Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, требованиями образовательных стандартов дошкольного образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	3 семестр - 72 4 семестр - 72 5 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	136	3 семестр - 48 4 семестр - 34 5 семестр - 54
в том числе:		
лекции	58	3 семестр - 24 4 семестр - 16 5 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	78	3 семестр - 24 4 семестр - 18 5 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 семестр - 1
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	3 семестр - 24

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		4 семестр - 38 5 семестр - 54
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	5 семестр - 1
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр								
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации							
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования 1. Понятие системы дошкольного образования2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения дошкольников5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации6. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного	6	6				6	Решение задач, Тестирование

	образования							
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации 1. Понятие воспитание и обучение в ДОО: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования4. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста5. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях ДОО	6	6				6	Тестирование, Решение задач
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста							
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста 1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста4. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста5. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды	6	6				6	Тестирование, Решение задач
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации 1. Особенности разработки	6	6				6	Тестирование, Решение задач

	индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО3. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию4. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации5. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в ДОО							
Итого по 2 курсу 3 семестру		24	24				24	
2 курс / 4 семестр								
1	Содержание и методика воспитания и обучения детей							
1.1	Закономерности и принципы воспитания и обучения 1. Понятие о цели воспитания2. Объективный и субъективный характер воспитания3. Концепции воспитания дошкольников4. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста5. Методика воспитания и обучения детей	6	6				12	Решение задач, Тестирование
1.2	Методика воспитания дошкольников 1. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста2. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста3. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста4. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста5. Методика социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	6	6				12	Тестирование, Решение задач
2	Воспитание детей в игре							
2.1	Воспитание детей в игре 1. Методическое руководство играми детей2. Режиссерские игры3. Сюжетно-ролевые игры4. Театрализованные игры5. Игры со строительным материалом6. Дидактические игры7. Методика использования игрушки	4	6				13.5	Тестирование, Решение задач

3	Контрольная работа				1		0.5	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	18		1		38	
3 курс / 5 семестр								
1	Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации							
1.1	Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации 1. Понятие педагогического процесса2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	4	6					Тестирование, Решение задач
1.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации 1. Модели организации образовательного процесса2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста	4	6				3	Тестирование, Решение задач
1.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1. Понятие метод и прием2. Классификация методов воспитания3. Классификация методов обучения4. Средства воспитания5. Средства обучения	4	6				3	Тестирование, Решение задач
2	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста							
2.1	Дифференциация понятий методика и технология 1. Понятие методики воспитания и	2	6				2	Тестирование, Решение задач

	обучения2. Понятие педагогической технологии							
2.2	Технологии воспитания дошкольников 1. Технологии физического воспитания дошкольников: технологии здоровьесбережения, фитнес-технологии2. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников3. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников4. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников5. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников	2	6				4	Решение задач, Тестирование
2.3	Технологии развития и обучения дошкольников 1. Технологии игрового обучения дошкольников2. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников3. Деятельностные технологии обучения дошкольников4. Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников5. Технологии моделирования6. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников	2	6				4	Тестирование, Решение задач
3	Курсовая работа					1	2	
4	Экзамен			1			36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	36	1		1	54	
Итого по дисциплине		58	78	1	1	1	116	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Понятие педагогического процесса	2
2.	Педагогический процесс как образовательный процесс	2

3.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	2
4.	Модели организации образовательного процесса	2
5.	Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса	2
6.	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста	2
7.	Понятие метод и прием	2
8.	Классификация методов воспитания и обучения дошкольников	2
9.	Средства воспитания и обучения дошкольников	2
10.	Понятие методики воспитания и обучения	2
11.	Понятие педагогической технологии	4
12.	Технологии физического воспитания дошкольников	2
13.	Технологии познавательного развития дошкольников	2
14.	Технологии социально-коммуникативного и художественно-эстетического воспитания дошкольников	2
15.	Технологии развития дошкольников	2
16.	Технологии обучения дошкольников	4
2 курс / 4 семестр		
1.	Понятие о цели воспитания и обучения	2
2.	Объективный и субъективный характер воспитания и обучения. Концепции	2
3.	Задачи и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
4.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	2
5.	Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста	2
6.	Методика социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста	2
7.	Воспитание детей в игре	2
8.	Руководство разными видами игр детей	2
9.	Методика использования игрушки	2
2 курс / 3 семестр		
1.	Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация	2

2.	Управление качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации	2
3.	Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования	2
4.	Понятие воспитание и обучение в ДОО: воспитание как понятие	2
5.	Современные подходы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
6.	Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях ДОО	2
7.	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
8.	Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
9.	Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды	2
10.	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО 2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО	2
11.	Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации	2
12.	Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в ДОО	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Государственная политика РФ в области дошкольного образования не предусматривает
-: национализацию;
-: индивидуализацию;
-: гуманизацию;
-: учет личности ребенка;
2. Детальное изучение возрастных изменений детей осуществляется для …
-: отслеживания существенных новообразований возраста;
-: удобства детям в ДОО;
-: расширения научных знаний;
-: удлинения дошкольного периода;
3. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования опирается на ... знания
-: психолого-педагогические;
-: теоретические и практические;
-: полезные и необходимые;
-: физические и умственные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вариант 1.
1. Исторический анализ понятия «детство»

2. Подберите своё определение понятию «детство». Подберите примеры из художественной литературы, отражающие взгляды людей различных эпох на детство. В чём специфика понятия детство в отечественной литературе
3. Детство как предмет науки в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.С.Мухиной, Ж. Пиаже, Л.Ф. Обуховой, З. Фрейда
Вариант 2.
1. Система научных психолого-педагогических понятий, описывающих процесс развития
2. Факторы развития и формирования личности, их роль и место в развитии ребёнка
3. Раскройте идею психического развития личности дошкольника в исследованиях учёных (Л. С. Выготского, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Ж.Пиаже, В. Штерн и др.), посвящённые развитию ребёнка
Вариант 3.
1. Определение содержания понятий обучения и воспитания. Особенности процесса обучения дошкольников
2. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Обучение и развитие дошкольников
3. Опишите цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Приведите примеры из практики результатов дошкольного воспитания
Вариант 4.
1. Нормативно-правовая база деятельности ДОО. Стандарт дошкольного образования, его функции
2. Основные образовательные программы в дошкольном образовании
3. Разработайте проект программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста как фактора целостного образовательного процесса в ДОО
Вариант 4.
1. Определение понятия «методы и средства дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей)
3. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание)
Вариант 5.
1. Групповые формы обучения дошкольников. Виды деятельности, в которых происходит обучение дошкольников: конструирование, изобразительная, музыкальная и др.
2. Дидактическая игра как форма личностно-ориентированного обучения дошкольников
3. Разработайте конспект ООД как основная форма обучения дошкольников (на примере одного направления развития дошкольников)
Вариант 6.
1. Понятие о методах контроля и оценки в психолого-педагогической литературе. Возрастные особенности контроля и оценки в дошкольном детстве
2. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников:
а) действия с предметами;
б) диагностические тесты;
в) анализ продуктов деятельности детей;
г) речевые задания;
д) наблюдение
5.Разработайте пути повышения действенности педагогических оценок детей дошкольного возраста
Вариант 7.
1. Воспитание; цели воспитания. Охарактеризовать понятия «методы дошкольного воспитания», «средства дошкольного воспитания», «приемы дошкольного воспитания»

2. Характеристика и педагогические возможности различных методов и средств дошкольного воспитания (методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников)
3. Представьте в виде системы условия оптимального выбора и эффективного применения методов дошкольного воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности
1. Дайте характеристику моделям педагогической деятельности дошкольного педагога. Чем они отличаются друг от друга? Раскройте содержание одной из модели на основе профессиограммы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Укажите смысл и ценностную значимость такой деятельности?
2. Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям вопроса «Требования к компетенциям педагога в области воспитания и обучения дошкольников».

3. Составьте «Книгу жалоб воспитателя детского сада»: напишите 10-15 проблем, которые затрудняют профессиональную деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии. Затем оцените по шкале потребностей А.Маслоу, к какому уровню относится каждая из жалоб. Чем вы это объясните?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.
Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента;самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1.Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения дошкольников
5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации
6. Понятие воспитание и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)
7. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
8. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования

Раздел 2.Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
2. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
3. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды

Раздел 3.Методические основы организации педагогического процесса в детском саду

1. Понятие педагогического процесса
2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс

3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
4. Модели организации образовательного процесса
5. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Примерная тематика кусовых работ
1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности
3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста
4. Методы освоения о опыта в дошкольном возрасте
5. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста
6. Особенности обучения детей дошкольного возраста
7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста
8. Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста
9. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения дошкольника
11. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье

13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
16. Игровые методы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к познанию
17. Методика ознакомления старших дошкольников с поэтическими произведениями в детском саду
18. Использование этнопедагогических традиций в процессе обучения старших дошкольников в условиях детского сада
19. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
20. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
21. Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
22. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста
23. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
24. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
25. Инновационные формы организации обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения
5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной оганизации
6. Понятие воспитание и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)
7. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
8. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования
9. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
10. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях детского сада
11. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста

12. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста
13. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
14. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста
15. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
16. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада
17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада
18. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию
19. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации
20. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в детском саду
21. Понятие педагогического процесса
22. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс
23. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
24. Модели организации образовательного процесса
25. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
26. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста
27. Понятие метод и прием
28. Классификация методов воспитания
29. Классификация методов обучения
30. Средства воспитания
31. Средства обучения
32. Понятие методики воспитания и обучения
33. Понятие педагогической технологии
34. Технологии физического воспитания дошкольников: технологии здоровьесбережения, фитнес-технологии
35. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников
36. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников
37. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников
38. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников
39. Технологии игрового обучения дошкольников
40. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников
41. Деятельностные технологии обучения дошкольников
42. Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников
43. Технологии моделирования
44. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников
45. Кейс-задание 1
46. Кейс-задание 2
47. Кейс-задание 3
48. Кейс-задание 4
49. Кейс-задание 5
50. Кейс-задание 6
51. Кейс-задание 7
52. Кейс-задание 8
53. Кейс-задание 9
54. Кейс-задание 10

55. Кейс-задание 11
56. Кейс-задание 12
57. Кейс-задание 13
58. Кейс-задание 14
59. Кейс-задание 15
60. Кейс-задание 16
61. Кейс-задание 17
62. Кейс-задание 18
63. Кейс-задание 19
64. Кейс-задание 20
65. Кейс-задание 21
66. Кейс-задание 22

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
2. Модели организации образовательного процесса
3. Кейс-задание 2</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - курсовая работа, 5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Микляева , Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 179 с. URL: biblio-online.ru
4. Панфилова , А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный университет ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-390-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212128 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
3. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-86775-389-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212129 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
4. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-391-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212130 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
5. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-393-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212126 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
6. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О.А. Соломенникова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212127 (13.03.2018). В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, пианино, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux