Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее недоразвитие речи
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры общего недоразвития речи; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и планирования коррекционно-образовательных программ в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих

	возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 36 7 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	6 сессия - 8 7 сессия - 10
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	7 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	7 сессия - 1
консультации	1	7 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	6 сессия - 28 7 сессия - 26
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия							
1	Модуль 1.						

2	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Учение Р.Е. Левиной - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту	0.5				5	Устный опрос, Тестирование
3	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста Полиэтиологический характер системного недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.М.). Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой). Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи	0.5				5	Тестирование, Устный опрос
4	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы	1				6	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технологии проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Дидактический материал, необходимый для обследования. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда						
5	Модуль 2.						
6	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Имеющими I , II, III, IV уровни речевого развития. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) . Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями	1				6	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
7	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное	1				6	Устный опрос, Тестирование

	усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).						
8	Коррекционная работа по развитию связной речи. Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.	1					Тестирование, Устный опрос
9	Методика обучения грамоте детей с ОНР. Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.	1					Устный опрос, Тестирование
10	Дидактический материал для работы в группе ОНР Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов	1					Устный опрос
11	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи	1					Устный опрос

	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Предупреждение аграмматизма в письменной речи. Профилактика нарушений связной речи на письме. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.						
Итого по 3 курсу 6 сессии		8				28	
3 курс / 7 сессия							
1	Модуль 1.						
2	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Учение Р.Е. Левиной - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту		1				Тестирование, Устный опрос
3	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста Полиэтиологический характер системного недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения		1				Тестирование, Устный опрос

	клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.М.). Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой). Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи						
4	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технологии проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Дидактический материал, необходимый для обследования. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда		1				Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос
5	Модуль 2.						
6	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Имеющими I , II, III, IV уровни речевого развития. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой		1				Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	продукции. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) . Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.						
7	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).		2				Тестирование, Устный опрос
8	Коррекционная работа по развитию связной речи. Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.		1			4	Устный опрос, Тестирование
9	Методика обучения грамоте детей с ОНР. Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.		1			4	Устный опрос, Тестирование
10	Дидактический материал для работы в группе ОНР Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по		1			4.5	Устный опрос

	разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов						
11	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Предупреждение аграмматизма в письменной речи. Профилактика нарушений связной речи на письме. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.		1			4	Устный опрос
12	Контрольная работа				1	0.5	
13	Экзамен			1		9	
Итого по 3 курсу 7 сессии			10	1	1	26	
Итого по дисциплине		8	10	1	1	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Промежуточное тестирование.

1 При каком речевом расстройстве соблюдается следующая последовательность формирования свободной самостоятельной речи:
1) сопряжено-отраженная речь;
2) ответно-вопросная форма речи;
3) пересказ, рассказ;
4) спонтанная речь.
а) тахилалия;
б) дизартрия;
в) заикание;
г) брадилалия.

2. Способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать по звучанию фонемы – это:
а) фонематический слух;
б) фонетический слух;
в) фонация;
г) фобия речи.

3. Впервые теоретические обоснование ОНР было сформулировано в исследованиях:
а) О.В. Правдиной;
б) М.Е. Хватцева;
в) Р.Е. Левиной;
г) Т.Б. Филичевой.

4. Словарь значительно отстает от нормы, предложение состоит из 2-3 слов, отмечаются грубые аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слова и звукопроизношения:
а) ОНР 1 уровня;
б) ОНР 2 уровня;
в) ОНР 2 уровня;
г) НВ ОНР.

5. При ОНР у детей наблюдаются:
а) различные сложные речевые расстройства;
б) нарушение формирования всех компонентов речевой системы;
в) нарушение звуковой стороны речи;
г) все ответы верны.

6. В переводе с греческого языка частица «а» в термине «алалия» означает:

а) отсутствие;
б) отрицание;
в) распад;
г) верного ответа нет.

7. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это:
а) алалия;
б) афазия;
в) дислалия;
г) апраксия.

8. На первом этапе коррекционно-педагогической работы ребенок с алалией пользуется:
а) словами и жестами;
б) жестами и мимикой;
в) словами и мимикой;
г) все ответы верны.

9.Полная утрата речи взрослыми – это:
а) афазия;
б) дисфазия;
в) алалия;
г) апраксия.

10. Причинами возникновения афазии является:
а) нарушение мозгового кровообращения;
б) нарушение иннервации речевого аппарата;
в) нарушение темпо-ритмической стороны речи;
г) воздействие терратогенных факторов в период эмбриогенеза.

11. При каком виде афазии страдает речеслуховая память:
а) акустико-гностическая;
б) акустико-мнестическая;
в) семантическая;
г) все ответы верны.

12. Частица «дис» в термине «дисграфия» означает:
а) полный;
б) незначительный;
в) частичный;
г) легкий.

13. Какая из форм дисграфии выделена М.Е. Хватцевым как « графическое косноязычие»:
а) акустическая дисграфия;
б) артикуляторно-акустическая дисграфия;
в) оптическая дисграфия;
г) аграмматическая дисграфия.

14. При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии симптомы дисграфии:
а) устраняются;
б) остаются прежними;
в) сглаживаются;

г) нет верного ответа.

Оценка промежуточной аттестации может быть выставлена по итогам текущей аттестации:
29 баллов и менее – "неудовлетворительно";
30-59 баллов – "удовлетворительно";
60-84 балла – "хорошо";
85-100 баллов – "отлично".

Итоговое тестирование

Тесты содержат задания на выбор единственно правильного ответа из предложенных. Обработка результатов производится с помощью ключа правильных ответов.

№1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

№2. Развитие индивида в отличие от развития вида это…
1. Онтогенез
2. Филогенез

№3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
1. От рождения до 18 лет
2. От рождения до конца жизни
3. От 1 года до 10 лет

№4. Что такое сензитивный период речевого общения.?
1. Период восприятия речи.
2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

№5. Укажите сензитивный период речевого развития.
1. От 1 до 6 лет
2. От рождения до 12 лет
3. От 1 до 4 лет

№6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

№7. В овладении речью главная роль принадлежит
1. слуху
2. гулению и лепету
3. звукоподражанию

№8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
1. к 6 месяцам

2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
1. к 6 месяцам
2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№10. Качество произношения звуков зависит
1. от сформированности слоговой структуры слова
2. от речевой среды в семье
3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

№11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
1. к году
2. на втором году жизни
3. на третьем году жизни

№12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
1. к первому году жизни
2. к двум годам
3. к трем годам

№13. Элементарная фразовая речь формируется в норме
1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

№14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

№15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

№16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
1. щелевые, соноры.
2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

№17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

№18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь
1. к четырем годам
2. к пяти годам
3. к шести годам

№21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
1. в 4-5 лет
2. в 5-6 лет
3. в 6-7 лет

№22. Что такое контекстная речь?
1. умение рассказать по картинке
2. умение ответить на вопросы
3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

№23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
1. к пяти годам
2. к шести годам
3. к семи годам

№24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным
1. к 10 годам
2. к 7 годам
3. к 6 годам

№25. С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
1. Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений.
2. Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект.
3. Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи.

№26. На основе каких критериев строится психолого-педагогическая классификация?
1. Лингвистические и психологические критерии.
2. Совокупность психолого-лингвистических и клинических критериев.
3. Психолого-педагогические критерии.

№27. Термин «Общее недоразвитие речи» вводится
1. по медико-психолого-педагогической классификации.
2. по психолого-педагогической классификации.
3. по клинической классификации.

№28. Психолого-педагогическая классификация была предложена
1. Л.С.Выготским
2. Р.Е.Левиной
3. А.Р.Лурия

№29. Речевые нарушения представлены классификациями:
- психолого-педагогической и клинико-педагогической
- психолого-педагогической и психолого-клинической
- психолого-клинической и клинико-педагогической

№30. Что следует понимать под общим недоразвитием речи?
1. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия произношения фонем.
2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
3. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

№31. При каких нарушениях возникает общее недоразвитие речи?
1. Алалия, афазия, дислалия, ринолалия.
2. Алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.
3. Алалия, дизартрия, заикание, дислалия, дисграфия.

№32. Какие нарушения по психолого-педагогической классификации относятся к нарушениям средств общения?
1. ФФН, ОНР.
2. ФФН, дизартрия, ринолалия, заикание.
3. ОНР, алалия, нарушения письменной речи, дисфония.

№33. Какие нарушения по психолого-педагогической классификации относятся к нарушениям в применении средств общения?
1. ФФН, ОНР.
2. Заикание, нарушения голоса.
3. Заикание, дизартрия, ринолалия, дислалия.

№34. При неосложненном варианте ОНР отмечаются
1. Отсутствие поражения центральной нервной системы, выраженных отклонений в пренатальном, натальном и постнатальном развитии.
2. Неврологические и психопатологические синдромы.
3. Моторная алалия.

№35. При осложненном варианте ОНР отмечаются
1. Отсутствие поражений центральной нервной системы.
2. Дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.
3. Моторная алалия.

№36. При моторной алалии отмечается
1. Стойкое специфическое речевое недоразвитие в результате раннего поражения речевых зон мозга.

2. Распад сформированной речи.
3. Неврологические синдромы.

№37. Укажите, к какой группе клинических проявлений ОНР относятся следующие неврологические синдромы: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств.
1. Неосложненный вариант ОНР.
2. Осложненный вариант ОНР.
3. Моторная алалия.

№38. Гипертензионно-гидроцефальный синдром характеризуется
1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышение внутричерепного давления, нарушение умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движений, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

№39. Церебрастенический синдром характеризуется
1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышением внутричерепного давления, нарушением умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

№40. Синдром двигательных расстройств характеризуется
1. Повышенной нервно-психической истощаемостью.
2. Повышением внутричерепного давления.
3. Изменением мышечного тонуса.

№41. Характерными признаками моторной алалии являются
1. Выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической. Всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.
2. Нарушения артикуляционной моторики в виде легких парезов, тремора и насильственных движений отдельных мышц языка.
3. Стойкие нарушения фонематической стороны речи.

№42. Характерным признаком моторной алалии является
1. Нарушение понимания речи окружающих.
2. Трудность формирования слоговой структуры слова.
3. Расстройство артикуляции звуков, нарушение дыхания и голосообразования.

№43. Характерным признаком моторной алалии является
1. Нарушение просодической стороны речи.
2. Паралич или парез мышц языка.
3. трудности в развитии фразовой речи.

№44. Характерным признаком сенсорной алалии является
1. Нарушение понимания речи окружающих.
2. Трудности формирования слоговой структуры слова

3. Расстройство артикуляции звуков.

№45. Основными проявлениями дизартрии являются
1. Искажение звуков.
2. Трудности в развитии фразовой речи.
3. Расстройства артикуляции звуков, нарушения дыхания и голосообразования, изменения просодической стороны речи.

№46. Основными проявлениями дизартрии являются
1. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное аномалиями в строении артикуляционного аппарата.
2. Нарушение звукопроизношения, просодики, дыхания, голосообразования, обусловленные парезами и параличами мышц артикуляционного аппарата.
3. Скандированная речь.

№47. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Воспитание ребенка глухими взрослыми.
2. Нарушения внимания.
3. Нарушение звукопроизношения.

№48. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата.
2. Расщелины губы, неба.
3. Двуязычие, многоязычие.

№49. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Воспитание ребенка в условиях социальной депривации.
2. Нарушение связной речи.
3. Черепно-мозговая травма.

№50. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.
1. Подражание.
2. Нарушения, связанные с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы.
3. Гиперсаливация.

№51. Для детей с ОНР характерны:
1. Тотальный интеллектуальный дефект.
2. Эмоциональная бедность.
3. ограниченные возможности распределения внимания.

№52. Для детей с ОНР характерны:
1. Снижение вербальной памяти.
2. Неспособность к переносу способов умственных действий на аналогичные задания.
3. Общая психическая инактивность.

№53. Для детей с ОНР характерны:
1. Инертность мышления.
2. Недостаточные устойчивость и объем внимания.
3. Выраженная инертность психических процессов.

№54. Для детей с ОНР характерны:

1. Крайняя примитивность и стереотипность предметной и игровой деятельности.
2. Неумение пользоваться предметами-заместителями.
3. страдает продуктивность запоминания.

№55. Для детей с ОНР характерны:
1. Недостаточная сформированность пространственных представлений.
2. Отсутствие желания использовать помощь педагогов.
3. Неспособность к познавательной деятельности.

№56. Для детей с ОНР характерны:
1. Эмоциональная бедность.
2. Незрелость мотивационной сферы.
3. Инертность психических процессов.

№57. Для детей с ОНР характерны:
1. Нарушение словесной регуляции деятельности.
2. Тотальный интеллектуальный дефект.
3. Недостаточная координация движения.

№58. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей
1. Речевого дыхания.
2. Интеллектуальной сферы.
3. Физического слуха.

№59. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:
1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития

№60. В предлагаемой речевой характеристике определите уровень речевого развития: «Активный словарь ребенка состоит из нескольких слов-звукоподражаний и общеупотребительных слов. Пассивный словарь несколько шире активного. Свои желания выражает отдельными словами, грамматически не связанными между собой».
1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

№ 61. Выберите характеристику II уровня речевого развития.
1. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
2. Ограниченный запас общеупотребительных слов. Использование в речи простых предложений из 2-3 слов с грубыми аграмматизмами.
3. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов. Звукоподражаний и звуковых комплексов. Пассивный запас слов шире активного.

№62. Определите уровень речевого развития: «Отдельные пробелы в развитии лексики и грамматического строя. Несущественные, на первый взгляд, ошибки вызывают у ребенка затруднения при обучении чтению и письму. Учебный материал воспринимает слабо. Степень его усвоения низкая».
1. II уровень речевого развития.

2. III уровень речевого развития.
3. IV уровень речевого развития.

№63. Определите уровень речевого развития: «Обиходная речь становится более развернутой. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 слов. Отмечаются отдельные аграмматичные фразы. Отсутствуют сложные предложения. Логика событий передается с искажением.

1. II уровень речевого развития.
2. III уровень речевого развития.
3. IV уровень речевого общения.

№64. Определите уровень речевого развития: «Нестойкое фонетическое оформление речи. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков больше, чем правильно произносимых».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

№65. Определите уровень речевого развития: «Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированно положении и их употреблением в спонтанной речи».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

№66. Определите уровень речевого развития: «Характерным является недифференцированное произнесение звуков».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

№67. На каком уровне речевого развития фонематические процессы находятся в зачаточном состоянии?

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

№68. На каком уровне речевого развития выявляется недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом?

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

№69. Усечение одного или нескольких слогов (звуков) в слове при нарушении слоговой структуры называют

1. Элизия.
2. Персеверация.
3. Антиципация.

№70. Инертное застревание на произнесении одного слога в слове при нарушении слоговой структуры называют

1. Элизия.
2. Персеверация.
3. Антиципация.

№71. Уподобление (замена) одного слога другому при нарушении слоговой структуры называют
1. Перестановка.
2. Итерация.
3. Антиципация.

№72. Добавление слогообразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных, при нарушении слоговой структуры называют
1. Антиципация.
2. Итерация.
3. Контаминация.

№73. Соединение частей двух слов в одно при нарушении слоговой структуры называют
1. Антиципация.
2. Итерация.
3. Контаминация.

№74. Определите уровень понимания речи: «Ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации».
1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

№75. Определите уровень понимания речи: «Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. Не понимает вопросов косвенных падежей».
1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

№76. Определите уровень понимания речи: «Ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела, но не различает по словесной просьбе изображения предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту».
1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

№77. Определите уровень понимания речи: «ребенок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках. Различает значения нескольких предлогов. Не различает грамматических форм слов».
1. Номинативный уровень.
2. Предикативный уровень.
3. Расчлененный уровень.

№78. Определите уровень понимания речи: «Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами»
1. Номинативный уровень.

2. Предикативный уровень.
3. Расчлененный уровень.

№79. Расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное понимание и употребление слов, расширение или сужение значений слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря – характеристика
1. Морфологической системы языка у детей с ОНР.
2. Грамматического строя речи детей с ОНР.
3. Лексико-семантической стороны речи детей с ОНР.

№80. Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.
1. Слова понимаются и употребляются не точно.
2. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций.
3. Пропуск членов предложения.

№81. Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.
1. Отсутствие развернутой фразы.
2. Неправильный порядок слов в предложении.
3. Неправильное употребление окончаний различных частей речи.

№82. В чем проявляется недостаточность грамматического строя речи у дошкольников с ОНР?
1. Дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка.
2. Задержка в формировании семантических полей.
3. Речь сопровождается мимикой и жестами.

№83. В чем выражается нарушение синтаксической структуры предложения?
1. В наличии вербальных парафазий.
2. В трудностях изложения последовательного развития сюжета.
3. В неправильном порядке слов в предложении.

№84. Каковы особенности связной речи детей II уровня речевого развития.
1. Имеется фраза, связная речь сформирована недостаточно.
2. Связной речи нет, имеются отдельные слова.
3. Ребенок может ответить на вопросы по знакомой картинке, используя простые предложения.

№85. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается
1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи.
2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
3. Умение выделять ударный гласный в начале слова.

№86. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается
1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.
3. Умение выделять последний звук в слове.

№87. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается
1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
3. Темп, громкость, выразительность речи.

№88. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается

1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
3. Умение выделять ударный конечный гласный.

№89. Изучение речевого развития можно проводить методом
1. Индивидуального обследования.
2. В процессе наблюдения за общением.
3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.

№90. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности
1. Пересказа.
2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление.
3. Речевого общения.

№91. В процессе изучения уровня связной речи используется прием
1. Пересказа.
2. Индивидуального обследования.
3. Наблюдения.

№92. В процессе изучения уровня связной речи используется прием
1. Рассказ по сюжетной картинке.
2. Игры.
3. Анализа.

№93. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности.
1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему.
2. Пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания.
3. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему.

№94. При анализе умения составлять рассказы отмечаются
1. Моторные навыки.
2. Самостоятельность составления текста.
3. Характер деятельности ребенка.

№95. При анализе умения составлять рассказы отмечаются
1. Последовательность изложения событий.
2. Понимание содержания увиденного.
3. Состояние интеллекта.

№96. Изучение словарного запаса предполагает выявление
1. Соотношения пассивного и активного словаря.
2. Правильности построения предложений.
3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

№97. Изучение словарного запаса предполагает выявление
1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.
2. Точности использования слов.
3. Самостоятельности составления рассказов.

№98. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление
1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения.
2. Сохранности слоговой структуры слова.
3. Объема словаря.

№99. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление
1. Уровня владения различными типами структуры предложения.
2. Точности использования слов.
3. Сохранности слоговой структуры.

№100. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение
1. Образовывать слова при помощи приставок.
2. Пользоваться простыми и сложными предложениями.
3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

№101. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение
1. Образовывать слова при помощи суффиксов.
2. Пользоваться предложно-падежными конструкциями.
3. Пользоваться союзами.

№102. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.
3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями.

№103. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
1. Умение пользоваться суффиксальным способом образования слов.
2. Употребление антонимов и синонимов.
3. Умение пользоваться союзами.

№104. Что позволяет логопеду фиксировать этапы логопедического обследования, планировать ход коррекционного обучения, подводить итоги работы?
1. Логопедические занятия.
2. Логопедическое заключение.
3. Логопедическая документация.

№105. Назовите основные виды документации логопеда.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Годовой план работы дошкольного учреждения.
- Протоколы родительских собраний.

№106. Назовите основные виды документации логопеда.

1. Годовой план работы дошкольного учреждения.
2. Перспективный и календарный планы работы.
3. Педагогический профиль группы.

№107. Назовите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.
1. Речевая карта.
2. Заключение ПМПК.
3. Индивидуальная тетрадь ребенка.

№108. Речевая карта заполняется логопедом
1. На каждого ребенка.
2. На подгруппу детей.
3. На группу детей.

№109.Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?
1. Речевая карта и годовой план.
2. Перспективное и календарное планирование.
3. Сетка занятий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тематический **план практических занятий «Общее недоразвитие речи»**

Тема № 1.Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
План:
1. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов.
2. Учение Р.Е. Левиной - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития;
3. Понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой.
4. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема № 2.Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста.
План:
1. Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой).
2. Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп.
3. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи

Тема № 3.Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи.

План:

1. Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты.
2. Дидактический материал, необходимый для обследования.
3. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР.
4. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении.
5. Индивидуальные тетради детей, их содержание.
6. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения.
7. Ведение календарного плана, его содержание.
8. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда

Тема № 4. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.

План:

1. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, имеющими I , II, III, IV уровни речевого развития.
2. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции.
3. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.
4. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) .
5. заимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями

Тема № 5. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.

План:

1. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.
2. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
3. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).

Тема №6. Коррекционная работа по развитию связной речи.

План:

1. Специфика проведения занятий по формированию связной речи.
2. Тематическое планирование по периодам обучения.
3. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

Тема № 7. Методика обучения грамоте детей с ОНР.

План:

1. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте.
2. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы.
3. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.

Тема № 8.Дидактический материал для работы в группе ОНР.

План:

1. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.
2. Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы.
3. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда.
4. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников.

5. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов

Тема № 9. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

План:

1. Предупреждение аграмматизма в письменной речи.
2. Профилактика нарушений связной речи на письме.
3. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме.
4. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.

СРС

Темы для самостоятельного изучения

1.Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей

Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Учение Р.Е. Левиной - введение термина “Общее недоразвитие речи”, теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филичевой. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту

2. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста

Полиэтиологический характер системного недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.М.). Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой). Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи

3.Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи

Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технологии проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Дидактический материал, необходимый для обследования.

Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда

4.Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Имеющими I , II, III, IV уровни речевого развития. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и

фронтальных логопедических занятий. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) . Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями.

5.Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).

6.Коррекционная работа по развитию связной речи.
Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.

7.Методика обучения грамоте детей с ОНР.
Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.

8.Дидактический материал для работы в группе ОНР
Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика. Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов
9.Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи
Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Предупреждение аграмматизма в письменной речи. Профилактика нарушений связной речи на письме. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.

Вопросы для самоконтроля
1. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей
2. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста
3. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи
4. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи
5. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
6. Коррекционная работа по развитию связной речи.
7. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР.

8. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

Контрольные текущие задания.
1.Разработайте рекомендации для родителей, у которых есть дети, страдающие ОНР
2.Разработайте рекомендации для родителей, у которых есть дети, страдающиеОНР, по развитию у ребенка самоконтроля за реализацией звукопроизношения.
3.Составьте планы-конспекты логопедических занятий по формированию у детей произносительных умений в различных ситуациях общениях.
4. Составьте планы-конспекты логопедических занятий по формированию у детей произносительных умений в различных ситуациях общениях
5.Подберите серию упражнений по совершенствованию одного из компонентов интонации (на выбор).
6.Подберите вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка (при сборе анамнеза, т.е. при беседе с родителями)
7.Составьте вопросник для выяснения следующих моментов:
Как ребенок ест, жует, каковы навыки самообслуживания, имеется ли повышенное слюноотделение; как проходило ранее психическое развитие ребенка (характер игровой деятельности, реакция на свой дефект и т.д).
8.Подберите упражнения для обследования движений рук, ног , туловища и их координации , т.е для выявления двигательных возможностей ребенка.
9.Составьте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка с дизартрией. По составленной схеме проведите обследование, регистрируя в карте обследования, какое из движений удается ребенку, какое не, точно ли выполняются движения , сильные они или слабые , полные или нет , плавные или нет нет; способность к переключаемости или ребенок ищет нужные движения.
10. Подберите упражнения и выясните наличие умения различать на слух разные фонемы, интонации., темп речи , модуляции голоса , а также наличие музыкального слуха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.
2. Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.
3. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
4. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
5. Структура дефекта при ОНР.
6. Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.
8. Периодизация ОНР. Уровни речевого развития.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР.
10. Особенности детей первого уровня речевого развития.
11. Характеристика второго и третьего уровней речевого развития.
12. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
13. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
14. Особенности лексического запаса детей с ОНР.
15. Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
16. Особенности связной речи детей с ОНР.
17. Принципы анализа речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
19. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.
20. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
21. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.
22. Речевые игры в коррекции ОНР.
23. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.
24. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
25. Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
26. Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
27. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
28. Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
29. Обучение грамоте детей с ОНР.
30. Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
31. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ.
32. Основные формы работы логопеда с родителями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении

анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.);

Вопрос:

1.Определите вид замен.

2.Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:

трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал);

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи:аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашем и красным ручком; пять ручком.
Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5
Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.
Вопрос:
1.Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Практические задачи

1. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности
2. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности
3. В процессе изучения уровня связной речи детей с ОНР используется метод
4. При интерпретации результатов обследования пересказа у детей с ОНР отмечается
5. Изучение словарного запаса у детей с ОНР предполагает выявление
6. Изучение словарного запаса у детей с ОНР предполагает выявление
7. Изучение словарного запаса у детей с ОНР предполагает выявление
8. Изучение грамматической стороны речи у детей с ОНР предполагает выявление
9. Изучение грамматической стороны речи у детей с ОНР предполагает выявление
10. Изучение грамматической стороны речи у детей с ОНР предполагает выявление
11. Изучение грамматической стороны речи у детей с ОНР предполагает выявление
12. Из навыков словоизменения у детей с ОНР проверяется умение
13. Из навыков словоизменения у детей с ОНР проверяется умение
14. Из навыков словообразования у детей с ОНР проверяется умение
15. Из навыков словообразования у детей с ОНР проверяется умение
16. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической
17. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
18. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
19. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
20. Диагностика состояния процессов восприятия детей с ОНР включает в себя
21. Диагностика состояния процессов восприятия детей с ОНР включает в себя
22. Диагностика состояния процессов восприятия детей с ОНР включает в себя
23. Какие свойства внимания исследуются у дошкольников с ОНР?
24. Для характеристики памяти исследуются у детей с ОНР?
25. Укажите методику исследования непосредственной образной памяти дошкольников
26. Укажите методику исследования опосредованной памяти дошкольников.
27. Какой тест позволяет выявить уровень развития образного мышления дошкольников?

28. Какой тест позволяет исследовать абстрактное мышление детей с ОНР?
29. Какой тест позволяет исследовать словесно-логическое мышление дошкольников с ОНР?
30. При обследовании моторики детей с ОНР отмечается

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

СРС

1. Составьте таблицу «***Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи***».

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

2. Составьте таблицу «***Клиническая типология детей с ОНР***».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					

Особенности психической сферы					
Особенности моторного развития					
Особенности речевого развития					

3. Составьте таблицу «***Сравнительная характеристика уровней речевого развития***».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

4. Составьте таблицу «***Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний***».

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический				

строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

5. Составьте таблицу «***Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения***».

	Первый период	Второй период	Третий период
Основные задачи логопедической работы			
Содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи			
Содержание работы над лексическим запасом			
Содержание работы над грамматическим строем речи			
Содержание работы над связной речью			

6. Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы работы						

7. Составьте конспект фронтального занятия по формированию ***лексико-грамматических*** средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме:
1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

8. Составьте конспект фронтального занятия по формированию ***связной речи*** с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме:
1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

9. Составьте конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с ***четвертым уровнем речевого развития п***о следующей схеме:
1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

10. Составьте таблицу «***Периоды обучения грамоте детей с ОНР***».

Название периода	Основная цель	Основная единица обучения	Формы звукового анализа	Основная единица чтения	Печатание	Основные понятия, усваиваемые детьми

11. Подготовьте дидактический материал для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
12. Подготовьте дидактические пособия для коррекции звуко-произносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 3-5 пособий , дать описание этих пособий).

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ОНР 3 УРОВНЯ.
Тема: Игрушки
Цели: Образовательные (программные), коррекционные, воспитательные.
Оборудование.
ХОД ЗАНЯТИЯ.
1. Организационный момент.

2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:
А) развитие общей моторики
Б) развитие мелкой моторики
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развития дыхания и голоса.
7. Объявление темы.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10. Работа со словами. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11. Работа над предложением. Графический анализ предложения и его записью.
12. Домашнее задание.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы детей на занятии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Общее недоразвитие речи. Определение. Этиология.
2. Характеристика первого уровня речевого развития.
3. Характеристика второго уровня речевого развития.
4. Характеристика третьего уровня речевого развития.
5. Этапы логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
6. Методика коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.
7. Характеристика лексико-грамматических средств языка при ОНР.
8. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях лексико-грамматического строя речи.
9. Характеристика пассивного и активного словаря ребенка с ОНР.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
11. Коррекционная работа по формированию фонетической стороны речи.
12. Характеристика словарного запаса детей в норме.
13. Характеристика и недостатки звукопроизношения у детей с ОНР.
14. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР (первый год обучения).
15. Формирование слоговой структуры слова.
16. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР (второй год обучения).
17. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР (третий год обучения).
18. Обучение детей составлению описательных рассказов по методике Т.А. Ткаченко.
19. Коррекционная работа с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.
20. Коррекционная работа с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.
21. Коррекционная работа с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
22. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Общее недоразвитие речи
заочная форма обучения
3 курс 7 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Характеристика первого уровня речевого развития.
2. Характеристика и недостатки звукопроизношения у детей с ОНР.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : АльянС, 2017 .— 367 с.
2. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 135 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595
3. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531
4. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605
5. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607
6. Калиниченко, С.А. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604
7. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица» : методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2015. - 41 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603
8. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532

9. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532
10. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595
11. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва : Владос, 2018. - 145 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169
12. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. / Н.Г. Андреева ; ред. Р.И. Лалаева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Ч. 1. Устная связная речь. Лексика. - 184 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01506-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818
13. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. https://www.biblioonline.ru/bcode/428515
14. Кривощапова, Любовь Олеговна. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : метод. пособ. / Л. О. Кривощапова .— Москва : Владос, 2018 .— 24 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux