Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология письма, чтения, счета.
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: научить реализовывать с использованием нейропсихологических методов психологическую коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 72 5 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	4 сессия - 14 5 сессия - 14
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 6 5 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	4 сессия - 8 5 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	4 сессия - 58 5 сессия - 22
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций Психология письменной речи: история развития письма. Письмо и устная речь. Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма. Речевые формы аграфии. Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия. Сенсорные формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Оптико-пространственная аграфия. Оптическая аграфия. Методы восстановления письма при аграфии. Анализ динамики и методов восстановления письма	2	4		18	Устный опрос, Тестирование
2	Нейропсихологическое обследование письма,	2	2		20	Тестирование,

	чтения и счета Нейропсихологическое обследование движений и действий. Исследование гнозиса (зрительный,зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие). Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование письма.Исследование чтения. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)					Устный опрос
3	Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма Методики восстановления речи при различных формах афазий. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга. Нарушение счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.	2	2		20	Устный опрос, Тестирование
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	8		58	
2 курс / 5 сессия						
1	Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма Методики восстановления речи при различных формах афазий. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета. Особенности нарушения и методы восстановления счета	6	8		13	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	при поражении лобных систем мозга. Нарушение счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга.					
2	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	8	1	22	
Итого по дисциплине		12	16	1	80	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Письменная речь – это
а) специфическая разновидность литературного языка, употребляемого в условиях непринужденного, неофициального общения;
б) вербальное словесное общение при помощизнаковых систем, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать на расстоянии;
в) речь, обращенная к многочисленной аудитории;
г) оформление речи как обращенной прежде всего к самому себе, не рассчитанной на словесную реакцию собеседника.
2. Кто из ученых впервые выделил нарушения чтения и письма как самостоятельную речевую патологию:a) П. Брока;b) А. Куссмауль;c) Д. Гиншельвуд;d) В. Морган;d) М.Е. Хватцев.
3.Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И.Н. Садовниковой?
а) ошибки на уровне буквы;
б) ошибки на уровне слога;
в) ошибки на уровне буквы и слога;
г) ошибки на уровне слова;
д) ошибки на уровне предложения;
е) ошибки на уровне текста.
4. Дисграфия – это
а) частичное нарушение письма, при котором наблюдаются стойкие, повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры;
б) нарушение звукопроизношения;
в) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.
5. Дизорфография – это …
а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
б) специфическое нарушение орфографического навыка письма у детей, при котором наблюдается неумение применить правило на письме;
в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Психология письменной речи: история развития письма.
Письмо и устная речь.
Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.
Речевые формы аграфии.
Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия.
Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.
Сенсорные формы аграфии.
Нарушение и восстановление письма.
Оптико-пространственная аграфия.
Оптическая аграфия.
Методы восстановления письма при аграфии.
Анализ динамики и методов восстановления письма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.
В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании

изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.
Вопрос:1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.
3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.
4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.
5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.
6. Сравнительный анализ речевых карт школьников и их письменных работ, выявление и обоснование специфических трудностей письма.
7. Анализ видиозаписей фрагментов занятий с детьми общеобразовательной и речевой школ.
8. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.
1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.
В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.
Вопрос:1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.
3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.
4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.
5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.
6. Сравнительный анализ речевых карт школьников и их письменных работ, выявление и обоснование специфических трудностей письма.
7. Анализ видиозаписей фрагментов занятий с детьми общеобразовательной и речевой школ.
8. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Психология письменной речи: история развития письма.
Письмо и устная речь.
Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.
Речевые формы аграфии.
Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия.
Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.
Сенсорные формы аграфии.
Нарушение и восстановление письма.
Оптико-пространственная аграфия.
Оптическая аграфия.
Методы восстановления письма при аграфии.
Анализ динамики и методов восстановления письма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в

умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Психология письменной речи: история развития письма.
2. Письмо и устная речь.
3. Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.
4. Речевые формы аграфии. Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия.
5. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.
6. Сенсорные формы аграфии.
7. Нарушение и восстановление письма.
8. Оптико-пространственная аграфия.
9. Оптическая аграфия.
10. Методы восстановления письма при аграфии.
11. Анализ динамики и методов восстановления письма.
12. Нейропсихологическое обследование движений и действий.
13. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие). Исследование речи.
14. Исследование памяти.
15. Исследование мышления.
16. Исследование письма.
17. Исследование чтения.
18. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия).
19. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
20. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения.
21. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга.
22. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии.
23. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета.
24. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга.
25. Нарушение счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
26. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Нейропсихология письма,</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.</td></tr>
</table>

чтения, счета. заочная форма обучения 2 курс 5 сессия	Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
Экзаменационный билет № 1 1. Письмо и устная речь. 2. Исследование мышления.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособ. для академического бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.] ; отв. ред. Р. И. Айзман .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 224 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 223 .— ISBN 978-5-534-07272-3 : 569 р. 00 к.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Айзман Р. И. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010 .— 224 с. — (Университетская серия) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-379-01630-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57603/>.
3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч по напр. 44.03.03 "Спец. (дефектолог.) образов." (бакалавривт), 44.04.03 "Спец. (дефектолог.) образов." (магистратура), / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова, Д. А. Щукина .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021 .— 160 с. : ил .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 131 .— ISBN 978-5-00091-135-8 (Форум) : 606 р. 51 к. — ISBN 978-5-16-011343-2 (ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-103530-6 (ИНФРА-М, online).
4. . Методика коррекции дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образ." (бакалавр.) по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образ." (магистр.) / О. В. Елецкая .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022 .— 175 с. : ил .— (Высшее образование: Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 139-156 и в конце главы .— Прил.: с. 157-174 .— ISBN 978-5-00091-632-2(Форум) : 761 р. 60 к. — ISBN 978-5-16-014463-4(ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-102770-7(ИНФРА-М, online).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Психофизиология : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. напр. 44.03.01, 44.04.01, профилей "Безопасность жизнедеятельности", "Биология" и "Психология" / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", НОУ ВПО Новосиб. гуманит. Ин-т, ФГБНУ "НИИ физиологии и фундамент. медицины" .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 249 с. : ил .— (Высшее образование) .— ЭБС znanium.com .—

Библиогр.: с. 244-246 .— ISBN 978-5-16-009649-0 (print) : 1029 р. 48 к. — ISBN 978-5-16-100956-7 (online).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux