Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилен Вахитович
Должность: Директор
Дата подписания: 19.11.2026 15:41:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
Колледж

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК педагогических	
дисциплин	Заведующий колледжем
протокол №01 от «30» августа 2026 г.	
Председатель ПЦК	_____ А.А.Русинов
_____ С.В.Якина	«30» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

наименование специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника

педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Бирск – 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Минпросвещения России **от 28 августа 2023 г. № 640**.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», Бирский филиал, колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
   1.1. Область применения рабочей программы
   1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
   1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
   2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
   2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
   4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:
49.02.02 Адаптивная физическая культура (укрупнённая группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт),
для обучающихся **очной** формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к **общепрофессиональному циклу** образовательной программы. Дисциплина реализуется в рамках **обязательной части**.

Дисциплина изучается на **4 курсе** в **1 и 2 семестрах**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о сущности, закономерностях и методах коррекционно-педагогической и психологической деятельности, необходимых для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- изучение особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами коррекционно-педагогического и психологического воздействия;
- формирование умений применять коррекционно-развивающие технологии в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников; приемы структурирования информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную профессиональную терминологию	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей	Психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы коррекционной педагогики и психологии
ПК 2.1	Организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с	Методы коррекционно-педагогического и психологического

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	занимающимися в процессе адаптивного физического воспитания	воздействия; технологии коррекционно-развивающей работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**97**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции (уроки)	38
практические занятия	40
лабораторные занятия	—
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
- индивидуальный проект (если предусмотрен)	—
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет** в **1 семестре**, **экзамен** во **2 семестре**	**2**

Распределение по семестрам:

Семестр	Объем часов	Вид промежуточной аттестации
1 семестр (4 курс)	50	дифференцированный зачет
2 семестр (4 курс)	47	экзамен
Итого	**97**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр		**50**	
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии		**16**	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и психология как науки	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03
	1. Предмет, задачи и методы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Связь с другими науками. Основные понятия и категории.		
Тема 1.2. Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений развития	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02
	1. Сущность дизонтогенеза, его типы и критерии.		
	2. Закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Компенсация и коррекция в психическом развитии.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ типов дизонтогенеза и их проявлений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Составление таблицы «Типы дизонтогенеза и их характеристики».	2	
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, ОК 05
	1. Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Правовые гарантии и механизмы реализации права на образование.		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья		**34**	
Тема 2.1. Лица с нарушениями слуха и зрения	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Психолого-педагогическая		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристика лиц с нарушениями слуха.		
	2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ особенностей психического развития лиц с сенсорными нарушениями.		
Тема 2.2. Лица с нарушениями речи	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Классификация речевых нарушений.		
	2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ речевых нарушений и их влияния на развитие личности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Лица с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.		
	2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ особенностей познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 02, ПК 1.1
	1. Изучение психолого-педагогических характеристик лиц с нарушениями интеллекта (конспект).	2	
Тема 2.4. Лица с нарушениями функций	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
опорно-двигательного аппарата			
	1. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.		
	2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ психофизических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 2.5. Лица с расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Сложные (комплексные) нарушения развития.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ особенностей поведения и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 02, ПК 1.1
	1. Подготовка реферата по одной из тем раздела (по выбору).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
2 семестр		**47**	
Раздел 3. Коррекционно-педагогическая и психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья		**36**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Методы коррекционно-педагогического воздействия	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1
	1. Специальные и общие педагогические методы коррекционно-педагогического воздействия.		
	2. Приемы коррекционно-развивающего обучения.		
	Практические занятия:	4	
	1. Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 04, ПК 2.1
	1. Изучение методов коррекционно-педагогического воздействия (конспект).	2	
Тема 3.2. Психокоррекция и психологическая поддержка	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Понятие психокоррекции. Основные направления и методы.		
	2. Психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.		
	Практические занятия:	4	
	1. Анализ ситуаций и разработка стратегий психологической поддержки.		
Тема 3.3. Коррекционно-развивающая работа в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1
	1. Специфика коррекционно-развивающей работы в процессе адаптивного физического воспитания.		
	2. Использование средств физической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	культуры для коррекции нарушений развития.		
	3. Взаимодействие педагога по адаптивной физической культуре со специалистами сопровождения.		
	Практические занятия:	6	
	1. Разработка коррекционно-развивающих заданий и упражнений для лиц с различными нарушениями.		
	2. Анализ профессиональных ситуаций взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 04, ПК 2.1
	1. Разработка комплекса коррекционно-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	развивающих упражнений для лиц с определённым нарушением развития.		
Тема 3.4. Организация коррекционно-образовательного процесса	Содержание учебного материала:	4	ОК 03, ОК 05, ПК 2.1
	1. Формы организации коррекционно-образовательного процесса.		
	2. Адаптированные образовательные программы.		
	3. Инклюзивное образование: принципы и практика реализации.		
	Практические занятия:	4	
	1. Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.5. Семья как субъект коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 05
	1. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Формы работы педагога с семьёй.		
	Практические занятия:	2	
	1. Разработка рекомендаций для родителей по коррекционно-развивающей работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 04, ОК 05
	1. Изучение форм работы с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (конспект).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.6. Итоговое обобщение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01–ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Роль коррекционной педагогики и психологии в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.		
	Практические занятия:	2	
	1. Итоговая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	ОК 01–ОК 05
	1. Подготовка к экзамену.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**2**	
Всего:		**97**	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) — комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определённых во ФГОС СПО.

Типовые контрольные оценочные средства:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка самостоятельной работы (конспекты, таблицы, рефераты);
- контрольная работа по темам разделов;
- дифференцированный зачет (1 семестр);
- экзамен (2 семестр).

Типовые контрольные оценочные средства представлены в **Приложении 1**.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **коррекционной педагогики и психологии** (или кабинета педагогики и психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, раздаточный материал);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран (интерактивная доска при наличии).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587630
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587536
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587071

Дополнительная учебная литература:

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00508-0.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015362-9.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
1	Образовательная платформа «Юрайт»
2	ЭБС «Znanium»
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

№	Наименование электронной библиотечной системы
№	Адрес (URL)
1	https://urait.ru
2	https://znanium.ru
3	https://elibrary.ru
4	https://fgos.ru

4.2.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Наименование программного обеспечения
Операционная система Windows (или аналог)
Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, PowerPoint) или аналог
Браузер для доступа к сети Интернет

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий

При реализации дисциплины используются следующие **активные и интерактивные формы проведения занятий**:

- разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) при анализе психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- работа в малых группах при разработке коррекционно-развивающих заданий;
- групповые дискуссии при обсуждении проблем инклюзивного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Бирский филиал

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

шифр наименование

Наименование специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Бирск — 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине **ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640, и рабочей программы дисциплины.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины **ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**, образовательной программы по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

2. Объекты оценивания — результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная оценка овладения следующими знаниями и умениями:

Знания:

- предмета, задач и методов коррекционной педагогики и коррекционной психологии, их связи с другими науками;
- основных понятий и категорий коррекционной педагогики и психологии;
- сущности дизонтогенеза, его типов и критериев;
- закономерностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмов компенсации и коррекции в психическом развитии;
- нормативно-правовых основ коррекционно-педагогической деятельности;
- психолого-педагогических характеристик лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями;
- методов коррекционно-педагогического воздействия и приемов коррекционно-развивающего обучения;
- понятия психокоррекции, основных направлений и методов психологической поддержки;
- специфики коррекционно-развивающей работы в процессе адаптивного физического воспитания;
- форм организации коррекционно-образовательного процесса, адаптированных образовательных программ и принципов инклюзивного образования;
- форм работы педагога с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- определять задачи для поиска информации, структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации и применять современную научную профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- определять цели и задачи, планировать занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей;
- организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с занимающимися в процессе адаптивного физического воспитания;
- анализировать типы дизонтогенеза и их проявления;
- анализировать особенности психического развития лиц с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, расстройствами аутистического спектра;
- разрабатывать фрагменты коррекционно-развивающих занятий и комплексы коррекционно-развивающих упражнений;
- анализировать ситуации и разрабатывать стратегии психологической поддержки;
- анализировать адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать рекомендации для родителей по коррекционно-развивающей работе.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1. Формы текущего контроля

- устный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка самостоятельной работы (конспекты, таблицы, рефераты);
- контрольная работа по темам разделов;
- защита рефератов и сообщений;
- участие в дискуссиях.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине — **дифференцированный зачет** (1 семестр 4 курса) и **экзамен** (2 семестр 4 курса).

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета и экзамена при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой.

4. Типовые контрольные задания для дифференцированного зачета и экзамена

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (1 семестр):

1. Предмет, задачи и методы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
2. Связь коррекционной педагогики и психологии с другими науками.
3. Основные понятия и категории коррекционной педагогики и психологии.
4. Сущность дизонтогенеза, его типы и критерии.
5. Закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Компенсация и коррекция в психическом развитии.
7. Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правовые гарантии и механизмы реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
11. Классификация речевых нарушений.
12. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.
13. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта.
15. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
18. Сложные (комплексные) нарушения развития.

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Специальные и общие педагогические методы коррекционно-педагогического воздействия.
2. Приемы коррекционно-развивающего обучения.
3. Понятие психокоррекции. Основные направления и методы.
4. Психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
5. Специфика коррекционно-развивающей работы в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Использование средств физической культуры для коррекции нарушений развития.
7. Взаимодействие педагога по адаптивной физической культуре со специалистами сопровождения.
8. Формы организации коррекционно-образовательного процесса.
9. Адаптированные образовательные программы.
10. Инклюзивное образование: принципы и практика реализации.
11. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы работы педагога с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Роль коррекционной педагогики и психологии в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.

Тестовые задания (пример):

1. Что является предметом коррекционной педагогики?
    - а) закономерности развития психики в норме;
    - б) закономерности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
    - в) строение организма человека;
    - г) физиологические механизмы движения.
2. Что понимается под дизонтогенезом?
    - а) нормальное развитие;
    - б) нарушение индивидуального развития организма;
    - в) процесс обучения;
    - г) метод исследования.
3. Какой тип дизонтогенеза связан с недоразвитием познавательной деятельности?
    - а) искажённое развитие;
    - б) повреждённое развитие;
    - в) недоразвитие;
    - г) дефицитарное развитие.
4. Что относится к методам коррекционно-педагогического воздействия?
    - а) только словесные методы;
    - б) специальные и общие педагогические методы;
    - в) только наглядные методы;
    - г) только практические методы.
5. Что такое психокоррекция?
    - а) процесс обучения;
    - б) направленное исправление психических недостатков;
    - в) диагностика психического развития;
    - г) профилактика заболеваний.
6. Что является основной целью инклюзивного образования?
    - а) изоляция лиц с ограниченными возможностями здоровья;
    - б) обеспечение равного доступа к образованию для всех;
    - в) раздельное обучение;
    - г) сокращение образовательных программ.

Критерии оценки практических заданий:

- правильность и полнота выполнения задания;
- умение применять знания при анализе профессиональных ситуаций;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- соблюдение требований к оформлению;
- самостоятельность выполнения;
- защита выполненной работы.