Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания обществознания

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мельникова Н.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения обществознания , умений и навыков направленных на применение способов реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способов ориентации в профессиональных источниках информации и способами использования в обучении и диагностики, способов ориентации в подходах к решению проблем обществоведческого образования, способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методов активизации познавательной, деятельности, способами организации творческой и самостоятельной работы обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных

		технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	6 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	6 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	6 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	6 семестр - 110
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма текущего

п/п		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	контроля успеваемости
3 курс / 6 семестр						
1	Место обществознания в системе школьного образования и методы его преподавании					
1.1	Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания 1. Предмет методики преподавания обществознания2. Основные задачи методики преподавания обществознания	2			10	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса. 1. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе2. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса3. Особенности преподавания вопросов социологии4. Методические особенности изучения вопросов политологии5. Методические особенности преподавания вопросов права	2	4		17.8	Тестирование, Семинар, Групповой опрос
1.3	Формы и методы преподавания обществознания 1. Формы преподавания. 2. Урок как основная форма школьного преподавания. 3. Специфика урока по обществознанию. 4. Типы и формы урока по обществознанию	2	4		16	Семинар, Тестирование
1.4	Интерактивные формы и методы в преподавании обществознания 1. Дискуссия2. Сиксвейн.3. Мозговой штурм	2	6		20	Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Семинар
1.5	Активные методы в преподавании обществознания 1. Развитие критического мышления через чтение и письмо.2. Эссе.3. Драмогерменевтика и кластер	2	4		16	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Контроль и учет знаний по обществознанию.					
2.1	Формы контроля и учета знаний по	2			10	Групповой опрос

	обществознанию. Основные функции контроля 1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.3. Формы и приемы проверки знаний и умений.4. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.					
2.2	Тестирование как форма контроля. 1. Понятие и виды тестирования как формы контроля.2. Виды тестов: открытые и закрытые3. Методика составления тестов		2		10	Тестирование
2.3	Оценивание результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС 1. Различие подходов к оцениванию результатов интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС.2. Виды и методы оценивания результатов интерактивного обучения.		2		10	Тестирование, Групповой опрос
3	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	22	1	110	
Итого по дисциплине		12	22	1	110	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-12

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:
1) термин
2) категория
3) процесс
4) факт
2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:
1) дедуктивный
2) индуктивный
3) теоретический
4) социологический
3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:
1) урок
2) факультатив
3) кружок
4) секция
4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:
1) лекция
2) рассказ
3) беседа
4) семинар
5. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:
1) успеваемость
2) тестирование
3) анкетирование
4) коррекция

Тесты 13-24

13. Метод эмпатии означает:
1) вживание, вчувствование человека в состояние другого
2) возможность создания образовательного продукта
3) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
4) исследование заданного объекта
14. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
1) дидактическая игра
2) дискуссия
3) контрольная работа
4) беседа
15. Каких средств наглядности не существует:
1) проблемных
2) изобразительных
3) графических
4) предметных
16. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
1) репродукция
2) картина
3) макет
4) схема
17. Дифференциация обучения имеет целью:
1) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
2) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
3) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
4) все ответы верны

Тесты 25-36

25. Массовая форма внеклассной работы:
1) тематический вечер
2) факультатив
3) выполнение творческих заданий
4) чтение философской литературы
26. Индивидуальная форма внеклассной работы:
1) выполнение творческих заданий
2) экскурсия
3) просмотр фильмов
4) устный журнал
27. Цели профильного обучения:
1) все ответы верны
2) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
3) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
4) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
28. Какой модели профильного обучения не существует:
1) методической

2) физико-математической
3) гуманитарной
4) социально-экономической
29. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:
1) документы личностного характера
2) документы, связанные с политической борьбой
3) документы международного характера
4) документы государственного характера

Тесты 37-48

37. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
1) визуалы
2) аудиалы
3) кинестетики
4) дискреты
38. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
1) творчески активной
2) планируемой
3) пассивной
4) управляемой
39. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:
1) дикция
2) темп
3) художественность
4) все ответы верны
40. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
1) планирование
2) анкетирование
3) тестирование
4) диагностирование
41. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:
1) все ответы верны
2) зачем учить
3) чему учить
4) как учить

Тесты 49-63

49. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными
1) Учебник.
2) Наглядное пособие.
3) Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4) Видеофильм.
50. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
51. Дискуссия – это

1) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
2) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.
3) диалог между преподавателем и учащимся;
4) словесное изложение каких-либо событий
52. Урок дискуссия – это:
1) нетрадиционная форма урока
2) традиционная форма урока
3) развлекательная форма урока
4) пассивная форма урока
53. ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:
1) позицию, обоснование, пример, следствие
2) проблему, осмысление, прием, сообщение
3) пример, обобщение, применение, сценарий
4) принцип, отношение, проект, ситуацию

Тесты 64-65

64. ### — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.
65**.** ### — это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

Тесты 66-67

66. Основной нормативный государственный документ, определяющий общие цели преподавания обществознания - ###
67. ### результаты - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Тесты 68-71

68. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания – это метод ###.
69. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают – это метод ###.
70. ### — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.
71. Установите соответствие:

Определение	Формы дискуссии
А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы	1) Круглый стол
Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории	2) Дебаты
В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух	3) Симпозиум

противостоящих, соперничающих команд (групп)	

Тесты № 72-76

72. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

73. ### результаты - освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
74. Изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения – ###
75. ### — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.
76. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности - ###

Тесты № 77-78

77**.** ### результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
78. ### — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 7-8

7. Провести урок в общеобразовательном учреждении используя учебный мозговой штурм (9 кл) на тему «Легко ли быть правителем?»
8. Использовать технологию развития критического мышления на уроке обществознания через чтение и письмо (РКМЧП) на примере изучения Конституции.

Кейс-задание 9-10

9. Составить логическую схему и план – конспект на уроке с применением приемов самостоятельной работы на уроке (8-9 кл., 10-11 кл.)
10. Проанализировать результаты ГИА-9 (ОГЭ) – 2019 г. по «Обществознанию» и составить методические рекомендации. (Для примера можно взять результаты любого муниципального образования Республики Башкортостан).

Кейс-задания 1-2

1. Урок обществознания в 6 классе. Тема: «Общение»
На этапе первичного осмысления и закрепления учащимся предлагается следующая ситуационная задача: «Лида учится в музыкальной школе. Каждый день после обеда она садится за фортепиано. За стеной, в соседней квартире, живет пожилая соседка. Она часто говорит Лидиной маме о том, что после обеда принимает лекарства и ложится отдыхать, но под звуки Лидиных упражнений никак не может заснуть. Лида называет соседку вредной ворчуньей. *Подумайте, правильно ли поступает Лида? Можно ли в данной ситуации достичь компромисса? Кто, по-вашему, должен пойти на уступки? Почему?*».
Какие УДД формируются в ходе анализа и решения данной ситуации у детей:
личностные - …?;
коммуникативные - …?
познавательные – …?
2. Составить конспект урока в 6 классе по теме «Конфликты в межличностных отношениях». Сформулировать цель и задачи урока, планируемые результаты: Предметные, Метапредметные УУД.

Кейс-задания 5-6

5. Проанализировать особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9; 10-11 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников.
6. Составить план-конспект на тему «Религия как часть культуры» для 11 класса с использованием приема «тихая дискуссия».

Кейс-задания № 3-4

3. Составить ход урока «Человек в группе»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
…	…	…

4. Составить технологическую карту урока обществознания в 5 классе (любую тему на выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Задание: используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, подготовить графический конспект на тему "Проблемы иперспективы использования современных информационных технологий на уроках обществознания ". Графический конспект следует составлять, используя схемы, таблицы, блок-схемы, опорные сигналы. При составлении графического конспекта возможно использование технологии интеллект-карт

Список источников и литературы для конспектирования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования по обществознанию.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию.
3. Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой .— 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 111 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055173-1
4. Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой .— 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 159 с. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-054142-8
5. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой .— 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2018 .— 255 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054835-9
6. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева .— 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2019 .— 207 с. : ил. — ISBN 978-5-09-067838-4
7. Обществознание. 10 класс : Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю.

Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2017 .— 350 с. : ил. — ISBN 978-5-09-046528-1
8. Обществознание. 11 класс : Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2017 .— 335 с. : ил. — ISBN 978-5-09-046529-8

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

С целью закрепления материала лекции и подготовки к семинарам обучающиеся конспектируют рекомендованную литературу и требования ФГОС по основной и общеобразовательной школе.
Описание методики оценивания: при оценке конспекта наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Презентация

Используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, подготовить презентацию на тему " Проблемы и перспективы использования современных информационных технологий на уроках обществознания" и защитить презентацию на практическом занятии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

.
Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Критерии/ Балл/Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

Методическая разработка учебного занятия

.Задание: используя основную и дополнительную литературу, материалы сети Интернет, разработать технологическую карту учебного занятия по обществознанию (тема выбирается студентом из перечня тем, изучаемых в рамках Федеральной рабочей программы по обществознанию (6-9 классы, 10-11 классы). Технологическую карту занятия следует составить, используя информационно-коммуникационные технологии.В образовательный процесс на занятии также следует включить использование информационно-коммуникационных технологий.

Задания для методической разработки учебного занятия

Задание 1. Необходимо подготовиться к уроку-дискуссии "Нужно ли идти на выборы", с учетом поставленной цели, задач, плана урока
Цели урока:
-познакомить учащихся с основами избирательного права в РФ;
-раскрыть принципы избирательного права в демократическом обществе, права избирателей;
-сформировать понимание роли различных участников избирательного процесса;
-содействовать формированию активной гражданской позиции;
-развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи;
выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию;
-развивать у учащихся умения применять правовые нормы на практике;
-способствовать выработке навыков исследовательской работы.
Основные понятия: федеральный закон, выборы, избиратель, избирательные права, активное избирательное право, пассивное избирательное право; всеобщее, прямое, тайное голосование, кандидат.
Основные нормативные документы: Конституция РФ, Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"
Оборудование: на доске тема дискуссии, правила ведения дискуссии, подборка статей из СМИ под рубрикой "Беды" и "Победы", алгоритм выступления в ходе дискуссии по технологии ПОПС (позиция, обоснование, пример, суждение), алгоритм синквейна - стихотворение из пяти строк (ключевое слово, два прилагательных, три глагола, краткое предложение вывод, слово ассоциация).
До проведения урока учащиеся разделяются на 4 группы для осуществления ролевой дискуссии: "Теоретики", "Историки", "Социологи", " Аналитики СМИ", "противники" и "сторонники" активного избирательного права.
План урока.
1. Сообщение нового материала:
- история выборов в России;
- принципы демократических выборов;
- избирательная кампания;
- типы избирательных систем;
2. История Государственной думы.
3. Выступления сторонника и противника осуществления активного избирательного права. Ролевая и свободная форма дискуссии.
4. Выводы по социологическому опросу.

5. Содержательная рефлексия. Синквейн

Задание 2. Необходимо провести урок используя учебный мозговой штурм (9 кл) на тему «Легко ли быть правителем?» с применением следующих рекомендаций:

Правила организации работы на уроке с помощью метода

Эффективность использования приёма на уроках определяется тем, насколько правильно учитель сформулировал проблемный вопрос и сформировал рабочие группы.

В каждой группе необходимо выделить две подгруппы:

- генераторы (выдвигают предложения, создают банк идей);
- аналитики (обрабатывают предложенные варианты, формулируют решения).

Чтобы работа шла слаженно и быстро, педагогу необходимо соблюдать ряд правил:

- необходимо следить за тем, чтобы мысли не повторялись (эта особенность часто проявляется в работе с младшими школьниками — они начинают перефразировать чужие идеи, поэтому нужно направлять их в русло новых предложений);
- обязательно следует формировать равнозначные группы (если все активные ученики будут собраны в одном объединении, то эффективной работы не получится).

Все идеи должны быть зафиксированы.

Обучение в рамках приёма мозговой атаки строится в три этапа:

Наработка банка идей. Для того этапа необходимо выделить около 15 минут. Все предложения ребят фиксируются учителем, лучше всего делать это на доске — так каждый ученик будет чувствовать важность личного вклада в работу группы. На этой стадии ни в коем случае нельзя критиковать и комментировать мысли ребят.

Аналитика. Это основная стадия работы, во время которой происходит коллективное обсуждение, критика всех идей. Детям нужно найти плюсы и минусы каждого предложения, а задача учителя — подкорректировать и усовершенствовать ход мыслей учащихся.

Выбор. Из всех решений, предложенных и проанализированных, выбираются наиболее удачные, интересные и практичные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия и его проведения

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.

Отметкой **«5»** оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.

Отметкой **«4»**оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи

достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.
Отметкой **«3»**оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.
Отметкой **«2»**оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.
Отметкой **«1»**оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия с применением метода мозгового штурма

При оценке работы обучающихся при применении метода «мозгового штурма» учитываются и оцениваются:
1) умения и навыки четко формулировать проблему;
2) умение и навыки высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи;
3) умение высказывать собственные взгляды;
4) владение навыками проведения отбора, систематизации и оценки идей;
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оценивается работа студентов, при которой показаны отличное владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей;
– **на 4 балла** оценивается работа студентов, при которой показаны хорошее владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей;
– **на 3 балла** оценивается работа студентов, при которой показаны посредственное владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей;
– **на 1-2 балла** оценивается работа студентов, при которой показаны недостаточное или частичное владение умением и навыками четко формулировать проблему, высказывать, генерировать идеи, комбинировать и улучшать уже предложенные идеи, высказывать собственные взгляды, проведения отбора, систематизации и оценки идей.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-4

Семинар 1. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса.
1. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
2. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
3. Особенности преподавания вопросов социологии

4. Методические особенности изучения вопросов политологии
5. Методические особенности преподавания вопросов права

Семинар 2. Формы и методы преподавания обществознания
1. Формы преподавания.
2. Урок как основная форма школьного преподавания.
3. Специфика урока по обществознанию.
4. Типы и формы урока по обществознанию

Семинар 3. Интерактивные формы и методы в преподавании обществознания
1. Дискуссия
2. Сиксвейн.
3. Мозговой штурм

Семинар 4. Активные методы в преподавании обществознания
1. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
2. Эссе.
3. Драмогерменевтика и кластер

Семинар 5

Семинар 5. Формы контроля и учета знаний по обществознанию.
1. Основные функции контроля
2. Сложности объективного и субъективного характера, мешающие оценке знаний
3. Тестовая система контроля: плюсы и минусы
4. ЕГЭ – особая форма контроля

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса № 1-10

1.Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего образования учащихся.
2. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
3. Типы, виды и формы проведения уроков.
4. Проектирование и анализ уроков.
5. Конкурсы и олимпиады по обществознанию.
6. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
7. Способы активизации самостоятельной работы учащихся на уроке.
8. Работа с источниками в процессе обществоведческого образования. Виды источников.
9. Особенности методов, приемов и средств обучения. Инновационные технологии.
10. Контроль результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.
При оценке ответа обучающихся при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Место обществознания в системе школьного образования
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
4. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
5. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
6. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
7. Типы и формы урока по обществознанию
8. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
9. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
10. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
11. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
12. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
13. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
14. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
15. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
16. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
17. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
18. Особенности преподавания вопросов социологии
19. Методические особенности изучения вопросов политологии
20. Методические особенности преподавания вопросов права

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 6-10 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-5 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1

2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/413647
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240.
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования Режим доступа: https://fgos.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия,

	аттестации	экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.