Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика дополнительного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-7	Способен поддерживать	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:	показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	288	10 сессия - 180 12 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	10 сессия - 14 12 сессия - 10
в том числе:		
лекции	10	10 сессия - 6 12 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	10 сессия - 8 12 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	12 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	264	10 сессия - 166 12 сессия - 98
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	10 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	12 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 сессия							
1	Теория дополнительного образования детей						

1.1	Педагогика дополнительного образования как наука Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. . Социально-педагогическая поддержка ребенка в организациидополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности организации дополнительного образования.	2	2			40	Составление глоссария, Кейс-задания
1.2	Педагогические технологии в дополнительном образовании Компетентностный подход в дополнительном образовании детей.Концепция развития дополнительного образования детей. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Структура системы дополнительного образования. Структура дидактического процесса в ДО.Модель дидактической культуры педагога дополнительного образованияРазвитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Принципы тьюторского сопровождения детей в ДО.	2	2			42	Семинар, Конспект
1.3	Методика дополнительного образования						
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			40	Семинар, Конспект, Кейс-задания

	Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Культурологический подход как основа организации работы с детьми с ОВЗ. Творческая реабилитация детей с ОВЗ средствами арт-терапии. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Поведенческие реакции детей и подростков. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.						
1.5	Профилизация и профориентация в учреждениях дополнительного образования Понятие и сущность профилизации образования на основе усиления потенциала дополнительного образования детей. Этапы динамического профессионального развития человека. Цель и содержание предпрофильной подготовки. Задачи и содержание профориентации детей в системе дополнительного образования. Методы профессиональной ориентации. Модели профилизации образования. Педагогические, ресурсные и организационные условия профильного обучения. Модель профилизации на базе учреждения дополнительного образования. Модель профилизации в условиях интеграция учреждений образования.Организационно-педагогические условия для профильного обучения.		2			40	Тестирование, Конспект
1.6	Зачет			1		4	
Итого по 5 курсу 10 сессии		6	8	1		166	

6 курс / 12 сессия							
1	Методика дополнительного образования						
2	Сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования Понятие модели. Сущность метода моделирования. Моделирование образовательных процессов. Структурные компоненты и содержание модели сетевого взаимодействия. Модели сетевого взаимодействия «Образовательный округ», «Школьный округ», «Ресурсный центр». Модели сетевого взаимодействия «Художественно-эстетический центр», «Паритетная (автономная) кооперация общеобразовательных учреждений», «Модель проектов», «Свободная академическая сеть». Концентрированная координационная модель сетевого взаимодействия. Концентрированная ресурсная модель сетевого взаимодействия. Инструментальная распределенная модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования. Характеристика модели сетевого взаимодействия «Распределенная идентичная сеть». Модель сетевого взаимодействия «Модель цепи». Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира. Характеристика техносферы как сферы техники и сферы деятельности человека. Образование человека в аспекте требований современной техносферы.	1	2			25	Конспект
3	Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования Интеграция в образовании: сущностная характеристика. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования. Цель и задачи развития. Факторы и результаты развития региональной системы образования. Этапы влияния дополнительного образования на развитие региональной системы	1	1			24	Тестирование

	образования.						
4	Организация досуговой деятельности детей						
5	Основные направления досуговой деятельности. Сущность, направления досуговой деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения в системе дополнительного образования. Набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для обучения по дополнительным общеразвивающим программам).	1	2			20	Кейс-задания, Конспект
6	Сфера деятельности педагога дополнительного образования Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе. Структура и содержание образовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы:требования к содержанию, структуре и оформлению. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей. Модульность и вариативность образовательных программ.	1	1			20	Тестирование, Семинар
7	Экзамен				1	9	
Итого по 6 курсу 12 сессии		4	6		1	98	
Итого по дисциплине		10	14	1	1	264	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
6 курс / 12 сессия		
1.	Понятие, сущность и принципы сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	0.5
2.	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	0.5
3.	Перспективные модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования	0.5
4.	Развитие техносферы дополнительного образования детей	0.5
5.	Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательных систем	0.5
6.	Развитие учреждений образования на основе интеграции дополнительного и ДО, НОО, ОО	0.5
7.	Содержание, методы, направления досуговой деятельности	0.5
8.	Организационные формы досуга детей и подростков в учреждениях дополнительного образования	0.5
9.	Коллективно-творческая деятельность как средство развития детей	0.5
10.	Оздоровительный лагерь как центр социализации детей	0.5
11.	Структура кадров в учреждении дополнительного образования детей	0.5
12.	Система деятельности педагога дополнительного образования и педагога-организаторора	0.5
5 курс / 10 сессия		
1.	Предмет и задачи теории и методики дополнительного образования	0.5
2.	Формы обучения в сфере дополнительного образования детей	0.5
3.	Методы и приемы обучения в дополнительном образовании детей	0.5
4.	Средства обучения в сфере дополнительного образования детей	0.5
5.	Образовательные технологии дополнительного образования детей	0.5
6.	Воспитательные технологии в сфере дополнительного образования детей	0.5
7.	Дополнительные общеобразовательные	0.5

	общеразвивающие программы	
8.	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	0.5
9.	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	0.5
10.	Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми-сиротами	0.5
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	0.5
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	0.5
13.	Профилизация образования средствами дополнительного образования	1
14.	Модели профилизации образования средствами дополнительного образования	1

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Какой документ является основополагающим для реализации государственной политики в сфере воспитания и развития талантов детей в РФ до 2030 года? а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» б) *Национальный проект «Образование» (в части федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа»)* в) Трудовой кодекс РФ г) Закон РФ «О занятости населения»
2. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», дополнительное образование рассматривается прежде всего как ресурс: а) подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз б) *ранней профессиональной ориентации и социализации личности* в) компенсации недостатков школьного обучения г) обеспечения присмотра и ухода за детьми работающих родителей

Блок 2. Законодательство об образовании (ФЗ-273)

3. Какая статья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет право организаций осуществлять образовательную деятельность по дополнительному образованию? а) Статья 16 (Реализация образовательных программ с применением электронного обучения...) б) *Статья 12 (Образовательные программы*) в) Статья 48 (Обязанности и ответственность педагогических работников) г) Статья 65 (Плата, взимаемая с родителей...)
4. В чем заключается ключевое отличие дополнительной общеобразовательной программы от основной образовательной программы школы? а) Дополнительная программа обязательно должна проходить государственную аккредитацию б) Обучение по дополнительной программе всегда платное в) *К дополнительным программам не предъявляются требования ФГОС, но они должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и учитывать возрастные особенности* г) Дополнительные программы могут реализовывать только лица без педагогического образования
5. Что такое «численность обучающихся в учебной группе» в системе ДОД согласно нормативам СанПиН и рекомендациям Минпросвещения? а) Устанавливается строго — 15 человек для всех видов деятельности б) *Определяется уставом организации и условиями реализации конкретной программы (например, 10–12 человек для хореографии, 6–8 для робототехники)* в) Не регламентируется законом вообще г) Зависит исключительно от желания педагога набрать больше детей

Блок 3. Особенности работы педагога и права ребенка

6. Является ли ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования обязательным требованием законодательства? а) Нет, так как это внеурочная деятельность б) *Да, это локальный акт организации, необходимый для подтверждения выполнения часов нагрузки*

и финансирования программы в) Только если занятия проводятся на бюджетной основе г) Только при наличии у педагога высшей категории

7. Педагог ДОД планирует провести выездной палаточный лагерь. Какой пакет документов он обязан подготовить в первую очередь с точки зрения законодательства? а) Приказ о назначении себя командиром отряда б) Согласие родителей на обработку персональных данных в) *Программа лагеря, приказ руководителя учреждения, акты приема помещений/территории, справки о состоянии здоровья детей и сопровождающих, уведомление МЧС* г) Договор аренды леса или поляны

8. Ребенок систематически нарушает дисциплину на занятиях кружка (срывает уроки, портит инвентарь). Имеет ли право педагог ДОД отчислить его из объединения самостоятельно? а) Да, педагог является главным лицом и принимает такие решения б) *Нет, решение об отчислении несовершеннолетнего принимается коллегиально (педагогическим советом) на основании Положения о приеме и отчислении, утвержденного директором* в) Да, если родители написали заявление «по собственному желанию» задним числом г) Нет, отчислять детей запрещено законом до 18 лет

Блок 4. Профессиональный стандарт и трудовые отношения

9. Какой документ определяет необходимые знания, умения и трудовые функции педагога дополнительного образования? а) Должностная инструкция директора школы б) *Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) в) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* г) Коллективный договор профсоюза

10. Входит ли деятельность по разработке авторской образовательной программы в должностные обязанности педагога ДОД согласно профстандарту? а) Нет, программы покупают у издательств б) *Да, разработка и модификация программ является одной из ключевых трудовых функций* в) Только если педагог имеет ученую степень г) Только во время ежегодного отпуска

11. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагога дополнительного образования составляет: а) 40 часов в неделю б) *36 часов в неделю* в) 18 астрономических часов контактной работы с детьми г) 24 часа в неделю

Блок 5. Сетевое взаимодействие и финансовая грамотность

12. Что понимается под «сетевой формой реализации образовательных программ» в контексте ДОД? а) Общение педагогов в социальных сетях б) *Использование ресурсов нескольких организаций (школа + технопарк + музей + предприятие) для освоения одной программы* в) Трансляция урока через YouTube г) Подгрупповая форма обучения внутри одного кабинета

13. Может ли организация ДОД оказывать платные образовательные услуги по тем же направлениям, что и бюджетные кружки? а) Категорически нет, это нарушение антимонопольного законодательства б) *Да, если это прописано в Уставе и лицензии, и платные группы формируются сверх муниципального задания* в) Только иностранным гражданам г) Только в летний период

14. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения массовых мероприятий (концертов, соревнований) на базе учреждения ДОД? а) Только сотрудники полиции, охраняющие мероприятие б) Исключительно родители, приведшие детей в) *Руководитель организации и педагоги, на которых издан приказ о сопровождении* г) Администрация здания, где проходит концерт

Блок 6. Права ребенка и особые категории

15. Регулируется ли законодательством вопрос обязательного наличия медицинской справки для зачисления ребенка в спортивную секцию? а) Нет, достаточно заявления родителя б) *Да, наличие медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для занятий выбранным*

видом спорта обязательно в) Только для олимпийского резерва г) Только если ребенку меньше 7 лет

16. При работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной группе ДОД педагог обязан: а) Требовать тьютора от государства немедленно или отказать в обучении б) *Создать специальные условия (адаптировать материалы, темп, методы) в рамках своей компетенции и рекомендованной ПМПК программы* в) Заниматься с ним отдельно после основных занятий бесплатно г) Игнорировать диагноз, чтобы не травмировать ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс. «Инклюзия, техника безопасности и ответственность»

Ситуация: В ваш творческий коллектив (студия спортивного бального танца) родитель приводит ребенка с легкой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата (ребенок использует ортезы, быстро утомляется). Ребенок очень талантлив и мотивирован. Помещение студии находится на втором этаже старого здания без лифта и пандусов (что формально нарушает «доступную среду»). Через месяц интенсивных тренировок ребенок падает во время исполнения сложного элемента, получая растяжение. Родительница устраивает скандал, угрожает судом и жалобой в Прокуратуру. Она утверждает, что: а) Педагог обязан был сам носить ребенка на руках по лестнице; б) Педагог заставлял выполнять элементы, противопоказанные при его диагнозе; в) В помещении нет маты нужной толщины. При проверке выясняется, что письменного медицинского заключения об отсутствии противопоказаний *именно для спортивных танцев*, которое вы просили принести, у мамы до сих пор нет (хотя устно она говорила, что врач разрешил). Также мама отказывается переводить ребенка в инклюзивную группу ЛФК, где нет лестниц, настаивая на участии в соревнованиях.

Задание для студента (педагога):

1. **Разбор ответственности:** Составьте карту зон ответственности. За что в этой ситуации отвечает организация (директор), за что — лично вы (педагог), а за что — родитель? Опирайтесь на ст. 41 ФЗ-273 (охрана здоровья обучающихся) и правила техники безопасности.
2. **Нормативная база:** Является ли отсутствие пандуса вашим личным профессиональным нарушением? Кто обязан обеспечить физическую доступность учреждения согласно законодательству о социальной защите инвалидов?
3. **Алгоритм урегулирования конфликта:** Напишите проект объяснительной записки на имя директора и текст официального ответа родителю. Какие документы вы должны приложить

(журнал инструктажа по ТБ, копию локального акта о правилах приема, вашу рабочую программу)?

4. **Дальнейшие действия:** Примите решение относительно будущего этого ребенка в группе. Имеете ли вы право отстранить его от занятий сейчас? Как юридически грамотно оформить продолжение обучения, минимизировав риск повторных травм и исков? Нужно ли требовать заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) для создания адаптированных условий?

Кейс 1. «Кризис мотивации и прозрачность оценивания»

Ситуация: Вы ведете студию робототехники. В группе есть одаренный ученик Илья, который собирает сложнейшие конструкции за 20 минут вместо положенных полутора часов и начинает мешать остальным. С другой стороны — девочка Аня, которая работает медленно, часто ошибается в коде, но проявляет невероятное упорство, ведет подробный дневник наблюдений и сама находит ошибки. На родительском собрании папа Ильи заявляет: «Мой сын всё знает, зачем ему ходить? Поставьте ему "автомат" или выпустите из кружка с грамотой». Мама Ани плачет: «Она старается больше всех, но вы ставите ей тройки, потому что она не успевает доделать модель на скорость».

Задание для студента:

1. **Анализ проблемы:** Определите, какая педагогическая ошибка допущена в системе текущего контроля. Почему стандартная шкала «собрал-получил балл» здесь разрушает образовательный процесс?
2. **Разработка инструментов:** Предложите систему формирующего (внутреннего) контроля для данной группы. Опишите минимум два инструмента:
    - Критериальную карту (рубрикатор) для оценки проекта робота (где одним из критериев будет «Оптимизация кода», а другим — «Ведение проектной документации»).
    - Лист самооценки для детей («Что я планировал сделать / Что получилось / Где мне помог наставник»).
3. **Аргументация для родителей:** Напишите тезисы вашего ответа папе Ильи и маме Ани. Как вы объясните ценность разных образовательных результатов, опираясь на ФГОС НОО (УУД) и концепцию индивидуального образовательного маршрута?
4. **Решение кейса:** Опишите конкретные действия на следующем занятии, чтобы занять Илью (роль эксперта-тестировщика/младшего наставника) и поддержать Аню (разделение сложной задачи на микро-этапы с промежуточным контролем).

Оцениваемые индикаторы: Умение переходить от констатирующего контроля к формирующему; владение технологией критериального оценивания; навыки медиации конфликта интересов.

Кейс 2. «Портфолио vs Концерт: оценка метапредметных результатов»

Ситуация: Вы руководите хореографическим ансамблем. Через месяц отчетный концерт. Подготовка идет тяжело: дети забывают комбинации, путают рисунок танца. Традиционный контроль (прогон номера под счет) показывает низкий уровень предметных результатов (техника исполнения страдает). Однако при ведении видео-дневника репетиций (который вы ввели недавно) выяснилось, что дети самостоятельно анализируют свои ошибки, предлагают изменения в хореографии и помогают друг другу запоминать связки. Администрация Дома творчества требует отчета о «% освоивших программу» по итогам полугодия, где критерием является успешное выступление на сцене.

Задание для студента:

1. **Классификация результатов:** Распределите результаты ваших учеников по трем уровням согласно требованиям ДОП (дополнительной общеобразовательной программы): предметные (станок, экзерсис), метапредметные (регулятивные УУД — самоконтроль, познавательные — анализ музыки) и личностные (эмпатия, ответственность за партнера).

2. **Выбор метода:** Обоснуйте перед администрацией (устно или письменно), почему нельзя оценивать только финальный продукт (концерт). Предложите альтернативную форму аттестации — защиту творческого портфолио.
3. **Проектирование аттестационного листа:** Разработайте чек-лист для защиты портфолио обучающегося. Включите пункты: «Наличие рефлексивного дневника», «Количество предложенных учеником улучшений номера», «Качество взаимопомощи в паре», «Техническое исполнение ключевых элементов».
4. **Прогноз рисков:** Какие сложности возникнут при внедрении такой системы оценки в коллективе, привыкшем к балльной системе «как станцевал, так и получил»? Как подготовить детей к тому, что теперь оценивается их работа *в процессе*, а не только финал?

Оцениваемые индикаторы: Способность видеть образовательные результаты вне сценического выступления; умение конструировать контрольно-оценочные материалы (КОМ) для мягких навыков; понимание роли промежуточной аттестации в ДОД.

Кейс 3. «Инклюзия и дифференцированный подход в оценке»

Ситуация: В вашем туристическом кружке занимается ребенок с легкой степенью РАС (расстройство аутистического спектра). Он блестяще читает карты, виртуозно разводит костер с одной спички и знает названия всех узлов. Однако он панически боится командных эстафет, громких криков инструктора «Быстрее!» и соревнований на время. На выходе вся группа должна сдать нормативы на значок «Юный турист России».

Задание для студента:

1. **Правовой аспект:** Опираясь на ФЗ-273 и понятие адаптированной образовательной программы, обоснуйте необходимость разработки Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для этого ребенка внутри общей группы.
2. **Трансформация КИМов:** Стандартные тесты-турполосы рассчитаны на скорость и реакцию толпы. Модифицируйте критерии оценки для данного ребенка. Как измерить его знания и навыки, не вызывая сенсорной перегрузки? (Например: замена устного опроса у костра на письменное составление схемы маршрута; выполнение узлов на макете, а не на скорость).
3. **Технология наблюдения:** Составьте матрицу педагогического наблюдения за этим ребенком во время похода. Какие маркеры будут свидетельствовать о формировании личностного результата (преодоление страха, коммуникация)?
4. **Итоговый контроль:** Каким образом этот ребенок может подтвердить освоение программы наравне со всеми, если формат итогового слета изменить невозможно? Предложите роль для него в команде, которая легализует его особенности как преимущество (например, Главный судья этапа «Ориентирование» или Завхоз по снаряжению).

Оцениваемые индикаторы: Навык адаптации диагностического инструментария под особые образовательные потребности; знание нормативно-правовой базы инклюзивного ДОД; способность переводить дефицит (страх шума) в компетенцию (внимание к деталям).

Ключевые требования к ответам студентов:

- **Отказ от пятибалльной шкалы:** Студент должен оперировать понятиями «зачет/незачет», «уровень сформированности» (базовый, повышенный), «наблюдаемые признаки».
- **Продуктивность:** Оценка всегда привязана к материальному или цифровому результату деятельности (модуль, танец, походный маршрут, видеоблог).
- **Самоконтроль:** Обязательное включение инструментов самоанализа и взаимооценки обучающихся.

Кейс 1. «Синдром хронической усталости у "ботаников"»

Ситуация: Вы ведете кружок «Юный натуралист» (эколого-биологическое направление). Ваша группа состоит из одаренных, но физически слабых школьников 5–6 классов. Дети проводят много времени за микроскопами и гербариями. К середине учебного года вы замечаете массовую

симптоматику: сутулость («текстовая шея»), жалобы на головную боль, снижение концентрации внимания после первых 20 минут занятия, общая вялость. Родители просят «не нагружать их еще больше», так как дети устают в школе.

Задание для студента:

1. **Анализ воздействия:** Определите, какие функциональные системы организма находятся в зоне риска при длительной статической нагрузке (сидении).
2. **Проектирование комплекса:** Разработайте комплекс из 5 физических упражнений (физкультминутку) длительностью 5–7 минут, который будет проводиться *прямо в кабинете* перед началом практической работы с микроскопом.
    - Обоснуйте выбор каждого упражнения: какое именно воздействие оно оказывает (например, улучшение венозного оттока от головы, растяжение грудных мышц, стимуляция вестибулярного аппарата).
3. **Технология внедрения:** Как вы объясните детям и родителям необходимость этой физической активности, чтобы они не восприняли это как «пустой тратой времени»? Интегрируйте биологическую тему в физическую разминку (например, имитация движений животных или растений).
4. **Оценка эффективности:** Предложите простой способ самодиагностики для детей до и после выполнения комплекса (например, тест на удержание равновесия или замер охвата грудной клетки).

Оцениваемые индикаторы: Знание физиологии сидячего труда; умение подбирать корректирующие упражнения ОФП; навык интеграции предметного содержания в двигательную активность.

Кейс 2. «Эмоциональное выгорание в творческом коллективе»

Ситуация: Вы руководите театральной студией подростков (9–11 классы). Через неделю — премьера сложного драматического спектакля. График репетиций плотный: ежедневно по 3 часа вечером. Актеры жалуются на «ватные ноги», зажимы в челюсти, невозможность заплакать или засмеяться по заказу (психофизиологический блок), бессонницу. Традиционная сценическая пластика только усугубляет усталость.

Задание для студента:

1. **Дифференциация нагрузки:** Объясните разницу между тренировкой двигательных навыков (танец/бой) и технологиями здоровьесбережения в данном контексте. Почему сейчас нужна релаксация, а не тренировка?
2. **Разработка технологии:** Составьте протокол проведения заминки (cool-down) после тяжелой репетиции. Подберите комплекс дыхательных практик (базируясь на системе Стрельниковой или Бутейко) и упражнений на снятие мышечных зажимов (по Джекобсону или Фельденкрайзу).
3. **Адаптационные ресурсы:** Как эти упражнения влияют на парасимпатическую нервную систему? Опишите механизм перехода организма из состояния «бей или беги» (репетиционный стресс) в состояние восстановления.
4. **Профилактика травматизма:** Один из актеров получил микрорастяжение связок голеностопа, но хочет играть. Предложите алгоритм модификации его физической нагрузки на сцене, чтобы он оставался в образе, не перегружая травмированную конечность (использование жеста, изменение центра тяжести, работа корпусом).

Оцениваемые индикаторы: Владение техниками саморегуляции; понимание психосоматики; умение работать с восстановлением, а не только с развитием качеств.

Кейс 3. «Подготовка к походу: адаптация сердечно-сосудистой системы»

Ситуация: Ваша туристическая секция планирует сложный категорийный пеший поход в горы через 2 месяца. В группе есть несколько новичков-подростков (14 лет), которые отлично знают теорию узлов и ориентирования, но живут в городе без доступа к рельефу. У одного из них

выявлено пограничное состояние вегетативной нервной системы (быстро краснеет, потеет, скачет пульс при малейшей нагрузке).

Задание для студента:

1. **Прогноз рисков:** Какие адаптационные ресурсы организма (гипоксическая устойчивость, выносливость икроножных мышц, терморегуляция) будут истощены первыми в первые дни похода?
2. **Методика отбора:** Разработайте план тренировок на 8 недель в условиях городского парка.
    - Выберите методы тренировки (равномерный, переменный, интервальный).
    - Обоснуйте использование утяжелителей (рюкзаков): какой процент от веса тела допустим для подростка на начальном этапе, чтобы укрепить суставы, а не разрушить их?
3. **Работа с особым случаем:** Для подростка с нестабильной ВСД предложите специфический мониторинг пульса (какие зоны ЧСС ему категорически запрещены?) и альтернативные виды кардионагрузки (например, скандинавская ходьба вместо бега), чтобы плавно расширить диапазон его адаптационных возможностей.
4. **ЗОЖ-компетенция:** Сформулируйте три правила питьевого режима и питания во время набора высоты, объясняя их влияние на реологию крови (густоту) и профилактику горной болезни.

Оцениваемые индикаторы: Навык долгосрочного планирования нагрузок; знание анатомо-физиологических особенностей пубертата; владение методами контроля функционального состояния (ЧСС, пробы Руфье/Штанге).

Кейс 4. «Цифровая гигиена в IT-кружке»

Ситуация: Вы преподаете программирование. Дети сидят за компьютерами по 4 часа. Вы фиксируете массовые жалобы на сухость глаз (синдром сухого глаза), туннельный синдром запястья (боль в кисти) и боли в пояснице. Использование гаджетов является сутью дисциплины, убрать мониторы нельзя.

Задание для студента:

1. **Эргономика пространства:** Проведите аудит типичного рабочего места ребенка. Нарисуйте схему правильной посадки (углы в суставах, положение монитора, высота кресла).
2. **Комплекс упражнений:** Подберите специализированный комплекс суставной гимнастики:
    - Для шейно-воротниковой зоны (для профилактики нарушения зрения и головных болей).
    - Для кистей рук и пальцев (разогрев синовиальной жидкости).
3. **Технологии обучения:** Как внедрить правило «20-20-20» (каждые 20 минут смотреть на 20 футов/6 метров вдаль в течение 20 секунд) в структуру урока, не вызывая бунта подростков? Используйте геймификацию (напоминания в коде, системные уведомления).
4. **Укрепление здоровья:** Предложите одно базовое силовое упражнение (например, планка или ягодичный мост), которое косвенно улучшит осанку сидящего программиста, укрепив мышечный корсет.

Оцениваемые индикаторы: Знание основ эргономики; владение приемами самомассажа и миофасциального релиза; умение формировать культуру цифрового здоровья.

Критерии оценки действий студента:

- **Биомеханическое обоснование:** Студент объясняет не просто название упражнения, а то, какая мышца/связка работает и какую проблему это решает.
- **Безопасность прежде всего:** Упражнения не должны иметь противопоказаний для массового применения в детском коллективе.
- **Интеграция:** Здоровьесбережение вплетено в логику предмета, а не добавлено сверху как скучная обязаловка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Изучение вопросов лекционных, практических занятий и подготовка конспектов по рассматриваемым темам
Тема 1. Система дополнительного образования.
1. Цели и задачи дополнительного образования детей.
2. Структура системы дополнительного образования детей.
3. Содержание дополнительного образования детей.
4. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и

последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Составить глоссарий:
-Воспитание
-Воспитательная система
-Деятельность учреждения дополнительного образования детей
-Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях
-Дополнительные образовательные программы
-Дополнительные образовательные услуги
-Индивидуализация
-Индивидуальный учебный план
-Инновационный потенциал педагога
-Информация
-Классификация программ дополнительного образования детей
-Клуб
-Компетенция
-Личностно-ориентированное образование
-Образовательная программа в учреждении дополнительного образования детей
-Образовательная программа учреждения
-Образовательное учреждение дополнительного образования детей
-Образовательный процесс
-Педагог дополнительного образования
-Педагогическая технология
-Педагогический процесс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:
- содержание глоссария соответствует заданной теме;
-выдержаны все требования к техническому оформлению;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-критически осмыслены подобранные определения;
-работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:
-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :
-выбраны не все главные термины;
-работа не оформлена и представлена не в срок.

Вопросы для семинаров

Тема: **Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей.**
Вопросы для обсуждения:
1.Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Технология КТД
3.Технологии развивающего обучения.
4. Информационные технологии обучении.
5. Игровые технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 сессия

1. Специфика ДОД: В чем заключается принципиальное отличие системы дополнительного образования от основного общего образования? Охарактеризуйте свободу выбора как главный дидактический принцип ДОД.
2. Нормативная база: Каков правовой статус «дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» согласно ФЗ № 273? Перечислите обязательные структурные элементы такой программы.
3. Целеполагание: Раскройте понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как их учет определяет задачи педагога дополнительного образования при работе с детским коллективом?
4. Дидактическая культура: Что входит в структуру дидактической культуры педагога ДОД? Приведите примеры проявления авторского стиля преподавания в дополнительном образовании.
5. Воспитательный потенциал: Докажите, что воспитательная работа в ДОД носит скрытый (имплицитный) характер. Назовите механизмы формирования ценностных ориентаций через творчество.
6. Классификация форм организации: Сравните традиционное занятие в школе и учебное занятие в кружке/секции. Приведите классификацию занятий в ДОД (по дидактической цели: вводное, тренировочное, репетиционное, конкурсное).
7. Нетрадиционные формы: Опишите технологию проведения образовательного квеста или хакатона в системе ДОД. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются наиболее эффективно при использовании этих форм?
8. Методы обучения: Подберите оптимальный комплекс методов для этапа первичного освоения сложного моторного навыка (например, в спорте или хореографии), обоснуйте выбор (метод разучивания по частям/в целом, игровой метод).
9. Средства обучения: Роль материально-технических средств в ДОД (станки, мольберты, музыкальные инструменты, лаборатории). Как специфика оборудования влияет на содержание образовательной программы?
10. ИКТ в ДОД: Смоделируйте использование дистанционных технологий для подготовки одаренного ребенка к всероссийской олимпиаде, если он проживает в удаленном регионе.
11. Образовательные технологии: Раскройте сущность технологии проектного обучения в ДОД. Чем «творческий проект» отличается от «исследовательского проекта» в условиях студии или секции?
12. Работа с одаренными детьми: Каковы особенности педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся? Проблема «звездной болезни» и способы ее профилактики педагогом.

13. Дети-сироты и ОВЗ: В чем заключаются психологические трудности социализации детей-сирот? Опишите алгоритм установления доверительного контакта педагога ДОД с таким ребенком.
14. Инклюзия (ОВЗ): Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (или слуха/зрения) в смешанной группе ДОД. Понятие «адаптированная дополнительная программа».
15. Девиантное поведение: Педагогическая запущенность vs социальная дезадаптация. Какой метод воспитания (убеждение, упражнение, поощрение или принуждение) будет наименее эффективен и даже опасен при работе с подростком-девиантом в творческом объединении?
16. Игровые технологии: Возможности геймификации для удержания контингента обучающихся в подростковом возрасте (когда наблюдается естественный спад интереса к кружкам).
17. Профилизация: Как дополнительное образование обеспечивает раннюю профориентацию («билет в профессию»)? Приведите пример интеграции программ ДОД и профильных классов школ (модель «школа – кванториум – вуз»).
18. Модели профилизации: Охарактеризуйте модель сетевого взаимодействия организаций. Какие юридические и организационные сложности возникают при реализации таких моделей?
19. Педагогический мониторинг: Какие диагностические методики (кроме стандартных нормативов физподготовки) может использовать педагог ДОД для оценки эффективности своей программы без перегрузки детей тестами?
20. Самоорганизация: Особенности управления временным детским коллективом во время выездных мероприятий (сборы, экспедиции, конкурсы). Технология распределения ролей и ответственности между обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 6 курс / 12 сессия

1. Предмет, задачи и функции педагогики дополнительного образования.
2. История развития системы дополнительного образования детей и взрослых в России.
3. Сущность понятий: система дополнительного образования, внеклассная деятельность, внешкольная деятельность.
4. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.
5. Функции дополнительного образования.
6. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей и их характеристика.
7. Однопрофильные образовательные учреждения дополнительного образования: понятие, программы, учреждения.
8. Многопрофильные учреждения дополнительного образования: понятие, программы, учреждения.
9. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

10. Методы и приемы в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.
11. Средства и формы обучения в дополнительном образовании.
12. Понятие «учебное занятие». Сущностные признаки учебных занятий.
13. Типология учебных занятий.
14. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.
15. Технологии личностно- ориентированного обучения в дополнительном образовании.
16. Технология коллективного способа обучения в дополнительном образовании.
17. Технология коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании.
18. Технология индивидуализации обучения в в дополнительном образовании.
19. ТРИЗ - технология в дополнительном образовании.
20. Технология исследовательского (проблемного) обучения в дополнительном образовании.
21. Игровые технологии в дополнительном образовании.
22. Особенности диагностики личных достижений обучающихся в дополнительном образовании.
23. Развитие творческих способностей детей в дополнительном образовании.
24. Система методической службы дополнительного образования. Направления и содержание деятельности методической службы.
25. Формы организации и основные функции и методической службы.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования.
27. Виды учреждений дополнительного образования детей
28. Структура учреждений дополнительного образования детей.
29. Управление учреждением дополнительного образования.
30. Сущность индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
31. Варианты построения образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
32. Принципы и этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
33. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения в дополнительном образовании.
34. Профориентация как условие профессионального самоопределения детей.
35. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения детей.
36. Понятие о предпрофильной подготовке и профильном обучении.
37. Проектная деятельность как метод профессионального самоопределения детей.
38. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
39. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
40. Этапы деятельности педагога дополнительного образования по решению проблем ребенка.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования
заочная форма обучения
6 курс 12 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. История развития системы дополнительного образования детей и взрослых в России.</td></tr>
</table>

2. Особенности диагностики личных достижений обучающихся в дополнительном образовании.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 сессия - зачет, 12 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс) — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438726

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по напр. "Педагогическое образование" / А. В. Золотарева [и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 267 с.
2. Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников : монография / О.В. Ощёхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. - Москва : Издательство РГСУ, 2012. - 96 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-0995-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954 (14.03.2018).
3. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826
4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение

		1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"