Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:25
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	ПК-2.1. Использует знания содержания ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР
		ПК-2.2. Выбирает адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития в соответствии с нозологией
		ПК-2.3. Проектирует адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 сессия - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	5 сессия - 10
в том числе:		
лекции	4	5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	5 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	5 сессия - 98
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	5 сессия - 1
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	КуР, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия							
1	Общее недоразвитие речи Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общемнедоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса.Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.Естественно - научная основа понятия “общее недоразвитие речи”.Учение Сеченова И.М. и Павлова П.П. об условно - рефлекторных связях, образованиидинамического стереотипа. Понятие о речевой функциональной системе. Понятие оречедвигательном и речеслуховом анализаторе	2				20	Реферат
2	История развития понятия “общее недоразвитие речи” Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клиническойклассификации, их	2				18	Реферат

	характеристика. Левина Р. Е. - введение термина “Общее недоразвитиеречи”, теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития - Филичева Т. Б.						
3	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Знакомство студентов с этапами работы над постановкой звука. Упражненияартикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. Постановка свистящихзвуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки.Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связныхтекстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости,по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемахпостановки звуков речи.Знакомство студентов с системой работы по развитию фонематического слуха иформированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формированияфонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематическоговосприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова.		2			16	Устный опрос
4	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматическихзаданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал дляпроведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у		2			18	Устный опрос

	детей с ОНР. Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическоепланирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составлениепересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетнойкартинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.						
5	Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР в старшей группе детского сада (третий уровень речевого развития). Постановка темы, цели и задач фронтального занятия. Содержание и структурафронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей группе. Особенности планированияи проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации.Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше попериодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия подифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальныхзанятий.		2			20	Устный опрос
6	Курсовая работа				1	2	
7	Зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	6	1	1	98	
Итого по дисциплине		4	6	1	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1.
Знакомство студентов с этапами работы над постановкой звука.
Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения.
Постановка свистящих звуков, приемы постановки.
Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки.Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связныхтекстах.
Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости,по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемахпостановки звуков речи.Знакомство студентов с системой работы по развитию фонематического слуха иформированию фонематического восприятия.
Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия.
Методика работы по формированию фонематическоговосприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова.
Тема 2.
Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.
Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
Программа обучения детей с ОНР (по периодам).
Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
Специфика проведения занятий по формированию связной речи.
Тематическое планирование по периодам обучения.
Развитие планирующей функции речи.
Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.
Тема 3.
Постановка темы, цели и задач фронтального занятия.
Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей группе.
Особенности планирования и проведения фронтального занятия.
Основные методические рекомендации.
Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения.
Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков.
Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Презентация

1. Обзор методик логопедической работы по преодолению ОНР у дошкольников.
2. Инновационные технологии в логопедической работе.
3.Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими III уровень речевого развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.
Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Методическая разработка учебного занятия

Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Составление и анализ занятий по дифференциации смешиваемых звуков. Звуки С - З, Сь - Зь, Ль - Й, Р - Л и др.
Анализ конспектов занятий по звуковой культуре речи в старшей группе.
Составление конспектов занятий, выбор дидактического материала. Методические приемы работы.
Анализ занятия по звуковой культуре речи с элементами обучения грамоте. Составление конспектов занятий. Дидактический материал для проведения занятий.
Анализ дидактического материала. Оформление дидактического материала по звукопроизношению, фонематическому восприятию, элементам обучения грамоте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о бучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.
Методическая разработка может представлять собой:
· Разработку конкретного урока;
· Разработку серии уроков;
· Разработку темы программы:
· Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
· Разработку общей методики преподавания предметов;
· Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
· Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.
Требования, предъявляемые к методической разработке:
1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки урока теоретического обучения.
В основной части можно выделить следующие разделы:

1. Методическое обоснование темы.
2. Методические рекомендации по проведению урока.
3. План урока (с технологической картой).
4. Дидактический материал к уроку (можно не выделять в виде приложений).
5. Список литературы (источников) для учащихся.
6. Список литературы для педагогов.

Письменный ответ

Анализ программы Г.А.Каше “Исправление недостатков речи у дошкольников”, М., Просвещение, 1971г. Система специального коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с недостатками речи.
Анализ программы Г.А.Каше “Подготовка к школе детей с недостатками речи”, М., Просвещение, 1985 г. Формирование правильного произношения и фонематического восприятия у детей подготовительной к школе группы.
Анализ книги Ткаченко Т. А. “Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте”.
Анализ приемов обучения грамоте. Подготовка дидактического материала для проведения занятий по обучению грамоте детей с ОНР.
Анализ литературы по вопросу: Ткаченко Т.А. “Формирование лексико - грамматических представлений”, Ефименкова Л. Н. “Формирование речи у дошкольников”, Жукова Н. С. “Формирование устной речи”, Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. “Преодоление общего недоразвития речи”, Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. ’’Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников”. Дидактический материал для проведения занятий. Анализ программы по периодам обучения по развитию лексико - грамматических представлений.
Анализ литературы по вопросу: Ткаченко Т. А. “Формирование и развитие связной речи”, Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. “Развитие связной речи”, Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. “Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников”.
Анализ программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. “Подготовка к школе детей с ОНР”, М., 1993г. Система специального коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
Составление речевой карты. Ведение записи ответов детей. Оформление индивидуальных тетрадей детей. Ведение календарного плана. Оформление тетради для вечерних занятий воспитателя и перспективного плана на учебный год.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки :
- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Реферат

1. Нейропсихологический подход к оценке речевых нарушений у детей.
2. Психолингвистические основы формирования речи в норме и патологии.
3. Современные исследования ОНР у детей. 4. Современные исследования ФФНР у детей.
5. История изучения ОНР.
6. Механизмы нарушений звуковой стоны речи.
7. Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР.
8. Методы обследования речи.
9. Методы обследования базовых предпосылок психического развития.
10. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений.
11. Этиопатогенетический подход в изучении нарушений речи.
12. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи.
3. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
4. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
5. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
6. Нарушение голоса при патологической мутации и приемы коррекции.
7. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии
8. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
9. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
10. Обследование и организация логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
11. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.
12. Развитие пассивного словаря у детей с моторной алалией.
13. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
14. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при моторной афферентной афазии.
15. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение речевой патологии.
16. Роль логоритмики в коррекционно- педагогической работе при невротической и неврозоподобной формах заикания.
17. Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста.
18. Игра как основная форма коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками.
19. Особенности работы по развитию моторики заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания
20. Индивидуальная работа с заикающимися детьми дошкольного возраста в зависимости от клинической формы заикания
21. Особенности работы над мелодико-просодической стороной речи у заикающихся детей.
22. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии при невротическом/ неврозоподобном заикании
23. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки*:*

отлично выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

хорошо выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

удовлетворительно выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

неудовлетворительно выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Понятие ОНР в логопедии. Причины ОНР.
2. Характеристика I уровня речевого развития.
3. Характеристика II уровня речевого развития.
4. Характеристика III уровня речевого развития.
5. Характеристика IV уровня речевого развития.
6. Сравнительная характеристика уровней речевого развития.
7. Обследование ребенка с ОНР.
8. Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.
9. Обзор методик коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.
10. Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими I уровень речевого развития.
11. Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими II уровень речевого*развития.
12. Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими III уровень речевого развития.
13. Основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими IV уровень речевого развития.
14. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников.
15. Работа по совершенствованию связной речи дошкольников с ОНР.
16. Использование игр в работе по преодолению ОНР у дошкольников.
17. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников.
18. Основные подходы к модернизации системы логопедической помощи в нашей стране.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет, 5 сессия - курсовая работа.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедия в таблицах и схемах [электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева ; Парамонова Л. Г. ; Шаховская С. Н. — Москва : Парадигма, 2009 .— 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0003-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, пианино, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux