников
7. Применение игровых технологий в обучении
8. Методика проведения коллективных творческих дел
9. Технологии организации классного коллектива
10. Тактика взаимодействия классного руководителя с родителями учеников
11. Поощрение и наказание в воспитательном процессе
12. Представления о педагогическом мастерстве учителя
13. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы
14. Формирование эстетических представлений у младших школьников
15. Новые технологии воспитания и их применение в современных общеобразовательных школах
16. Коллективные и индивидуальные виды деятельности в процессе обучения младших школьников
17. Формирование у навыков ведения здорового образа жизни у младших школьников
18. Формирование дисциплинированности у учащихся
19. Организация домашней работы учащихся
20. Организация внеклассной воспитательной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Курсовая е работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Описание методики оценивания:

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовую работу могут являться:
- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наличие в тексте сносок и гиперссылок;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- связь работы с жизнью, с практической действительностью;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;

- самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
- наличие и полнота описания практической апробации;
- качество оформления работы.

Критерии оценки

- Отлично выставляется студенту при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки, если .решил полностью поставленные задачи.
- Хорошо выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны студенту.
- Удовлетворительно выставляется студенту при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.
- Неудовлетворительно выставляется студенту, который не решил цели и задачи работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятия «педагог» и «профессия».Виды педагогической деятельности..
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
3. Понятие о методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии..
4. Организация педагогического исследования.
5. Дидактика как наука. Дидактические закономерности обучения. Единство преподавания и учения.
6. Принципы обучения
7. Классификации средств обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства.
8. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая).
9. Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля.
10. Информационные технологии в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении. Необходимость организации информационно-образовательной среды в учебных заведениях. Информационные риски.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание.
12. Учебник и его функции. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников..
13. Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические).
14. Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и ответственности).
15. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
16. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку.
17. Структурные элементы урока. Трудности при проведения уроков и пути их преодоления.

18. Формы внеклассной учебной работы..
19. Формирование личности как процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Роль обучения в воспитании.
20. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, связь воспитания с жизнью, принцип опоры на положительное в человеке (насильные стороны его личности), принцип согласованности требований школы, семьи и общественности; принцип разумной деятельности во взаимодействии с информационными источниками.
21. Методы воспитания.
22. Сущность основные этапы развития детского коллектива.
23. Формирование глобального мировоззрения.
24. Формирование информационной культуры.
25. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе. Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.
26. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
27. Понятие «педагогическая технология».Признаки ПТ. Типы ПТ.
28. Освоение ПТ. Применение ПТ: применение отдельных элементов технологии;последовательное применение всей технологии в целом..
29. Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога. Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей).
30. Технология решения педагогических задач.
31. Технологии и сущность педагогического управления.
32. Контроль профессиональной деятельности учителя.
33. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
34. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
35. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Я.А.Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники, разработка организационных форм обучения. Я.А.Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Видимый мир в картинках», «Материнская школа»).
36. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
37. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
38. Воспитание и образование в Древней Руси. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода. Идеи и средства народной педагогики.
39. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
40. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв. Реформы образования в России в 18 веке. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
41. Педагогическая теория К.Д.Ушинского. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).
42. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
43. Педагогическая система А.С.Макаренко. А.С.Макаренко – педагог-новатор («Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса»). А.С.Макаренко и проблемы развития коллектива и личности.
44. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.

45. Сущность и природа понятия «управление» в образовании. Государственно-общественная система управления образованием.
46. Функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.
47. Управление как предмет и средство повышения мотивации учителя к эффективному педагогическому взаимодействию с учащимися и родителями.
48. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [зачет] работ

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Педагог в современном обществе.
6. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
8. Общее представление о педагогике как науке.
9. Методология и методы педагогики.
10. Сущность и содержание понятия «образование».
11. Образовательная система России.
12. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
13. Сущность целостного педагогического процесса.
14. Предмет и задачи теории обучения.

15. Теория образования и обучения.
16. Основные дидактические концепции.
17. Дидактическая система.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
20. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
21. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
22. Принципы обучения.
23. Система принципов обучения.
24. Принцип развивающего обучения.
25. Содержание образования. Организация содержания образования.
26. Современные концепции начального и среднего образования.
27. Методы обучения. Классификация методов обучения.
28. Понятие о методической системе.
29. Организационные формы обучения.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Классификация форм обучения.
32. Урок — основная форма организации обучения в школе.
33. Требования к проведению и анализу урока.
34. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
35. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
36. Средства обучения.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Содержание педагогической деятельности.
2. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Шкала оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько

высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки ответа на экзамене	Баллы
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, теоретического материала, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано качественное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на высоком уровне.	25-30
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Продемонстрированы умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано достаточное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на среднем уровне.	15-24
При ответе на теоретические вопросы студентом допущены существенные ошибки. Имеются серьезные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Демонстрируется отсутствие умения решения или при решении допущены грубые ошибки. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано слабое владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на низком уровне.	10-14
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует об отсутствии теоретических знаний. Обнаруживается отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано отсутствие навыков практической деятельности. Компетенции не сформированы.	1-9

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет, 4 сессия - курсовая работа, 4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.
3. Педагогика : уч. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования .— 8-е изд. — М. : Академия, 2008 .— 576 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педвузов / А. К. Михальская .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 379 с.
2. Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278

2. Современные образовательные технологии. (Учебное пособие) под ред. Рыбцова Л. Л. и др., под общей ред. Л.Л. Рыбцовой;; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. –Екатеринбург, Изд-во Урал. Уни-та, 2014.-93с. ISBN: 978-5-7996-1140-8. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций	Доска, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, принтер.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"