Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ и коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

	диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	9 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	9 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	9 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	9 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	9 сессия - 94
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	9 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 9 сессия						
1	Модуль 1.Общие вопросы					

2	Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 5.Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.6.Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	0.5	0.5		10	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
3	Организационная модель инклюзивной практики в детском саду Комбинированная интеграция.Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	0.5	0.5		10	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование
4	Условия реализации инклюзивной практики в детском саду Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	0.5	0.5		10	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
5	Построение инклюзивного образовательного процесса Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и	0.5	0.5		10	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	методики психолого-педагогического сопровождения.Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.					
6	Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ.Психологическое обследование ребенка с ОВЗ.Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ.Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.	1	1		10	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
7	Модуль 2. Частные вопросы					
8	Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	1	2		15	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
9	Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2		15	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование
10	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития Помощь детям , имеющим нарушения в развитии.Помощь персоналу ДОУ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного	1	1		10	Устный опрос, Тестирование

	сопровождения.					
11	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 9 сессии		6	8	1	94	
Итого по дисциплине		6	8	1	94	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

V 1 Модуль . Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организацииV 2 Раздел 1.1.**Образование как педагогический процесс**

I:

S:Последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это …

-: Педагогическое взаимодействие

+: Педагогическая технология

-: Педагогическая деятельность

-: Педагогический процесс

I:

S:Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

-: Педагогическая деятельность

-:Педагогическая технология

-: Педагогическое взаимодействие

+: Педагогический процесс

I:

S Способ-(ами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются …

+: Обучение и воспитание

-: Педагогическая деятельность

-: Педагогическое взаимодействие

-: Обучение

I:

S Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия его структур:

-: методической, педагогической;

+: методической, педагогической, психологической;

-: теоретической, практической;

-: развивающей, социализирующей.

V 2 Раздел **1.2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.**I:S: Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает:

+: как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации

-: как всестороннее развитие личности в ДОУ

-: как процесс обучения ребенка в семье, в школе.

-: как процесс воспитания, саморазвития ребенка в ДОУ
V 2 Раздел 1.3. **Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования**.I:S: Одно из каких условий является наиболее эффективным для социальной поддержки детей с ОВЗ?:
+: Необходимы взаимные усилия со стороны особого ребенка и группы по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизни, деятельности, образования
-: Не стандартизированный образовательный маршрут,
-: Обучение телесными наказаниями и частыми поощрениями.
I:S: Чем Л.В. Мархадаев определяет «социально-педагогическую» поддержку детей с ОВЗ в условиях инклюзии?
-: полная антипатия педагога и воспитанника
-: работа исключительно с родителями ребенка с ОВЗ
+: деятельность социального педагога по оказанию помощи ребенку с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации

1. Образование как педагогический процесс.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду

1. Комбинированная интеграция.
2. Частичная интеграция.
3. Временная интеграция.
4. Полная интеграция.

5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Раздел 4. Построение инклюзивного образовательного процесса

1. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 5. Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития.

1. Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
2. Психологическое обследование ребенка с ОВЗ.
3. Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ.
4. Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
5. Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 7. Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития

1. Помощь детям , имеющим нарушения в развитии.
2. Помощь персоналу ДОУ.
3. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
5. Службы системного сопровождения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий

уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание № 1.Данил Ж. (возраст 5 лет, диагноз — задержка психического развития церебрально-органического происхождения).
Социальное развитие. Поведение адекватное, спокойно общается со сверстниками. Неагрессивный, неконфликтный. Охотно идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Пользуется туалетом только после напоминания взрослого, одевается и раздевается только с помощью взрослого.
Физическое развитие. Резко отстает от сверстников. Ходит самостоятельно, но походка неуверенная, отмечается несформированность движений (как крупных, так и движений пальцев обеих рук).
Познавательное развитие. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. На занятиях часто отвлекается, может встать, походить. Мешает детям. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объёме. Помощь (поэтапно) принимает, оказание помощи эффективно. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Не доводит дело до конца. Перенос усвоенного способа действий в аналогичную ситуацию осуществляет. Повышенная утомляемость, истощаемость. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.
Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает машинку с места на место, *«футболит»*машинкой, отсутствует замысел в игре, отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий. Несформированность целевого компонента игры (*«пинает»* мяч, не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол). Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.
Развитие речи. Речь невнятная, не всегда понятна для окружающих. Словарный запас ниже возрастной нормы.
Органы артикуляционного аппарата без патологии. Подвижность речевого аппарата снижена. Слоговая структура речи и фонематический слух нарушены.
Звукопроизношение нарушено. Связная речь ниже возрастной нормы.

Дайте рекомендации к построению индивидуального образовательного маршрута.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации
1. Образование как педагогический процесс.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду
1. Комбинированная интеграция.
2. Частичная интеграция.
3. Временная интеграция.
4. Полная интеграция.
5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду
1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Раздел 4. Построение инклюзивного образовательного процесса

1. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 5. Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития.

1. Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
2. Психологическое обследование ребенка с ОВЗ.
3. Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ.
4. Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
5. Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 7. Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития

1. Помощь детям , имеющим нарушения в развитии.
2. Помощь персоналу ДОУ.
3. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
5. Службы системного сопровождения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации,

владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Тематика рефератов

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
3. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду

1. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .
2. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

1. Коррекционно-развивающая среда.
2. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Раздел 4. Построение инклюзивного образовательного процесса

1. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития.

1. Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
2. Психологическое обследование ребенка с ОВЗ.
3. Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ.
4. Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
5. Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребёнка и составление Индивидуальной программы развития

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Тема 7. Планирование образовательного процесса с учётом образовательных потребностей детей группы с нарушениями развития и индивидуальных образовательных потребностей с данной категорией детей

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития

1. Помощь детям, имеющим нарушения в развитии.
2. Помощь персоналу ДОУ.
3. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 9 сессия

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.
4. Виды интеграции: Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.
5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .

6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
8. Коррекционно-развивающая среда.
9. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
10. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
11. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
12. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
13. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития.
14. Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ.
15. Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
16. Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ.
17. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
19. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития : помощь детям, имеющим нарушения в развитии.
22. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития: помощь персоналу ДОУ.
23. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы детей с нарушениями развития: помощь родителям детей с нарушением в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 528 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : АльянС, 2017 .— 367 с.
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
3. Фатихова, Л. Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии : метод. пособие / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы .— Уфа : ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО "МГГУ им. М. А. Шолохова", 2013 .— 87 с. — Прилагается CD-диск+ наглядное пособие .— Библиогр.: с. 86 .

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
6. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome