Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о современных образовательных технологиях с целью эффективной разработки и реализации методик, методов и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также формирование умений и навыков использования современных технологий обучения для педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, реализации методических моделей, содержания учебных дисциплин и конкретных методик обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями	

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 сессия - 36 2 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	1 сессия - 6 2 сессия - 6
в том числе:		
лекции	4	1 сессия - 2 2 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	1 сессия - 4 2 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	1 сессия - 30 2 сессия - 66
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Основы современных теорий обучения. Психолого-педагогические основы построения современных теорий обучения. Современные науки об учении и обучении.	2			6	Групповой опрос
2	Положения современных теорий обучения. Положения современных теорий обучения,		2		8	Тестирование

	их явная (эксплицитная) или скрытая (имплицитная) представленность в разработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов.					
3	Специфика обучения взрослых и детей. Специфика задач, процесса и результатов обучения взрослых; сравнительное своеобразие подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей; сопоставление основополагающих теоретических и методических моментов андрагогики и педагогики.		2		6	Сообщение
4	Современное традиционное обучение. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.				10	Сообщение
Итого по 1 курсу 1 сессии		2	4		30	
1 курс / 2 сессия						
1	Игровые технологии обучения. Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках в школе. Симуляционныеигры на уроках .	2			16	Групповой опрос
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.		2		16	Практическое задание
3	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов). Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).		2		16	Сообщение

4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).				14	Сообщение
5	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	66	
Итого по дисциплине		4	8	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:а) принцип стартовых знаний;б) принцип интеграции;в) принцип информационной безопасности;г) принцип моделирования;д) нет правильного ответа.

2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:а) игровые технологии;б) интерактивные технологии;в) коммуникативные технологии;г) компьютерные технологии;
д) все ответы правильные.

3. **На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**
а) игровые технологии;б) технологии программированного обучения;в) гуманистические технология;
г) технология модульного обучения;
д) все ответы правильные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Темы сообщений:
   1.Содержание оценки инновационных процессов образования.
   2.Методика оценки инновационных процессов.
   3.Инновационные модели образования.
   4.Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).
   5.Компетенции учителя в инновационной школе.
   6. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

7. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
8. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
9. Содержание и функции инновационных процессов.
10. Системный подход в образовании.
11. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
12. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
13. Экологическое направление в инновационных процессах обучения.
14. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
15. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
16. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
17. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
18. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
19. Модульные технологии обучения.
20. Рейтинговые системы.
21. Информационных технологий обучения.
22. Игровых технологий обучения.
23. Проблемно-развивающие технологии обучения.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Групповой опрос

1. Раскройте сущность понятия «менеджмент».
2. Какие структурно-функциональные компоненты, по вашему мнению, включает в себя педагогический менеджмент как социальная деятельностная система управления? Раскройте основные задачи педагогического менеджмента как социальной деятельностной системы. Дайте характеристику мониторингу образовательного процесса.
3. Раскройте сущность первой научной школы менеджмента, получившей название рационалистической.
4. Обоснуйте тезис о том, что управленческий труд представляет собой совокупность действий, с помощью которых менеджер обеспечивает подготовку и реализацию отдельных решений.
5. Дайте характеристику педагогическому коллективу как объекту управления.
6. Раскройте сущность понятий «система» и «педагогическая система».
7. Какие основные свойства систем вы можете пояснить на примере образовательного процесса?

8. Охарактеризуйте особенности высшего учебного заведения как системы.
9. Обоснуйте утверждение о том, что образовательный процесс представляет собой одновременно искусственную, открытую, конкретную, динамичную, централизованную, сложную, социальную и деятельностную систему.
10. Обоснуйте тезис о том, что цель и задачи педагогического менеджмента выражают сущность первого системообразующего фактора педагогического менеджмента как деятельностной социальной системы.
11. Раскройте принципы научной организации труда.
12. Раскройте сущность понятий «руководств» в образовательных системах.
13. Перечислите и раскройте элементы системы работы с пер-соналом в образовательном учреждении.
14. Охарактеризуйте стили руководства менеджера образования.
15. Дайте характеристику понятия «подбор персонала».
16. Раскройте сущность психологических методов управления образовательным процессом.
17. Охарактеризуйте организационные воздействия как административный метод управления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: процедура оценивания проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Критерии оценки:
- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Разработать коспект занятия (урока) с детьми с применением современных технологий обучения (на выбор):
1. Технология проблемного обучения.
2. Игровая технология.
3. Технология проектного обучения.
4. Интерактивная технология.
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем.
2. История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология».
3. Сущность, структура и классификация современных технологий.
4. Технология подготовки учителя к уроку. План урока.
5. Технологические аспекты деятельности классного руководителя.
6. Технологические аспекты профессионального развития учителя.
7. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Технология личностно ориентированного обучения.
9. Технология интерактивного обучения.
10. Игровые технологии в обучении школьников.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология проектов. Кейс-метод (ситуационная методика обучения).
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технологии обучения в сотрудничестве («Мозаика», «Учимся вместе» и др.).

15. Дифференцированное обучение.
16. Технология программированного обучения.
17. Технология проектирования дидактических тестов.
18. Технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блум).
19. Технология модульного обучения.
20. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).
21. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении. Дистанционное обучение.
22. Технология эвристического обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
23. Технология творческого развивающего обучения (И.П.Волков). Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).
24. Технология педагогических мастерских.
25. Воспитательная система учреждения образования и ее развитие.
26. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем авторских школ современности (по выбору студента):
27. - Гуманистическая воспитательная система современной массовой городской школы (В.А.Караковский).
28. - Школа Самоопределения (А.Н.Тубельский).
29. - Сельская школа-комплекс (А.А.Захаренко).
30. - Агрошкола-интернат (А.А.Католиков).
31. - Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург).
32. - Парк-школа (М.А.Балабан).
33. - Школа диалога культур (В.С.Библер – С.Ю.Курганов).
34. - «Справедливое сообщество» (Л.Кольберг, США).
35. - «Школа без неудачников» (У.Глассер, США).
36. Технология организации методической работы в учреждении образования.
37. Инновационно-педагогическая деятельность в учреждении образования.
38. Педагогический менеджмент как система научно обоснованного управления учреждением образования.
39. Самоуправление учащихся как педагогическая технология.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .
2. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г.К.Селевко .— М. : Народное образование, 1998 .— 256с.
3. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 260 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Новые информационно-коммуникационные технологии в условиях ФГОС : учеб. пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева .— Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2017 .— 150 с. https://e.lanbook.com/book/104905#book_name
2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М. В. Буланова-Топоркова,А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под общ ред.В. С. Кукушина .— 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 .— 333 с. : ил. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-241-00145-X : 89 р. 00 к. — 180 р. 00 к. — 189 р. 00 к.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для практических занятий	Доска, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система

		Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE