Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поликультурное образование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области поликультурного образования, умений и навыков осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 72 8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	98	7 семестр - 36 8 семестр - 62
в том числе:		
лекции	44	7 семестр - 16 8 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	54	7 семестр - 20 8 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	7 семестр - 36 8 семестр - 46
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	8 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Поликультурный подход и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Идея поликультурного образования. Поликультурная компетентность: качества личности, знания, умения. Социализация личности в поликультурном обществе. Поликультурный подход в урочное и во внеурочное время. Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.Поликультурная среда.	2	4		4	Семинар, Кейс-задания
2	Социально-педагогическая работа в поликультурной среде.	2	2		6	Семинар, Кейс-задания,

	Первые шаги в области теоретического осмысления СР: Алиса Соломон (Германия),Мариея Гахери (Франция) Первые шаги в области теоретического осмысления СР: Елизавета Фрай (Англия), Джейн Адамс (США), Мэри Ричмонд (США). Этический кодекс социальных педагогов-психологов Современные требования к профессии социального педагога-психолога					Тестирование
3	Глобализация, поликультурное образование и социально-педагогическая работа в поликультурном обществе. Исторические предпосылки глобализации в поликультурном обществе. Альтернативные точки зрения на проблемы глобального развития человечества. Глобализация, вестернализация, интернационализация, индивидуализация. Положительное и отрицательное влияние глобализации на вопросы социальной работы. Политические, экономические и финансовые признаки глобализации Религиозные, лингвистические и коммуникационные признаки. Духовное обнищание людей. Коррупция. Алкоголизм. Табакокурение. Наркомания. Военные конфликты и терроризм. Миграция и экономическая поляризация. Глобальное потепление и другие катаклизмы. Снижение познавательного интереса и неуспеваемости у учащихся группы риска. Отход от прочного, классического образования. . Плюсы и минусы компьютеризации.	4	4		8	Семинар, Тестирование
4	Роль международных языков в организации социально-педагогической работы. Географическая распространенность международных языков в мире. Роль русского языка в организации образования и социальной работы на постсоветском поликультурном пространстве. Роль испанского, французского, немецкого и арабского языков на вопросы образования и социальной работы в соответствующих поликультурных ареалах. Английский язык как глобальный феномен и важное средство образования . Геополитические и социо-культурные причины роста влияния английского языка в мире Влияние	4	4		8	Семинар, Кейс-задания

	английского языка на другие языки мира . Признаки, указывающие на высокий международный статус английского языка					
5	Поликультурное образование в странах Европы, Азии и Латинской Америки. Специфика организации образования в Китае. Особенности турецкого образования. Образование в Японии. Образование в Израиле. Образовательные системы и социальная работа в Индии. Образование в Саудовской Аравии. Образовательные системы в Южно-Африканской Республике (ЮАР) Бразильская система образования . Особенности организации образования в Мексике и Перу.	4	6		10	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	20		36	
4 курс / 8 семестр						
1	Поликультурное образование в западных странах. Специфика организации начального и общего среднего образования в СШАОрганизация поликультурного образования в Соединенных ШтатахОбщие сведения о Канаде (символы, население, культура)Языковая ситуация в Канаде. Особенности организации образования в Канаде.Особенности организации образования в Великобритании. Особенности организации образования в Германии. Специфика работы с детьми «группы риска». Особенности работы со взрослым населением. Педагогический университет в г. Карлсруэ. Специфика организации начального и общего среднего образования в Голландии. Организация образования во Франции. Особенности организации образования и социальной работы в Швейцарии. Специфика организации образования в Швеции.Построение образования в Италии.	6	4		8	Тестирование
2	Поликультурное образование в Индии, Аравии, Бразилии Образовательные системы и социальная работа в Индии. Образование в Саудовской Аравии. Образовательные системы в Южно-Африканской Республике (ЮАР) Бразильская система образования .	4	6		8	Тестирование

	Особенности организации образования в Мексике и Перу.					
3	Поликультурное образование в Китае, Японии, Израиле Специфика организации образования в Китае. Особенности турецкого образования. Образование в Японии. Образование в Израиле. Психолого-педагогическое образование. Специфика работы в школах	4	6		7.8	Семинар
4	Поликультурное образование в Канаде Общие сведения о Канаде (символы, население, культура)Языковая ситуация в Канаде. Особенности организации образования в Канаде.	4	6		8	Тестирование
5	Образование в Великобритании и Германии Особенности организации образования в Великобритании. Особенности организации образования в Германии. Специфика работы с детьми «группы риска». Особенности работы со взрослым населением.	4	6		8	Семинар
6	Образование в Швеции, Италии, Франции, Голландии Педагогический университет в г. Карлсруэ. Специфика организации начального и общего среднего образования в Голландии. Организация образования во Франции. Особенности организации образования и социальной работы в Швейцарии. Специфика организации образования в Швеции.Построение образования в Италии.	6	6		6	Семинар
7	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		28	34	1	46	
Итого по дисциплине		44	54	1	82	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:
а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);
б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
в) все названное;
г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокульт урности («плавильного котла») в обществе и в системах образования.

2. «Глобальное (интернациональное) образование» в США – это:
а) это образование, которое направлено на изучение и освоение этносами своей родной культуры, языка, истории, литературы, музыки и т.д. при одновременном изучении культуры большинства;
б) это образование, которое рассматривает специфику различных стран, стили жизни граждан, формы правления, особенности национальных и этнических культур в этих странах, но не фокусируется специально на изучении этносов и вопросов полиэтничности;
в) которое направлено на воспитание уважения, толерантности, умения жить и сотрудничать с представителями других этносов, религий, культур, рас на основе знания и понимания различий и общности человеческих ценностей;
г) все названное.

7. Создание и функционирование разных «национальных учебных заведений» и «национальные классов» в отдельных школах, в которых часть образования осуществлялась на национальных языках
а) нет вариантов ответов.
б) «пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм»;
в) «интернациональное воспитание»;
г) «многонациональное образование»

8. Культуропризнающее образование – это:
а) образование в России;

б) образование в Европе;
в) образование в США;
г) все выше названное.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых зада ний (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8
81-100%	От 8 до 10

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Процесс познания и образования всегда опосредован менталитетом того региона и поселения, в которых расположена школа и где проживает семья учащегося. В значительной мере им опосредован и сам процесс общения учителя и учащихся как самостоятельных субъектов культуры. Полноправность и несмешанность сознания учителя и ученика определяется не только несоответствием их жизненного опыта, но и другими способами формирования их ценностных ориентаций. Мировоззрение учителя формируется на основе усвоения соответствующих основ наук, ценностей мировой и национальной культуры в процессе профессионального обучения в педагогическом вузе. Ценностные ориентации школьников складываются в результате отражения мировоззрения родителей, воспитателей детских садов, учителей, а также подражания тем традициям, обычаям, правилам поведения, которые характерны для данной местности, города, селения. Вопросы и задания: Согласны ли вы с мнением, что на формирование ценностных ориентаций личности оказывает влияние менталитет той местности, в которой она проживает? (ответ обоснуйте)

Приходилось ли вам в период обучения сталкиваться с несоответствием жизненного опыта, с другими ценностными ориентациями своих педагогов? Что и (или) кто оказали влияние на формирование ваших ценностных ориентаций? Оцените роль педагогов в данном процессе.

Педагогическая ситуация. Главный герой книги В. Машкова «Здравствуй, Валерка!» Валерка Коробухин плохо решал задачи по математике. На контрольной по математике он сидел один, а впереди отличник Ленька Александров – тоже один. Коробухин попросился пересесть к отличнику, ему разрешили (все равно решают по вариантам). Коробухин не знал, как решается задача (про бассейн) с его варианта, зато Ленькина задача (про поезд) даже заинтересовала его. И он принялся за Ленькину задачу. Несколько раз он заглядывал в Ленькину тетрадь. Нет, не для того, чтобы списать, а просто сверить, так или нет он решает (ведь все-таки Ленька – отличник). Для решения у Леньки и Валерки был выбран один и тот же способ. Первым из класса решил контрольную Ленька Александров. Валерка сдал тетрадь после звонка. После проверки тетрадей Павел Захарович особо похвалил работу Коробухина Валеры: «Очень хорошая работа, я ее могу поставить наравне с Александровым Леней, - и тот же блеск, та же математическая открытость,

только грамматических ошибок много. Но на первый раз ставлю «отлично». И он принялся показывать его решение на доске, как тут вскочил Ленька: «Павел Захарович! А почему он решал задачу про поезд, когда надо было решать про бассейн? Он же сидел рядом со мной. Вы его сами пересадили.

Вопросы и задания: Как должен поступить педагог, чтобы произошла «генерализация новых ценностей»? Оцените систему ценностей педагога в соответствии с его педагогическим выбором.

Пример Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так… Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений…Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется…У меня какая-то своя субкультура, у других -своя».

1. Определите основную проблему девочки. 2. Разработайте план и программу работы с ней.

Пример «У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста.Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет: — Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил» 1 1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников? 2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников? 3. Приемлемо ли такое решение с точки зрения педагогики сотрудничества?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Шкала оценивания решения кейс-задания

При оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи,	2

демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Вопросы для семинаров

Сущность и основы социальной работы в поликультурном обществе

1. Возникновение социальной работы как отдельной профессии
2. Первые шаги в области теоретического осмысления СР: Алиса Соломон (Германия),Мариея Гахери (Франция)
    1. Первые шаги в области теоретического осмысления СР: Елизавета Фрай (Англия), Джейн Адамс (США), Мэри Ричмонд (США).
4. Научно-исследовательский традиции в социальной работе в 1940-60-е годы
5. Научно-исследовательский традиции в социальной работе в 1970-е годы
6. Этический кодекс социальных работников (принят в 1979 г.).
7. Современные требования к профессии социального работника

Пример Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так… Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений…Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется…У меня какая-то своя субкультура, у других -своя».

1. Определите основную проблему девочки. 2. Разработайте план и программу работы с ней.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинарских занятий

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	менее 3

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Истоки и идея поликультурного образования.
2. Понятия «другая культура», «другое мировоззрение», «культура», «этнос», «раса».
3. Поликультурная компетентность социального работника: качества личности, знания, умения.

4. Социализация детей группы риска в поликультурном обществе.
5. Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.
6. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
7. Учет этнопсихологических качеств личности в социальной работе
8. Современные требования к профессии социального работника
9. Положительное и отрицательное влияние глобализации на вопросы социальной работы.
10. Снижение познавательного интереса и неуспеваемости у учащихся группы риска.
11. Английский язык как глобальный феномен и важное средство образования.
12. Система социального страхования в США. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье.
13. Хосписное обслуживание. Работа с подростками «группы риска».
14. Специфика построение поликультурного образования и социальной работы в Великобритании.
15. Поликультурное образование и социальная работа в Канаде.
16. Поликультурное образование и социальная работа в Швейцарии.
17. Организация социальной работы в других странах Европы (Польша,Чехия, Норвегия, Швеция. Финляндия)
18. Поликультурное образование и социальная работа в Китае.
19. Проблемы социального образования в Турции
20. Поликультурное образование и социальная работа в Израиле.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов. Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.
 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Поликультурное образование в многофункциональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский ; Московский педагогический государственный университет .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 241
2. Культурология : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по спец. "Культурология" / Л. П. Воронкова .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 202 с. : ил. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
3. Панфилова , А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с..

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2018 .— 487 с.

2. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90800&sr=1
3. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13070

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72621.
2. Основы культурной политики: учебное пособие /Грузков В.Н. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483753&sr=1
3. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина ; сост-ль Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE

Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE