Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: ринолалия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний структуры речевой патологии при ринолалии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической

	корректировать трудности в обучении	коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 36 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	4 сессия - 12 5 сессия - 14
в том числе:		
лекции	10	4 сессия - 6 5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	4 сессия - 6 5 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 сессия - 1
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	4 сессия - 24 5 сессия - 58
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Понятие о ринолалии. История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «ринолалия». Разные точки зрения на определение термина «ринолалия». Статистические сведения о распространенности нарушения речи. Определение понятия «ринолалия», причины и механизм нарушения. Ринолалия и ринофония. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии.Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и	2	2			8	Устный опрос

	психическое развитие ребенка. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация.						
2	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата. Антомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей. Эмбриональное развитие. Постнатальное развитие. Строение небно-глоточного аппарата. Функция нёбно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах нёба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого нёба при фонации,Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбноглоточного смыкания при врожденных расщелинах	2	2			8	Устный опрос
3	Раннее развитие детей с врожденными расщелинами губы неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами. Развитие речи. Развитие предметно-игровой деятельности.	2	2			8	Устный опрос
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	6			24	
2 курс / 5 сессия							
1	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Основные задачи дооперационной логопедической работы. Принципы логопедической работы. Этапы в подготовительном периоде (цели каждого этапа).Виды физиологического дыхания, характеристика каждого. Отличие речевого дыхания от физиологического.Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции (развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка, подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингиальному смыканию). Работа по предотвращению актофии глоточного	2	4			14	Устный опрос

	кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.						
2	Послеоперационная работа по устранению ринолалии Сравнительная характеристика формирования речи у детей с врожденными расщелинами губы и неба от 0 до 1-го года и с 1-го года до 3 лет. Развитие ведущей деятельности возраста.Формирование базовых механизмов речи: психологической базы речи (внимания, зрительных и слуховых ориентировочных реакций, памяти); слухового сосредоточения и умения подражать; развитие движений руки. Работа по активизации гуления, лепета.Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия: развитие предметно-игровой деятельности формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; формирование диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса);	2	2			14	Кейс-задания, Устный опрос
3	Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и нёба Роль артикуляции в процессах письма. Значение речевых кинестезий для формирования фонематического слуха и восприятия. Роль речевых кинестезий в формировании письма. Дисграфия у учащихся с ринолалией. Генезис нарушения письма. Характеристика нарушений письма. Соотношение между недостатками произношения и письма. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок, замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим		2			10	Устный опрос

	недоразвитием, пропуски и добавления лишних букв. Методика устранения нарушения письма						
4	Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Профилактика нарушений голоса. Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение причины. Этиопатогенетические, факторы закрытой ринолалии, её классификация. Строение и функция носовой полости в норме и ее особенности при функциональных и органических нарушениях. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии. Профилактика нарушений голоса		2			10.5	Устный опрос
5	Контрольная работа				1	0.5	
6	Экзамен			1		9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	10	1	1	58	
Итого по дисциплине		10	16	1	1	82	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Форма ринолалии, при которой *у* детей может быть следствием аденоидных разрастаний, реже носоглоточных полипов, фибромы или иных носоглоточных опухолей
а) открытая ринолалия
б) передняя закрытая ринолалия
в) задняя закрытая ринолалия
г) ринофония

2. Изменение звука, состоящее в приобретении звуком носового тембра и вызванное поднятием нёбной занавески и выходом голоса одновременно через рот и нос
а) ринолалия
б) назализация
в) афония
г) ринофония

3. Наиболее типичными являются сочетания укороченного мягкого нёба, подслизистого его расщепления и аденоидных разрастаний, которые в таких случаях служат препятствием для утечки воздуха через носовые ходы во время произнесения оральных звуков для …..
а) открытой ринолалии
б) закрытой ринолалии
в) смешанной ринолалии
г) нарушения голоса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Обсудить основные задачи, принципы и особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
2. Создать условия для овладения студентами основными навыками формирования артикуляторно-акустической базы, постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ринолалией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ:
1. Профессиональные нарушения глосового аппарата.
2. Современные методики коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3.Коррекция голоса при ринолалии.
4. Методика постановки эзофагального (пищеводного) голоса.
5. Система обследования ребенка с ринолалией. Использование технических средств.
6.Фонропедическая работа при функциональных расстройствах речи.
7. Влияние челюстно-лицевой патологии на развитие речи детей.
8. Проблема мутации голоса.Методика восстановления голосовй фугкции при парезах и параличах.
9. Дыхательная гимнастика как средство профилактики и коррекции голосовых расстройств.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического от речевого дыхания).
2.Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
3. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
4. Перечислить и продемонстрировать приемы и упражнения для нормализации деятельности губ при ринолалии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Законспектируйте статьи

1. А. Г. Ипполитова Приемы логопедической работы// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 7
2. А Г. Ипполитова Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 40
3. Т. В. Волосовец Некоторые методы и приемы логопедической работы с детьми (от 1,5 до 3 лет), страдающими ринолалией// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 90

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
2. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
3. Обследование детей с ринолалией.
4. Формы ринолалии.
5. Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
7. Задачи послеоперационной логопедической работы.
8. Принципы логопедической работы в дооперационный период.
9. Принципы логопедической работы в послеоперационный период.
10. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
11. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
12. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
13. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического от речевого дыхания).
14. Система коррекционной работы при ринолалии.

15. Особенности формирования речи у детей с врожденными расщелинами губы и неба от 1-го года до 3 лет.
16. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
17. Особенности психического развития детей с ринолалией.
18. Ринофония, определение, причины и виды.
19. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.
20. Специфические принципы при коррекции фонетической стороны речи у детей с ринолалией.
21. Основные направления при коррекции фонетической стороны речи и развитии фонематического слуха и восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФНР и с ОНР.
23. Первичные нарушения при ринолалии.
24. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии и их профилактика.
25. Воспитание и развитие речи у детей с ращелинами губы и неба.
26. Методика коррекции звукопроизношения при ринолалии (по И.И. Ермаковой).
27. Основные формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с ринолалией.
28. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
29. Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.
30. Изобразить схематично строение твердого неба и его разновидности в поперечном и продольном сечении.
31. Изобразить схематично различные виды расщелин губы и неба.
32. Изобразить на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объяснить, почему язык фиксируется в этом положении.
33. Нарисовать логопедические профили звуков «б», «м», «д», «н».Сравнить профили ротовых и носовых звуков.
34. Подобрать упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания.
35. Подобрать упражнения для обследования звукопроизношения при ринолалии. Объяснить особенности обследования при данной форме речевой патологии.
36. Подобрать упражнения для обследования состояния фонематического слуха у ребенка-ринолалика.
37. Составить план-конспект беседы с родителями «Особенности развития детей в онтогенезе при врожденной расщелине губы и неба».
38. Назвать и продемонстрировать упражнения для развития физиологического дыхания при ринолалии. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.
39. Назвать и продемонстрировать упражнения для развития речевого дыхания при ринолалии. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.
40. Подобрать и продемонстрировать упражнения для нормализации положения языка при открытой органической ринолалии.
41. Перечислить и продемонстрировать упражнения и приемы работы по формированию небно-глоточного смыкания при ринолалии.
42. Перечислить и продемонстрировать упражнения для растягивания рубцов в области небных дужек.
43. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков при ринолалии и продемонстрировать приемы их постановки (звук указывается экзаменатором дополнительно).
44. Составить примерный план-конспект занятия по коррекции ринолалии (методика и этап работы предлагается по выбору экзаменатора).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедия: ринолалия заочная форма обучения 2 курс 5 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка. 2. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии и их профилактика.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

-хорошо выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедия в таблицах и схемах [электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева ; Парамонова Л. Г. ; Шаховская С. Н. — Москва : Парадигма, 2009 .— 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0003-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
2. . Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018 .— 194 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1163-7 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/122624>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Мебель, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для практических занятий	Доска, колонки, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome