Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области организации социальным педагогом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-

		педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	1 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	76	1 семестр - 76
в том числе:		
лекции	28	1 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	48	1 семестр - 48
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104	1 семестр - 104
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	1 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Профессиональная деятельность социального педагога в образовательных учреждениях					
1.1	Организации социальным педагогом междисциплинарного, межведомственного взаимодействия специалистов и посредническая социально-педагогическая деятельность между обучающимся и	4	6		10	Семинар

	различными социальными институтами. Организации социальным педагогом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Роль социального педагога как посредника между обучающимся и различными социальными институтами.					
1.2	Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Цель и особенности деятельности дошкольных образовательных учреждений. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в до-школьных образовательных учреждениях. Основные направления социально-педагогической деятельности в дошкольных образова-тельных учреждениях с детьми, родителями. педагогами. Цель и особенности деятельности об-щеобразовательных учреждений. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные направления социально-педагогической дея-тельности в общеобразовательных уч-реждениях с детьми, педагогами, родителями. Опыт деятельности социальных педагогов в общеобразовательных учреждениях. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач в образовательных учреждениях.Роль социального педагога как посредника между обучающимся и различными социальными институтами.	2	4		12	Практическое задание, Групповой опрос, Семинар
1.3	Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Цель и особенности деятельности учреждений дополнительного образования. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования с детьми и	2	6		10	Кейс-задания, Семинар

	семьей. Опыт деятельности социальных педагогов в учреждениях дополнительного образования.					
1.4	Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. Особенности деятельности интернат-ных учреждений для детей-сирот и в коррекционных образовательных уч-реждений. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образова-тельном учреждении. Основные направления социально-педагогической деятельности в интер-натных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении.Опыт деятельности социальных педагогов в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении.	2	6		12	Тестирование, Письменный ответ, Семинар
2	Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты, здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях					
2.1	Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. Особенности деятельности учрежде-ний социальной защиты и социальных служб для семьи, детей и молодежи. Деятельность социального педагога в социальных приютах. Деятельность социального педагога в реабилитаци-онном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здо-ровья. Деятельность социального пе-дагога в реабилитационном центре для детей с девиантным поведением. Дея-тельность социального педагога в со-циальных службах для молодежи. Опыт деятельности социальных педагогов в учрежде-ниях социальной защиты и социальных службах для семьи, детей и молодежи.	4	6		11	Доклад, Семинар, Письменный ответ
2.2	Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях	4	6		12	Практическое задание,

	здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения. Центры планирования семьи. Валео-логические службы, особенности их деятельности.Цели и особенности деятельности учреждений культуры. Цели и основные направления деятельности со-циального педагога в учреждениях культуры. Организация досуговой дея-тельности детей и семьи. Специфика деятельности пенитенциарных учреждений. Цели и основные направления деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциар-ной системы.					Семинар, Групповой опрос, Тестирование
3	Система работы социально-го педагога с детскими и молодежными общественными объедине-ниями и организациями, микрорайоне					
3.1	Деятельность социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями Цель и задачи волонтерской деятельности. Организация волонтерской работы социальным педагогом. Особенности подростковых и юношеских групп. Деятельность социального педагога с группами различной направленности. Цель и особенности деятельности детских и молодежных объединений и организаций. Цель и основные направления деятельности со-циального педагога с детскими, моло-дежными объединениями и организа-циями. Организация социальным педагогом социально-значимой деятельности, её особенности. Организация благотворительных акций. Задачи благотворительной деятельно-сти.	2	4		12	Семинар, Письменный ответ, Кейс-задания, Групповой опрос
3.2	Профессиональная деятельность социального педагога в различных конфессиях и социально-этнической среде. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Принципы организации	2	4		12.8	Презентация, Групповой опрос, Семинар

	работы социально-го педагога с верующими детьми и их семьями. Деятельность социального педагога в социально-этнической среде. Опыт народной педагогики в деятельности социального педагога. По-ликультурное образование и воспита-ние. Формирование толерантности, веротерпимости, уважения к другим культурам.					
3.3	Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий Организация социально-педагогической деятельности с лично-стью, группой, в общине. Деятельность социального педагога с различными категориями семей. Социально-педагогическое просвещение родите-лей. Работа социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставши-мися без попечения родителей. Работа социального педагога с детьми-инвалидами. Деятельность социально-го педагога по организации работы с детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения и правонару-шений. Анализ и самоанализ социальным пе-дагогом способов и результатов своих профессиональных действий	6	6		12	Групповой опрос, Тестирование, Семинар
4	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		28	48	1	104	
Итого по дисциплине		28	48	1	104	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование , вариант 2

1. Педагогическая ### – это самоанализ профессиональной социально-педагогической деятельности на основе объективных критериев.
2. Установите последовательность этапов рефлексивной деятельности социального педагога:
1) формулирование результатов, фиксирование полученной педагогической продукции, использованных способов деятельности
2) получение информации о перспективах развития изученных социально-педагогических явлений и собственной деятельности
3) восстановление последовательности и способов выполнения социально-педагогических действий, эмоциональных реакций клиента и собственных чувств и переживаний
4) выполнение разноаспектного анализа всех компонентов выполненной деятельности, оценивание результативности деятельности, выявление факторов, обусловивших её успешность или недостатки
3. ### детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних.
4. Установите последовательность этапов социально-педагогической деятельности с неформальными группами:
1) оценка и анализ получаемой информации
2) работа с группой
3) сбор первичной информации о группе
4) разработка вариантов внедрения в группу
5) внедрение в группу и вербовка волонтеров для получения информации
5. Социально-педагогическая ### – это форма социально-педагогической деятельности, представляющая собой процедуру сбора информации о состоянии педагогического потенциала социума, о влиянии на личность и социум факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия.
6. Установите последовательность стадий развития конфликта:
1) стадия взрыва
2) стадия угасания
3) стадия зарождения
4) стадия созревания

5) стадия осознания

Тестирование, вариант 1

Примерные тестовые задания:

1. Одной из базовых проблем, определяющей направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является …
а) профориентация
б) развитие гражданской ответственности
в) формирование дисоциального поведения детей
г) сложность перехода детей из ДОУ в школу
2. Цель социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы …
а) организация досуга
б) оказание услуг по социальному обслуживанию
в) изучение социума
г) перевоспитание и коррекция поведения
3. Одной из задач психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) является…
а) выявление, комплексное обследование детей с отклонениями в развитии
б) комплексное индивидуальное сопровождение развития ребенка
в) осуществление медицинской реабилитации
г) развитие навыков самообслуживания
4. Функция социального педагога, которая реализуется через применение мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на детей, называется …
а) прогностическая
б) образовательно-воспитательная
в) диагностическая
г) охранно-защитная
5. В ходе реализации аналитико-диагностической функции социальный педагог …
а) строит дерево целей профессиональной деятельности
б) осуществляет коррекцию самооценки школьников
в) формирует демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде
г) изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность влияния среды на личность
6. Профессиональные умения социального педагога, предполагающие самоанализ собственной деятельности на каждом из ее этапов, осмысление ее положительные и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка, называются …
а) проективными
б) коммуникативными
в) рефлексивными
г) прогностическими

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **1** балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Кейс-задание
Молодой учитель обратился к социальному педагогу за помощью. Он считает, что не имеет авторитета среди учащихся и не знает, как его можно приобрести. Он не может влиять на учащихся, на их поведение. Они не слушаются его. Какие качества лежат в основе педагогического авторитета? Чем социальный педагог может помочь начинающему учителю?
2. Кейс-задание
Классный руководитель обратился к социальному педагогу за помощью. Один из учащихся его класса ежедневно опаздывает на уроки, не выполняет домашние задания. В школу приходит неопрятный. Из беседы с ним классный руководитель выяснил, что он с сестренкой часто остаются надолго одни дома. Мама часто употребляет алкоголь. Социальному педагогу необходимо посетить неблагополучную семью. Какие виды документов ему необходимо будет оформить при посещении семьи? Какие сведения о семье необходимо собрать?
3. Кейс-задание
Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, социально-психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы. Что включают в себя данные виды помощи в работе с неблагополучной семьей?
4. Кейс-задание
С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу при работе с девиантными детьми и подростками? Объясните причину и содержание взаимодействия.
5. Кейс-задание
При работе социального педагога с малообеспеченными семьями, какие функции и направления деятельности необходимо будет реализовать социальному педагогу. Объясните последовательность действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Примерные темы для эссе:
1. Социально-педагогическая деятельность в школе: проблемы и перспективы.
2. Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в деятельности социального педагога в современных условиях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **1** балл выставляется студенту, если в эссе студент не достаточно творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются не обоснованные оценочные суждения;
- **0** баллов выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

Примерные темы для конспектов:
1. Профессиональный статус социального педагога в школе.
2. Рефлексивные умения социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей и критерии её эффективности.

3. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей и критерии её эффективности.
4. Межведомственное взаимодействие в решение проблем детей с ОВЗ.
5. Посредническая деятельность социального педагога в решении проблем детей-сирот.
6. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми на основе межведомственного и междисциплинарного подходов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Примерные задания для презентации:

Подготовить презентацию по теме реферата.
В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требовании: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
– 2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
– 1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
– 0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

1. Понятие о сферах жизни общества, их характеристика.
2. Социальные институты в сфере жизни общества.
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога, их характеристика. Типы учреждений, в которых реализуется социально-педагогическая деятельность.
4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности.
5. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами.
6. Классификация специализаций социального педагога.

7. Характеристика специализаций социального педагога на основе административного критерия.
8. Характеристика специализаций социального педагога на основе проблемного критерия.
9. Рефлексия социальным педагогом способов и результатов своих профессиональных действий.
10. Критерии оценки эффективности социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1** балл выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0** баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.
1. Что представляют собой сферы общественной жизни? В чем специфика каждой из них?
2. Как взаимосвязаны специализации социального педагога и его деятельность в различных сферах?
3. Как социальный педагог может повлиять на духовную сферу жизни общества?
4. Как связаны сферы жизнедеятельности общества?
5. В чем специфика рефлексивной деятельности социального педагога и её назначение?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.
1. Какие направления социально-педагогической деятельности должны реализовываться работе с семьей? Каково их назначение?
2. Что включает содержание взаимодействия социального педагога с психологом, педагогическим коллективом в работе с детьми группы риска?
3. Решение каких проблем семьи требует межведомственного и междисциплинарного подходов?
4. Каковы критерии эффективности социально-педагогической деятельности в работе с семьей и детьми группы риска?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **4** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических

занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Система оказания социальной помощи семье и детству в современных условиях.
2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.
3. Выберите одно из детских или молодежных объединений и охарактеризуйте его.
4. Роль волонтерской деятельности в социализации подростков и молодежи.
5. Взаимодействие социальных институтов в социальной защите детства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Примерные практические задания:

1. Разработайте программу социальных проб для воспитанников детского дома.
2. Составьте схему системы оказания социальной помощи семье и детству в вашем городе.
3. Предложите модель службы социально-педагогической анимации и досуга.
4. Составить вопросы для обсуждения на круглом столе на тему: «Влияние современной социально-экономической ситуации в обществе на социализацию подрастающего поколения».
5.Предложите направления волонтерской деятельности, которую можно организовать со школьниками.
6. Предложите модель службы социально-педагогической анимации и досуга.
7. Составить вопросы для обсуждения на круглом столе на тему: «Влияние современной социально-экономической ситуации в обществе на социализацию подрастающего поколения».
8.Предложите направления волонтерской деятельности, которую можно организовать со школьниками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и

правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Реферат

Примерные темы для реферата:

1. Профессиональная деятельность социального педагога с детьми группы риска: задачи, содержание, формы.
2. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
3. Деятельность социального педагога по подготовке воспитанников интернатного типа к самостоятельной жизни.
4. Деятельность социального педагога по профилактике табакокурения у несовершеннолетних.
5. Деятельность социального педагога с детьми – инвалидами по адаптации их к обществу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 1 балл** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 0 баллов** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 1 семестр

1. Основные направления деятельности социального педагога в школе. Посредническая деятельность социального педагога в решении проблем обучающихся в общеобразовательном учреждении.
2. Деятельность социального педагога в социальном приюте.
3. Деятельность социального педагога в коррекционном образовательном учреждении. Посредническая деятельность социального педагога в решении проблем обучающихся в коррекционном образовательном учреждении.
4. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты, социальных службах. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
5. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
6. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
8. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
9. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
10. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
11. Деятельность социального педагога в реабилитационных центрах для детей с ОВЗ. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
12. Деятельность социального педагога в валеологических службах. Посредническая деятельность социального педагога – валеолога.
13. Деятельность социального педагога в социальных службах для молодежи.
14. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Посредническая деятельность социального педагога в данных учреждениях.
15. Опыт народной педагогики и этнопедагогики в деятельности социального педагога.
16. Классификация специализаций социального педагога.
17. Роль социального педагога как посредника между обучающимися и различными социальными институтами.
18. Развитие системы социально-педагогической помощи в современных условиях в России.
19. Развитие системы социально-педагогической помощи в современных условиях за рубежом.
20. Деятельность социального педагога в реабилитационной службе для детей с отклоняющимся поведением.
21. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных учебных заведениях.
22. Деятельность социального педагога в социально-этнической среде. Поликультурное образование и воспитание.
23. Характеристика специализаций социального педагога на основе административного критерия.
24. Характеристика специализаций социального педагога на основе проблемного критерия.

25. Деятельность социального педагога с семьей. Социально-педагогическая помощь семье в воспитании детей. Решение проблем семьи на основе межведомственного взаимодействия.
26. Сферы профессиональной деятельности социального педагога, их характеристика.
27. Деятельность социально-психологической службы школы. Междисциплинарное взаимодействие в деятельности социально-психологической службы.
28. Деятельность социального педагога с подростковыми группами различной направленности на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
29. Деятельность социального педагога с детскими, молодежными объединениями и организациями на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
30. Деятельность социального педагога в микрорайоне на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
31. Задачи волонтерской деятельности. Деятельность социального педагога по организация волонтерской работы на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
32. Деятельность социального педагога по организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
33. Организация социальным педагогом социально-ценной деятельности, благотворительных акций на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
34. Деятельность социального педагога по профилактике девиантого поведения детей, подростков и молодежи на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
35. Деятельность социального педагога по организации работы с детьми с ОВЗ на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия.
36. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач социально-педагогической деятельности.
37. Деятельность социального педагога в психолого-медико-педагогической комиссии.
38. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в области защиты прав детей.
39. Критерии оценки эффективности социально-педагогической деятельности.
40. Рефлексия социальным педагогом способов и результатов своих профессиональных действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную с учетом рейтинга за семестр производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 266 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
2. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» : учебное пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364149.
3. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300(050711) "Социальная педагогика" / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко .— М. : Академия, 2006 .— 252 с.
4. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература.

Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE