Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология адаптивных процессов двигательной реабилитации
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ардеев Р.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы научных знаний о физиологических механизмах и закономерностях адаптации организма к двигательным нагрузкам в контексте реабилитационного процесса, а также умений и навыков применения этих знаний для проектирования и реализации программ двигательной реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	5 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	22	5 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	5 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Раздел 1. Физиологические основы адаптации					
1.1	Понятие адаптации. Срочная и долговременная адаптация Понятие адаптации. Срочная и долговременная адаптация	2	2		2	Тестирование, Устный опрос
1.2	Механизмы адаптации к двигательным нагрузкам Механизмы адаптации к двигательным нагрузкам	2	2		2	Тестирование, Конспект
1.3	Стадии адаптационного процесса. Физиологические критерии адаптированности Стадии адаптационного процесса. Физиологические критерии адаптированности	2	2		2	Конспект, Тестирование
2	Раздел 2. Двигательная реабилитация					
2.1	Понятие двигательной реабилитации. Цели, задачи, принципы	1	2		2	Конспект, Тестирование

	Понятие двигательной реабилитации. Цели, задачи, принципы					
2.2	Виды и средства двигательной реабилитации Виды и средства двигательной реабилитации	1	2		6	Тестирование, Конспект
2.3	Физиологические критерии эффективности реабилитационных мероприятий Физиологические критерии эффективности реабилитационных мероприятий	1	2		6	Конспект, Тестирование
3	Раздел 3. Адаптивные процессы при различных состояниях					
3.1	Адаптация после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата Адаптация после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата	1	2		6	Конспект, Тестирование
3.2	Адаптация при ограниченных двигательных возможностях Адаптация при ограниченных двигательных возможностях	1	4		6	Тестирование, Конспект
3.3	Роль физической культуры в двигательной реабилитации Роль физической культуры в двигательной реабилитации	1	4		5.8	Конспект, Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Раздел 1. Физиологические основы адаптации

Тема 1.1. Понятие адаптации. Срочная и долговременная адаптация

1. Что понимается под адаптацией в физиологии?а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям средыб) процесс восстановления после физической нагрузкив) процесс развития физических качествг) процесс обучения двигательным действиям
Правильный ответ: а

2. Какая адаптация формируется быстро и носит временный характер?а) долговременнаяб) срочнаяв) генетическаяг) морфологическая
Правильный ответ: б

3. Что является результатом долговременной адаптации?а) временное повышение работоспособностиб) устойчивые структурные и функциональные изменения в организмев) снижение уровня тренированностиг) кратковременное увеличение ЧСС
Правильный ответ: б

Тема 1.2. Механизмы адаптации к двигательным нагрузкам

4. Какая система организма в первую очередь обеспечивает адаптацию к двигательным нагрузкам?а) пищеварительнаяб) сердечно-сосудистаяв) выделительнаяг) эндокринная
Правильный ответ: б

5. Что происходит с ЧСС при долговременной адаптации к нагрузкам аэробной направленности?а) увеличивается в покоеб) уменьшается в покоев) не изменяетсяг) резко возрастает
Правильный ответ: б

6. Какие изменения в дыхательной системе характерны для долговременной адаптации?а) уменьшение жизненной ёмкости лёгкихб) увеличение жизненной ёмкости лёгких и минутного объёма дыханияв) снижение эффективности газообменаг) уменьшение глубины дыхания
Правильный ответ: б

Тема 1.3. Стадии адаптационного процесса. Физиологические критерии адаптированности

7. Какая стадия адаптационного процесса характеризуется мобилизацией функциональных резервов?а) стадия устойчивой адаптацииб) стадия срочной адаптациив) стадия дезадаптациига) стадия истощения
Правильный ответ: б

8. Что понимается под «ценой адаптации»?а) стоимость тренировочного процессаб) физиологические затраты организма на приспособление к нагрузкамв) количество выполненных упражненийг) время, затраченное на тренировку
Правильный ответ: б

9. Что характеризует состояние дезадаптации?а) повышение работоспособностиб) снижение функциональных возможностей и срыв адаптациив) стабильное функциональное состояниег) увеличение резервных возможностей организма
Правильный ответ: б

Раздел 2. Двигательная реабилитация

Тема 2.1. Понятие двигательной реабилитации. Цели, задачи, принципы
10. Что является целью двигательной реабилитации?а) достижение максимальных спортивных результатовб) восстановление и компенсация двигательных функцийв) развитие физических качествг) обучение новым двигательным действиям
Правильный ответ: б
11. Какой принцип лежит в основе двигательной реабилитации?а) максимальных нагрузокб) индивидуального подходав) соревновательностиг) специализации
Правильный ответ: б
12. Какая наука изучает физиологические механизмы адаптации к двигательным нагрузкам в реабилитации?а) анатомияб) физиология адаптивных процессовв) биохимияг) биомеханика
Правильный ответ: б
Тема 2.2. Виды и средства двигательной реабилитации
13. Какое средство двигательной реабилитации является основным?а) физические упражнениябв) массажг) медикаментыд) физиотерапия
Правильный ответ: а
14. Как дозируется физическая нагрузка в двигательной реабилитации?а) по самочувствиюб) индивидуально с учётом состояния и этапа реабилитациив) по стандартной схемег) максимально возможная
Правильный ответ: б
Тема 2.3. Физиологические критерии эффективности реабилитационных мероприятий
15. Какой показатель используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в реабилитации?а) жизненная ёмкость лёгкихб) частота сердечных сокращений и артериальное давлениев) сила мышцг) гибкость
Правильный ответ: б
16. Что является критерием эффективности двигательной реабилитации?а) увеличение массы телаб) улучшение функциональных показателей и двигательных возможностейв) снижение мотивациига) уменьшение двигательной активности
Правильный ответ: б

Раздел 3. Адаптивные процессы при различных состояниях

Тема 3.1. Адаптация после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата
17. Какие изменения происходят в мышцах после длительной иммобилизации?а) увеличение силыб) атрофия и снижение силыв) увеличение объёмаг) повышение тонуса
Правильный ответ: б
18. Каков первый этап реабилитации после травмы опорно-двигательного аппарата?а) восстановление силыб) восстановление подвижности в суставев) восстановление координациига) восстановление выносливости
Правильный ответ: б
Тема 3.2. Адаптация при ограниченных двигательных возможностях
19. Что такое компенсаторные механизмы при ограниченных двигательных возможностях?а) приспособительные реакции, замещающие утраченные функцииб) снижение функциональных возможностейв) обострение заболеванияг) отказ от двигательной активности
Правильный ответ: а
20. Какие средства двигательной реабилитации применяются при ограниченных двигательных возможностях?а) только медикаментыб) адаптированные физические упражнениявв) только массажг) полный покой

Правильный ответ: б

Тема 3.3. Роль физической культуры в двигательной реабилитации

21. Какова роль физической культуры в двигательной реабилитации?а) вспомогательнаяб) основная — как средство восстановления и компенсации функцийв) второстепеннаяг) не имеет значения

Правильный ответ: б

22. Какие педагогические технологии применяются в двигательной реабилитации?а) только традиционныеб) личностно-ориентированные и индивидуально-дифференцированныев) только информационныег) только игровые

Правильный ответ: б

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Процент правильных ответов**
«отлично»	90–100%
«хорошо»	75–89%
«удовлетворительно»	50–74%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Раздел 1. Физиологические основы адаптации

Тема 1.1. Понятие адаптации. Срочная и долговременная адаптация

1. Дайте определение адаптации. Какие виды адаптации выделяются в физиологии?
2. Охарактеризуйте срочную адаптацию. Приведите примеры срочных адаптивных реакций при физической нагрузке.
3. Охарактеризуйте долговременную адаптацию. Каковы её механизмы?
4. В чём отличие срочной адаптации от долговременной?
5. Как соотносятся понятия «адаптация» и «тренированность»?

Тема 1.2. Механизмы адаптации к двигательным нагрузкам

1. Какие функциональные системы организма обеспечивают адаптацию к двигательным нагрузкам?
2. Раскройте роль сердечно-сосудистой системы в адаптации к физическим нагрузкам.
3. Раскройте роль дыхательной системы в адаптации к физическим нагрузкам.
4. Как изменяется гормональный статус организма при адаптации к нагрузкам?

5. Какие морфологические изменения происходят в организме при долговременной адаптации к нагрузкам?

Тема 1.3. Стадии адаптационного процесса. Физиологические критерии адаптированности

1. Охарактеризуйте стадии адаптационного процесса (по Г. Селье и в спортивной физиологии).
2. Что такое «цена адаптации»? Какие физиологические механизмы её определяют?
3. Какие физиологические критерии характеризуют состояние адаптированности?
4. Что такое дезадаптация? Каковы её причины и проявления?
5. Как оценивается уровень адаптированности организма к физическим нагрузкам?

Раздел 2. Двигательная реабилитация

Тема 2.1. Понятие двигательной реабилитации. Цели, задачи, принципы

1. Дайте определение двигательной реабилитации. Каковы её цели и задачи?
2. Какие принципы лежат в основе двигательной реабилитации?
3. Как соотносятся понятия «реабилитация», «абилитация» и «физическая реабилитация»?
4. Какова роль физической культуры в системе двигательной реабилитации?
5. Какие факторы определяют эффективность двигательной реабилитации?

Тема 2.2. Виды и средства двигательной реабилитации

1. Какие виды двигательной реабилитации выделяются?
2. Охарактеризуйте средства двигательной реабилитации.
3. Какие методы двигательной реабилитации применяются при различных состояниях?
4. Как дозируются физические нагрузки в процессе двигательной реабилитации?
5. Какие физические упражнения используются для восстановления двигательных функций?

Тема 2.3. Физиологические критерии эффективности реабилитационных мероприятий

1. Какие физиологические показатели используются для оценки эффективности реабилитации?
2. Как оценивается функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в процессе реабилитации?
3. Как оценивается функциональное состояние дыхательной системы в процессе реабилитации?
4. Какие методы контроля применяются в двигательной реабилитации?
5. Как корректируется реабилитационная программа по результатам контроля?

Раздел 3. Адаптивные процессы при различных состояниях

Тема 3.1. Адаптация после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата

1. Какие физиологические изменения происходят в организме после травм опорно-двигательного аппарата?
2. Каковы механизмы адаптации после травм и заболеваний ОДА?
3. Какие этапы реабилитации выделяются после травм?
4. Какие средства и методы двигательной реабилитации применяются после травм?
5. Каковы особенности адаптации после заболеваний сердечно-сосудистой системы?

Тема 3.2. Адаптация при ограниченных двигательных возможностях

1. Какие категории лиц с ограниченными двигательными возможностями выделяются?
2. Каковы физиологические особенности адаптации при ограниченных двигательных возможностях?
3. Какие компенсаторные механизмы формируются при ограниченных двигательных возможностях?
4. Какие средства и методы двигательной реабилитации применяются при ограниченных двигательных возможностях?
5. Как учитываются индивидуальные особенности при построении реабилитационных программ?

Тема 3.3. Роль физической культуры в двигательной реабилитации

1. Какова роль физической культуры в системе двигательной реабилитации?
2. Какие виды физкультурно-спортивной деятельности применяются в реабилитации?
3. Как организуется процесс двигательной реабилитации средствами физической культуры?
4. Какие педагогические технологии применяются в двигательной реабилитации?
5. Как оценивается эффективность двигательной реабилитации средствами физической культуры?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

ритерии оценивания

При проверке конспекта обычно обращают внимание на следующие аспекты:

- Соответствие содержания теме и плану .
- Умение систематизировать материал и делать выводы .
- Владение терминологией .
- Грамотность, аккуратность и соблюдение технических требований к оформлению .
- Наличие логики изложения и выделенных ключевых моментов .

Если конспект оценивается по балльной шкале, то **высокий балл (8–10)** ставится за полное раскрытие темы с соблюдением логики и всех требований к оформлению, а **низкий (0–3)** — за небрежность, отсутствие логики и ключевых моментов .

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки конспекта:
1.Соответствие содержания теме;
2.Правильная структурированность информации;
3.Наличие логической связи изложенной информации;
4.Соответствие оформления требованиям;
5.Аккуратность и грамотность изложения;
6.Работа сдана в срок.
Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Раздел 1. Физиологические основы адаптации
2. Понятие адаптации в физиологии. Виды адаптации.
3. Общая характеристика срочной адаптации. Примеры срочных адаптивных реакций.
4. Общая характеристика долговременной адаптации. Механизмы формирования.
5. Отличия срочной и долговременной адаптации.
6. Соотношение понятий «адаптация» и «тренированность».
7. Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию к двигательным нагрузкам.
8. Роль сердечно-сосудистой системы в адаптации к физическим нагрузкам.
9. Роль дыхательной системы в адаптации к физическим нагрузкам.
10. Изменение гормонального статуса организма при адаптации к нагрузкам.
11. Морфологические изменения в организме при долговременной адаптации.
12. Стадии адаптационного процесса.
13. Понятие «цена адаптации». Физиологические механизмы.
14. Физиологические критерии адаптированности организма.
15. Дезадаптация: причины, проявления, последствия.
16. Методы оценки уровня адаптированности организма к физическим нагрузкам.
17. Раздел 2. Двигательная реабилитация
18. Понятие двигательной реабилитации. Цели и задачи.
19. Принципы двигательной реабилитации.
20. Соотношение понятий «реабилитация», «абилитация», «физическая реабилитация».
21. Роль физической культуры в системе двигательной реабилитации.
22. Факторы, определяющие эффективность двигательной реабилитации.
23. Виды двигательной реабилитации.
24. Характеристика средств двигательной реабилитации.
25. Методы двигательной реабилитации при различных состояниях.
26. Дозирование физических нагрузок в процессе двигательной реабилитации.
27. Физические упражнения для восстановления двигательных функций.
28. Физиологические показатели оценки эффективности реабилитации.
29. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы в реабилитации.
30. Оценка функционального состояния дыхательной системы в реабилитации.
31. Методы контроля в двигательной реабилитации.
32. Корректировка реабилитационной программы по результатам контроля.
33. Раздел 3. Адаптивные процессы при различных состояниях
34. Физиологические изменения в организме после травм опорно-двигательного аппарата.
35. Механизмы адаптации после травм и заболеваний ОДА.
36. Этапы реабилитации после травм.
37. Средства и методы двигательной реабилитации после травм.
38. Особенности адаптации после заболеваний сердечно-сосудистой системы.

39. Категории лиц с ограниченными двигательными возможностями.
40. Физиологические особенности адаптации при ограниченных двигательных возможностях.
41. Компенсаторные механизмы при ограниченных двигательных возможностях.
42. Средства и методы двигательной реабилитации при ограниченных двигательных возможностях.
43. Учёт индивидуальных особенностей при построении реабилитационных программ.
44. Роль физической культуры в двигательной реабилитации.
45. Виды физкультурно-спортивной деятельности в реабилитации.
46. Организация процесса двигательной реабилитации средствами физической культуры.
47. Педагогические технологии в двигательной реабилитации.
48. Оценка эффективности двигательной реабилитации средствами физической культуры.
49. Практические задания к зачёту
50. Определить стадию адаптационного процесса по предложенным физиологическим показателям.
51. Разработать комплекс физических упражнений для двигательной реабилитации при конкретном состоянии.
52. Провести анализ педагогической ситуации в процессе двигательной реабилитации.
53. Составить план оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
54. Обосновать выбор средств и методов двигательной реабилитации для конкретного случая.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
2. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н. П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с. — ISBN 978-5-394-01353-9 : 139 р. 84 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный	Семинарская, Для	Компьютер, мебель.

класс)(БФ)	консультаций, Для контроля и аттестации	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Весы, комплект учебных фильмов, компьютер, ксерокс, ноутбук, принтер.
Аудитория 25(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Аппарат узг-107, аппарат экг "хат миррор3/1", барометр, велоэргометр, весы, гемометр, динамометр, ипликатор ранений, кимограф, люксметр, мебель, микроскоп, модель, модуль, проектор, спирограф сп-01, термометр, тонометр, тонометр иа-779н, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, учебные модели, экран, электрокардиограф.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Яндекс 4. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс